

mathematics

GRADE 3

Ready, Prep, Go

Spanish Edition



Copyright Agreement

The online **mathmark** subscription is protected by copyright and other intellectual property laws. lead4ward owns the title, copyright, and other intellectual property rights in the online **mathmark** subscription. Campus users agree to implement reasonable security measures to protect such copyrighted material and intellectual property rights. Campus users agree not to disclose, provide, or otherwise make available any of the copyrighted material or intellectual property in any form to any third party without the prior written consent of lead4ward.

The **mathmark** subscription is licensed per campus. The license fee is an annual subscription fee that covers ongoing product updates and maintenance fees.

The blackline masters of this digital book may be reproduced by classroom teachers for their students only. No other part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any other means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or by any information storage or retrieval without the prior written permission of lead4ward.

Acknowledgement

This digital resource consists of high-quality math instructional content originally derived from TeachTransform, a previous lead4ward partnership. lead4ward purchased the TeachTransform assets and is committed to continue to grow and support math educators. TeachTransform's Co-Founder and CEO, Carol Gautier, M.Ed., continues to consult in the ongoing development.

Supporting **STAAR** Readiness in **Grade 3**



ACTIVITY	TOPICS	PAGE
<u>Mr. Radar’s Robot Warehouse</u>	Composing & Decomposing Large Whole Numbers Comparison Addition & Subtraction	8
<u>One Week for Frankie the Feeder</u>	One- & Two-Step Addition and Subtraction with Estimation, Rounding, & Multiple Representations	13
<u>SuperMomo’s Burger Bin!</u>	One- & Two-Step Addition & Subtraction	18
<u>The Flying, Hopping, Jumping Race!</u>	Multiplication & Division Basic Facts & Models	23
<u>Sylvie Sparkle’s Great Giant Gem Museum</u>	Multiplication & Division Facts & Models	38
<u>Sammy Whammy Drops the Ball!</u>	All Operations	55
<u>That Tasty Booger Barbecue Sauce</u>	All Operations	68
<u>Kaya’s Weird Wide World</u>	Fractions	83
<u>Don’t Be Punny!</u>	Comparing Fractions & Equivalent Fractions	90
<u>Geometry and the Earth</u>	Geometry	93
<u>Can-Can, the Soup Man</u>	Area & Perimeter	99
<u>The Candy Carnival Comes to Town</u>	Data	104
<u>Anisa and Her Bear</u>	Input–Output Tables	112
<u>Cm Grid Paper</u>		119

Standard		Page
(3.2) Number and operations. The student applies mathematical process standards to represent and compare whole numbers and understand relationships related to place value. The student is expected to:		
3.2A	compose and decompose numbers up to 100,000 as a sum of so many ten thousands, so many thousands, so many hundreds, so many tens, and so many ones using objects, pictorial models, and numbers, including expanded notation as appropriate.	8
3.2D	compare and order whole numbers up to 100,000 and represent comparisons using the symbols $>$, $<$, or $=$.	8
(3.3) Number and operations. The student applies mathematical process standards to represent and explain fractional unites. The student is expected to:		
3.3F	represent equivalent fractions with denominators of 2, 3, 4, 6, and 8 using a variety of objects and pictorial models, including number lines.	90
3.3H	compare two fractions having the same numerator or denominator in problems by reasoning about their sizes and justifying the conclusion using symbols, words, objects, and pictorial models.	90
(3.4) Number and operations. The student applies mathematical process standards to develop and use strategies and methods for whole number computations in order to solve problems with efficiency and accuracy. The student is expected to:		
3.4A	solve with fluency one-step and two-step problems involving addition and subtraction within 1,00 using strategies based on place value, properties of operations, and the relationship between addition and subtraction.	8 , 13 , 18
3.4K	solve one-step and two-step problems involving multiplication and division within 100 using strategies based on objects; pictorial modes, including arrays, area models, and equal groups; properties of operations; and recall of facts.	23 , 38
(3.5) Algebraic reasoning. The student applies mathematical process standards to analyze and create patterns and relationships. The student is expected to:		
3.5A	represent one- and two-step problems involving addition and subtraction of whole numbers to 1,000 using pictorial models, number lines, and equations.	13 , 18 , 55 , 68
3.5B	represent and solve one- and two-step multiplication and division problems within 100 using arrays, strip diagrams, and equations.	23 , 38 , 68
3.5E	represent real-world relationships using number pairs in a table and verbal descriptions.	112
(3.6) Geometry and measurement. The student applies mathematical process standards to analyze attributes of two-dimensional geometric figures to develop generalizations about their properties. The student is expected to:		
3.6A	classify and sort two- and three-dimensional figures, including cones, cylinders, spheres, triangular and rectangular prisms, and cubes, based on attributes using formal geometric language.	93
3.6C	determine the area of rectangles wit whole number side lengths in problems using multiplication related to the number of rows times the number of unit square in each row.	99
(3.7) Geometry and measurement. The student applies mathematical process standards to select appropriate units, strategies, and tools to solve problems involving customary and metric measurement. The student is expected to:		
3.7B	determine the perimeter of a polygon or a missing length when given perimeter and remaining side lengths in problems.	99
(3.8) Data analysis. The student applies mathematical process standards to solve problems by collecting, organizing, displaying, and interpreting data. The student is expected to:		
3.8A	summarize a data set with multiple categories using a frequency table, dot plot, pictograph, or bar graph with scaled intervals.	104

Standard		Page
(3.2) Number and operations. The student applies mathematical process standards to represent and compare whole numbers and understand relationships related to place value. The student is expected to:		
3.2C	represent a number on a number line as being between two consecutive multiples of 10; 100; 1,000; or 10,000 and use words to describe relative size of numbers in order to round whole numbers.	8
(3.3) Number and operations. The student applies mathematical process standards to represent and explain fractional unites. The student is expected to:		
3.3A	represent fractions greater than zero and less than or equal to one with denominators of 2, 3, 4, 6, and 8 using concrete objects and pictorial models, including strip diagrams and number lines.	83
3.3B	determine the corresponding fraction greater than zero and less than or equal to one with denominators of 2, 3, 4, 6, and 8 given a specified point on a number line.	83
3.3C	explain that the unit fraction $\frac{1}{b}$ represents the quantity formed by one whole that has been partitioned into b equal parts where b is a non-zero whole number.	83
3.3D	compose and decompose a fraction $\frac{a}{b}$ with a numerator greater than zero and less than or equal to b as a sum of parts $\frac{1}{b}$.	83
(3.4) Number and operations. The student applies mathematical process standards to develop and use strategies and methods for whole number computations in order to solve problems with efficiency and accuracy. The student is expected to:		
3.4B	round to the nearest 10 or 100 or use compatible numbers to estimate solutions to addition and subtraction problems.	13 , 18
3.4D	determine the total number of objects when equally sized groups of objects are combined or arranged in arrays up to 10 by 10.	68
3.4E	represent multiplication facts by using a variety of approaches such as repeated addition, equal-sized groups, arrays, area models, equal jumps on a number line, and skip counting.	23 , 38
3.4F	recall facts to multiply up to 10 by 10 with automaticity and recall the corresponding division facts.	23 , 38
3.4G	use strategies and algorithms, including the standard algorithm, to multiply a two-digit number by a one-digit number. Strategies may include mental math, partial products, and the commutative, associative, and distributive properties.	38 , 55
3.4H	determine the number of objects in each group when a set of objects is partitioned into equal shares or a set of objects is shared equally.	23 , 38
3.4J	determine a quotient using the relationship between multiplication and division.	23 , 38
(3.6) Geometry and measurement. The student applies mathematical process standards to analyze attributes of two-dimensional geometric figures to develop generalizations about their properties. The student is expected to:		
3.6B	use attributes to recognize rhombuses, parallelograms, trapezoids, rectangles, and squares as examples of quadrilaterals and draw examples of quadrilaterals that do not belong to any of these subcategories.	93
3.6D	decompose composite figures formed by rectangles into non-overlapping rectangles to determine the area of the original figure using the additive property of area.	99

SUPPORTING STANDARDS

		Standard	Page
SUPPORTING STANDARDS	(3.7) Geometry and measurement. The student applies mathematical process standards to select appropriate units, strategies, and tools to solve problems involving customary and metric measurement. The student is expected to:		
	3.7C	determine the solutions to problems involving addition and subtraction of time intervals in minutes using pictorial models or tools such as a 15-minute event plus a 30-minute event equals 45 minutes.	55
	3.7E	determine liquid volume (capacity) or weight using appropriate units and tools.	68
	(3.8) Data analysis. The student applies mathematical process standards to solve problems by collecting, organizing, displaying, and interpreting data. The student is expected to:		
	3.8B	solve one- and two-step problems using categorical data represented with a frequency table, dot plot, pictograph, or bar graph with scaled intervals.	104

What's in this book?

The activities in this book address every Readiness Standard in 3rd grade, as well as most of the Supporting Standards which make the Readiness Standards work.

We've mixed the standards up (just like STAAR does) so that your students get practice in reading a problem, discerning what the problem is asking them to do, and figuring out how to solve it.

How do you use the activities?

Here are some ideas.

- Use them for STAAR prep instead of using only multiple choice problems.
- Let your students work in small groups on one of these activities while you tutor using a different **mathmark** activity.
- The great thing is that the story problems are written on a 3rd-grade reading level. Not only are your students practicing math, but they are also making inferences, one of the ELAR skills that many students have trouble with. Work with your ELAR or ESL partner teacher to share the reading load.
- Use these activities as a spiral review. Be sure that all of the skills on the page have been taught prior to using the activity. You can see which skills are included in each activity by reading the Topics on the Teacher Notes pages or by checking the Table of Standards on PG. 4–6.

Topics: Composing & Decomposing Large Whole Numbers

- Use the funny and interesting activities in this book to inject some fun into summer school learning, and teaching.
- Pair these activities with the STAAR released problems that assess the same skills.
- Use these activities as evidence that students can solve problems at the level expected by the end of the year.

Topics: Composing & Decomposing Large Whole Numbers; Comparison; Addition & Subtraction



WHAT IT'S ALL ABOUT!

In this short project, students help the character Mr. Radar build his new toy robot warehouse. They divide the warehouse into sections and then answer a series of questions. When they are finished journaling, students can color and decorate their toy warehouse.



IT'S A SETUP!

- Copy **Mr. Radar's Robot Warehouse** (PG. 11) for each pair of students.
- Copy **Mr. Radar's Robot Warehouse Analysis** (PG. 12) for each student.
- Copy 1 piece of **cm grid paper** for each student (PG. 119).
- Other Materials:
 - 1" color tiles (red, green, and blue):** approximately 15–20 of each color for every pair of students
 - Crayons or colored pencils (red, green, and blue)**
 - Scissors**

Place students in pairs and hand out materials. Students use the **color tiles** to represent the toys according to the quantities given in the problem. Then they create a rectangular warehouse on **grid paper** and label their creation. Finally, they answer the questions.



HEY—LOOK HERE!

No color tiles? Students can create the warehouse directly on the **grid paper**. They may want to sketch it out to be sure they are correct before coloring it. If they create the warehouse directly on grid paper, you'll need more than 1 sheet per student.

The warehouses will vary. The goal is that students represent the numbers accurately. It is fine if they are unable to figure out how to make a rectangle with the numbers. The sample drawing is provided as a reference.



Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

1 ¿Hay más robots con armaduras o robots con jeans? ¿Cuántos más?

138 más Robots con jeans

Escribe el número de robots de armadura y jeans con $>$, $<$ o $=$.

$786 > 648$ or $648 < 786$

2 Haz una lista de los robots en orden de mayor a menor.

Robots con jeans verdes

Robots con armaduras verdes

Robots con armaduras rojas

Robots con jeans rojos

Robots con armaduras azules

Robots con jeans azules

3 Haz una lista de los robots en orden de menor a mayor.

Robots con jeans azules

Robots con armaduras azules

Robots con jeans rojos

Robots con armaduras rojas

Robots con jeans verdes

Robots con armaduras verdes

4 Dibuja un diagrama que compare los números de robots rojos, verdes y azules.

Los diagramas variarán.

Rojo

Azul

Robots Verdes

Escribe la comparación de robots azules y robots verdes utilizando $>$.

$999 > 143$

5 Si el señor Radar vende todos los Robots con armadura azul, ¿cuántos robots azules estarían en el almacén?

Solución: **46 robots**

6 Hay 1,434 robots en el almacén. Escribe este número en notación expandida.

$(1 \times 1,000) + (4 \times 100) + (3 \times 10) + (4 \times 1)$

Coloca un punto en la recta numérica para mostrar cerca de cuántos robots con jeans azules hay.



EL ALMACÉN DEL SR. RADAR

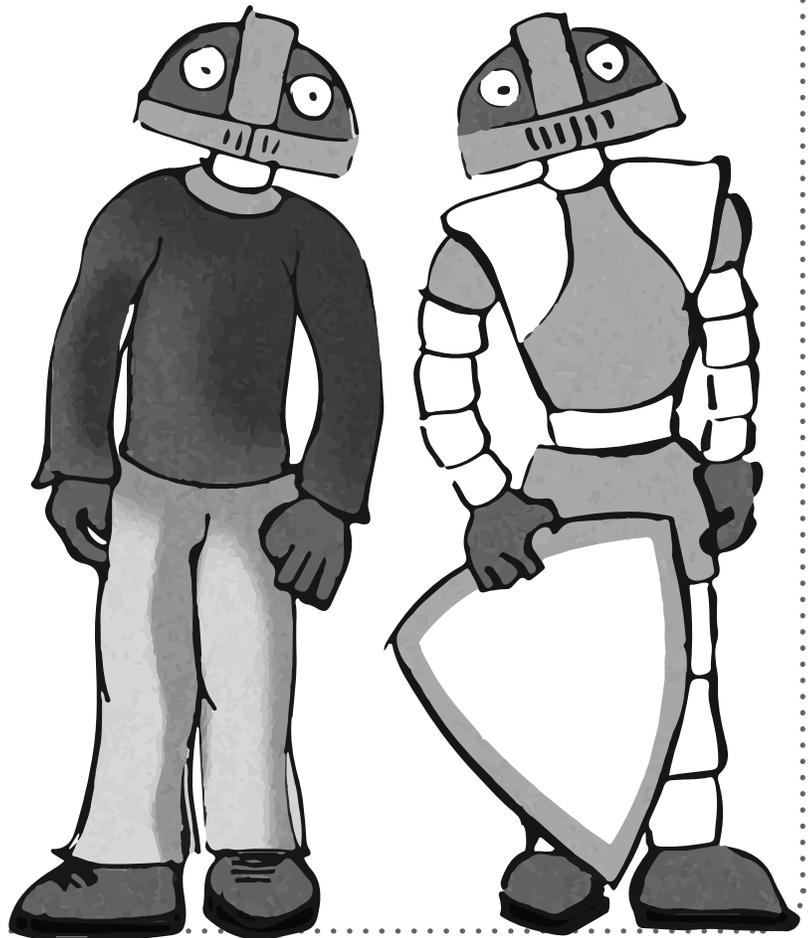
Instrucciones: El Sr. Radar, el fabricante de robots de juguete, está construyendo un nuevo almacén para sus artículos más vendidos. Necesita tu ayuda para averiguar cómo configurar el almacén para que los robots estén bien organizados.

Aquí están las reglas para crear el almacén:

- Divide el almacén en secciones. Cada sección tendrá un tipo de robot.
- Usa el número de robots para ayudarte a decidir qué tan grande será cada sección.
- Primero haz un modelo del almacén para decidir qué tan grande debe ser cada sección.
- Dibuja y colorea el almacén en papel cuadriculado.
- Escríbele los nombres a tu dibujo.

Cada sección del almacén tendrá un tipo de robot:

- 150 robots de armadura roja
- 97 robots de armadura azul
- 401 robots de armadura verde
- 142 robots con jeans rojos
- 46 robots con jeans azules
- 598 robots con jeans verdes



EL ALMACÉN DEL SR. RADAR ANALYSIS

Nombre: _____

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

- 1** ¿Hay más robots con armaduras o robots con jeans? ¿Cuántos más?

Escribe el número de robots de armadura y jeans con $>$, $<$ o $=$.

- 2** Haz una lista de los robots en orden de mayor a menor.

- 3** Haz una lista de los robots en orden de menor a mayor.

- 4** Dibuja un diagrama que compare los números de robots rojos, verdes y azules.

Escribe la comparación de robots azules y robots verdes utilizando $>$.

- 5** Si el señor Radar vende todos los Robots con armadura azul, ¿cuántos robots azules estarían en el almacén?

Solución: _____

- 6** Hay 1,434 robots en el almacén. Escribe este número en notación expandida.

Coloca un punto en la recta numérica para mostrar cerca de cuántos robots con jeans azules hay.



Topics: One- & Two-Step Addition & Subtraction with Estimation, Rounding, & Multiple Representations



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity uses the daily work of Frankie, the man who orders food for the local zoo, as its context. Students will work together to solve the problem. One student will either draw a pictorial model or mark on a number line, one will write an equation, and one will solve the problem. So each student will work on one part of each problem. They will also work in their groups to either estimate or round their answer, depending on the problem. The problems have either one or two steps.



IT'S A SETUP!

- Copy **One Week for Frankie the Feeder** (PGS. 14–17) for each student.
- 1. Place students in groups of 3 and have them number off. Student #1 starts with Problem #1. Student #2 starts with Problem #2. Student #3 starts with Problem #3.
- 2. Each student reads the problem, draws a pictorial model or marks a number line, and initials the box. Then they pass their papers clockwise.
- 3. Next each student reads the problem and checks the pictorial model/number line. Then they write the equation and initial the equation box. Students pass their papers again.
- 4. Next each student reads the problem and then checks the pictorial model/number line, as well as the equation. Finally, they will either a) estimate and then solve the problem or b) solve the problem and round to the given place, and initial the solution box. For a group of 3 students, all parts of Problems #1–#3 will be complete after this round.
- 5. Then students work the next set of problems in the same way.
- 6. Students should complete the final problem on their own, either on the recording sheet or in their math journals.



HEY—LOOK HERE!

Problem #7 is a challenge for each student individually. It uses numbers larger than are called for in 3rd grade, but students do NOT have to solve it. Instead, they should write on this activity (or in their math journals) about how they WOULD solve it.



CLAVE DE RESPUESTAS

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 268 libras | 4. 432 libras |
| 2. 72 libras | 5. 700 libras |
| 3. 81 libras | 6. 725 libras |



UNA SEMANA PARA FRANKIE EL ALIMENTADOR DE ANIMALES (PG. 1 OF 4)

Nombre: _____

Instrucciones: A contar. El estudiante # 1 comienza con el problema # 1. El estudiante # 2 comienza con el problema # 2. El estudiante # 3 comienza con el problema # 3.

- Ronda 1: Lee el problema. Haz un dibujo, una recta numérica o un diagrama de tiras y inicializa el cuadro de dibujo. Pasa tu papel.
- Ronda 2: Lee el problema y verifica el dibujo, la recta numérica o el diagrama de tiras. Escribe una ecuación e inicializa el cuadro de ecuación.
- Ronda 3: Lee el problema y verifica la ecuación. Luego, haz una estimación antes de resolver el problema, o resuelve el problema y redondea tu respuesta al valor posicional dado. Inicializa el cuadro de la solución.

Al final de la Ronda 3, cada uno de ustedes debe haber dibujado 1 diagrama de tiras, escrito 1 ecuación y resuelto 1 problema. Trabajen el resto de los problemas en rondas.

Sugerencia: es posible que tengas que usar la información de un problema para resolver otro.

1 Frankie ordena toda la comida para el zoológico local. El lunes ordenó 20 libras de comida para peces, 48 libras de comida de lagarto y 200 libras de comida para león. ¿Cuántas libras de comida ordenó Frankie el lunes?

DIBUJA UN DIAGRAMA DE TIRAS.

RESUELVE EL PROBLEMA (REDONDEA A LA DECENA MAS CERCANA).

Iniciales _____

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

- 2** El martes, un camión de reparto llegó al zoológico con 612 libras de comida para chango. ¡Pero era demasiada! Frankie solo quería 540 libras de comida. Decidió enviar el resto a la tienda. ¿Cuántas libras de comida le devolvió Frankie?

DIBUJA UNA RECTA NUMÉRICA.

Iniciales _____

ESTIMA, LUEGO RESUELVE EL PROBLEMA.

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

- 3** Para el miércoles, a Frankie solo le quedaban 7 libras de comida para loros. Hubo buenas noticias y malas noticias. La buena noticia fue que un nuevo camión trajo 96 libras más de comida para loros. ¡La mala noticia fue que se quedó afuera bajo la lluvia! Frankie tuvo que tirar 22 libras de comida. ¿Cuántas libras de comida para loros tenía Frankie después de eso?

DIBUJA UN MODELO PICTÓRICO.

Iniciales _____

ESTIMA, LUEGO RESUELVE EL PROBLEMA.

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

- 4** El jueves llegó la comida de caimán. Había 360 libras de eso, ¡porque los caimanes comen mucho! Frankie lo agregó a las 72 libras de comida de lagarto que aún tenía el zoológico. ¿Cuántas libras comida para lagarto tenía el zoológico al final del jueves?

DIBUJA UNA RECTA NUMÉRICA.

Iniciales _____

RESUELVE EL PROBLEMA (REDONDEA A LA CENTENA MAS CERCANA).

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

- 5** El viernes, un camión llegó con 1,000 libras de comida para animales, pero parte de eso fue para el zoológico de al lado. Frankie tomó 241 libras de comida para los cachorros de oso y 59 más para las pitones. ¿Cuántas libras de comida quedaron en el camión?

DIBUJA UNA RECTA NUMÉRICA.

Iniciales _____

ESTIMA, LUEGO RESUELVE EL PROBLEMA.

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

6 Antes de que Frankie pudiera irse a casa el viernes, tenía que hacer un pedido para la próxima semana. Necesitaba 507 libras de comida de elefante, 206 libras de comida para el tigre y 12 libras de bellotas para alimentar a las ardillas que venían. ¿Cuántas libras de comida ordenó Frankie el viernes por la noche?

DIBUJA UN MODELO PICTÓRICO.

Iniciales _____

RESUELVE EL PROBLEMA (REDONDEA A LA DECENA MAS CERCANA).

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

7 Diario

Instrucciones: No es necesario que resuelvas este problema. En su lugar, explica cómo lo resolverías. Incluye (a) y (b) en tu respuesta.

El primer día de Frankie en el zoológico, ¡todo fue un desastre! Tenía que ordenar 2,112 libras de alimento para león; 3,729 libras de comida para pájaros; 98 libras de alimento para peces; 6,887 libras de alimento de lagarto; y 22,006 libras de otros tipos de alimentos para todos los diferentes animales. Pero la comida solo venía en bolsas de 100 libras. ¿Cuántas libras de comida necesitaba comprar?

(a) ¿Qué números necesitas redondear?

(b) ¿A qué dígito necesitas redondear?

Topics: One- & Two-Step Addition & Subtraction



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity is designed to reinforce fluency in addition and subtraction using multiple methods. Students will create and analyze a variety of pictorial models, including number lines. They will also build equations, assess and correct errors, round, and estimate.



CLAVE DE RESPUESTAS

Nota: Las estimaciones, ecuaciones e imágenes pueden variar.

1. 126 hamburguesas
2. 105 hamburguesas
3. $280 + 110 + 20 = 410$; Solución redondeada: 400
4. $800 - (390 + 260) = 150$; Solución redondeada: 200 libras
5. Error: solo se restaron un grupo de tomates
Ecuación: $735 - 46 - 46 = 643$
Solución: quedan 643 tomates.
6. Error: Se restaron 89 en lugar de agregarlo
Ecuación: $214 + 89 + 89$
Solución: 392 hamburguesas
7. Error: error aritmético
Ecuación: $548 - 451 = 97$
Solución: 97 órdenes de papas fritas.
8. Error: Agregado en lugar de restar
Ecuación: $812 - 390 = 422$
Solución: \$ 422



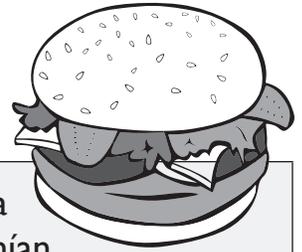
IT'S A SETUP!

- Copy **SuperMomo's Burger Bin!** (PGS. 19–22) for each group of 2–3 students.
- Other Materials:
 - Scratch paper** for each student.
 - Colored pencils** for each group.

Place students in groups of 2–3 to solve the problems.

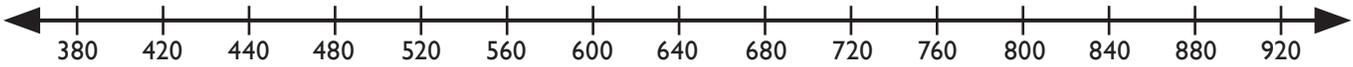


Instrucciones: Para los problemas # 1 y # 2, estima la respuesta, luego usa la recta numérica para resolver el problema. Escribe tu respuesta en la línea provista.



- 1** En la cima del Big Hill, SuperMomo hace las mejores hamburguesas. La última semana vendió 603 hamburguesas. 477 de las hamburguesas tenían jitomate. ¿Cuántas de las hamburguesas NO tenían jitomate?

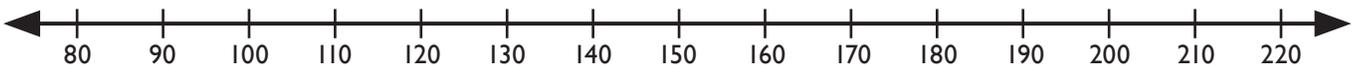
Estimación: _____



Solución: _____

- 2** Para la oferta especial de Momo para el día martes, SuperMomo hizo una salsa especial para sus hamburguesas. Vendió 150 hamburguesas ese martes.
- 10 de esas hamburguesas tenían poca salsa.
 - 35 de ellas no tenían salsa.
- ¿Cuántas hamburguesas tenía una cantidad normal de salsa?

Estimación: _____



Solución: _____

Instrucciones: Para los problemas # 3 y # 4, dibuja un modelo para resolver el problema. Luego redondea tu respuesta a la centena más cercana.

- 3** SuperMomo hizo hamburguesas para la Mega Fiesta de baile del Big Hill. Hizo todas las hamburguesas la mañana antes de la fiesta.
- Durante la fiesta, de 5: 00–7: 00 PM, vendió 280 hamburguesas.
 - Vendió 110 hamburguesas más después de las 7:00.
 - Al final de la fiesta, a SuperMomo le quedaron 20 hamburguesas. Así que las rompió en pedazos y se las dio de comer a los pájaros.
- ¿Cuántas hamburguesas hizo SuperMomo esa mañana?

Estimación: _____

Dibuja un modelo para resolver el problema.

Solución: _____ **Solución redondeada a 100:** _____

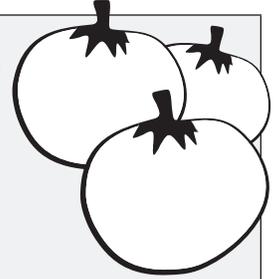
- 4** SuperMomo se levanta muy temprano para hornear pan para sus bollos de hamburguesa secretos, que son amarillos y más dulces que el pastel.
- El primer año que horneó, usó 800 libras de harina para hacer todos sus bollos.
 - El año pasado, usó 260 libras de harina.
 - Este año, usará 390 libras.
- ¿Cuántas libras de harina más utilizó SuperMomo en el primer año que horneó que en este año y el año pasado combinados?

Estimación: _____

Dibuja un modelo para resolver el problema.

Solución: _____ **Solución redondeada a 100:** _____

Instrucciones: Los problemas # 5– # 8 cuentan una historia sobre un muy mal día para SuperMomo. Estos problemas ya están resueltos. ¡Pero todas las soluciones están MAL! Tu trabajo es descubrir qué es lo que está mal, solucionarlo y encontrar la solución correcta.



5 El hermano menor de SuperMomo, CandyMomo, necesitaba un trabajo, por lo que vino a trabajar en Burger Bin. CandyMomo estaba nervioso. Nunca antes había tenido un trabajo. Estaba tan nervioso que tiró 46 tomates nuevos y frescos junto con 46 tomates viejos y podridos. Había 735 tomates en total antes de que CandyMomo comenzara. ¿Cuántos tomates quedaron?

¡Problemas que se hicieron mal!	Error y solución correcta
<p>Ecuación: $735 - 46 = 689$</p> $\begin{array}{r} 735 \\ - 46 \\ \hline 689 \end{array}$ <p>Solución: <u>689</u> tomates que sobraron</p>	<p>Error:</p> <p>Ecuación:</p> <p>Solución: _____</p>

6 CandyMomo quería compensar su error, así que decidió hacer la salsa especial para la oferta especial de Momo para el día martes. Usaría su ingrediente favorito: chocolate. ¡Pero el chocolate hizo que la salsa tuviera un sabor horrendo! SuperMomo tuvo que tirar todas las hamburguesas con salsa de chocolate de CandyMomo y hacer hamburguesas frescas gratis para todos.

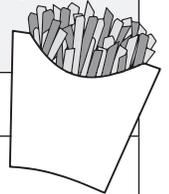
- SuperMomo ya había hecho 214 hamburguesas con la salsa correcta.
- Tiró 89 hamburguesas con la horrenda salsa de chocolate.
- Hizo 89 con la salsa especial correcta.

¿Cuántas hamburguesas hizo SuperMomo en total?

¡Problemas que se hicieron mal!	Error y solución correcta
<p>Ecuación: $214 - 89 + 89 = 113$</p> $\begin{array}{r} 214 \\ - 89 \\ \hline 125 \end{array} \quad \begin{array}{r} 214 \\ + 89 \\ \hline 214 \end{array}$ <p>Solución: <u>214</u> hamburguesas</p>	<p>Error:</p> <p>Ecuación:</p> <p>Solución: _____</p>

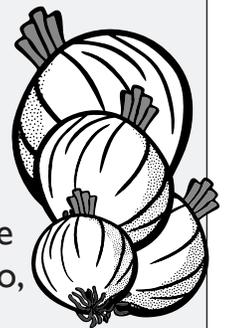
7 CandyMomo estaba muy triste. Se había equivocado dos veces en un día. Mientras recibía pedidos de nuevos clientes, estaba tan triste que se olvidó de anotar quién ordenó papas fritas.

CandyMomo no sabía qué hacer. Así que les dio papas fritas a todos, a los que pagaron ya los que no. Hizo tantas papas fritas que usó todas las papas que SuperMomo tenía almacenadas. En total, CandyMomo hizo 548 pedidos de papas fritas, pero solo vendió 451 pedidos. ¿Cuántas órdenes de papas fritas sirvió CandyMomo gratis?



¡Problemas que se hicieron mal!	Error y solución correcta
<p>Ecuación: $548 - 451 = 103$</p> $\begin{array}{r} 548 \\ - 451 \\ \hline 117 \end{array}$ <p>Solución: <u>117 órdenes</u></p>	<p>Error:</p> <p>Ecuación:</p> <p>Solución: _____</p>

8 SuperMomo estaba cansado de tener que arreglar todos los errores de su hermano. Sacó a CandyMomo para que pudiera terminar su día de trabajo en paz. Mientras CandyMomo estaba afuera, encontró un pequeño montón de cebollas junto a la puerta trasera. Como no tenía nada más que hacer, CandyMomo comenzó a hacer malabares con las cebollas. Primero 2 cebollas, luego 3, ¡luego 5! Una multitud comenzó a formarse, y todos gritaban "¡CandyMomo, el chico de las cebollas!". Le dejaron propina porque era muy divertido verlo. En la primera hora de malabarismo de CandyMomo, ganó \$ 390. En su segunda hora, ganó \$ 812. ¿Cuánto más de dinero hizo CandyMomo durante su segunda hora que durante la primera?



¡Problemas que se hicieron mal!	Error y solución correcta
<p>Ecuación: $390 + 812 = 1202$</p> $\begin{array}{r} 390 \\ + 812 \\ \hline 1202 \end{array}$ <p>Solución: <u>\$1,202</u></p>	<p>Error:</p> <p>Ecuación:</p> <p>Solución: _____</p>

Topics: Multiplication & Division Basic Facts & Models



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity uses strip diagrams, pictorial models, and other strategies to solve problems relating to a frog race. Students will read each part of the story, draw a picture or model, and then solve.



IT'S A SETUP!

- Copy **The Flying, Hopping, Jumping Race** (PGS. 31–37) for each student.
- Other Materials:
 - Square tiles:** approximately 30 per student
 - Crayons or colored pencils**

Place students in groups of 2–3 to draw the models and solve the problems.



Back to the

[Table of Contents](#)

[Table of Standards](#)

Instrucciones: Para cada problema, haz un dibujo y luego resuélvelo.

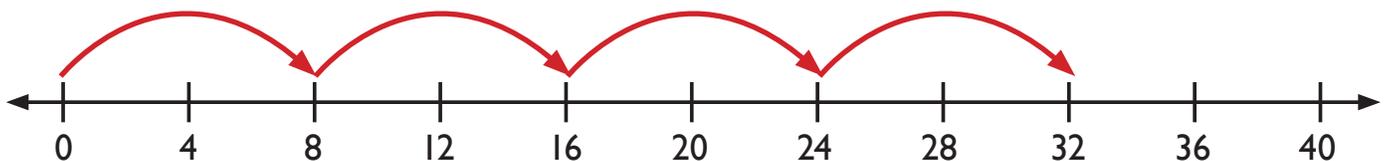
- 1** Spanky Hopper y Freddy Flyer se están preparando para la carrera de saltos. Lo hacen cada año. Las ranas hacen cosas así. Cada año comienzan en el Lirio. Luego corren hacia el **Árbol feo**, hacia la **Roca plana**, al **Arbusto espinoso**, y finalmente a la **Línea de meta**.

Cada parte de la carrera es de 8 pies. ¿Cuánto dura toda la carrera?

Haz un dibujo de la carrera. Ponle el nombre tu dibujo. (Mantén este dibujo a mano. ¡Lo vas a utilizar para todos los problemas!)

Los dibujos varían.

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Resuelve el problema contando de manera salteada (contando de dos en dos, de tres en tres, etc.). Muestra aquí cómo contaste de manera salteada.

8 16 24 32

Las siguientes ecuaciones son familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema. Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

$4 \times 8 = \textcircled{32}$

$8 \times 4 = \textcircled{32}$

$\textcircled{32} \div 4 = 8$

$\textcircled{32} \div 8 = 4$

2 Freddie toma 4 saltos para ir del **Lirio** al **Árbol feo**. ¿Qué tan largos son los saltos de Freddie? (Usa la información del Problema # 1 para encontrar la distancia entre el **Lirio** y el **Árbol feo**).

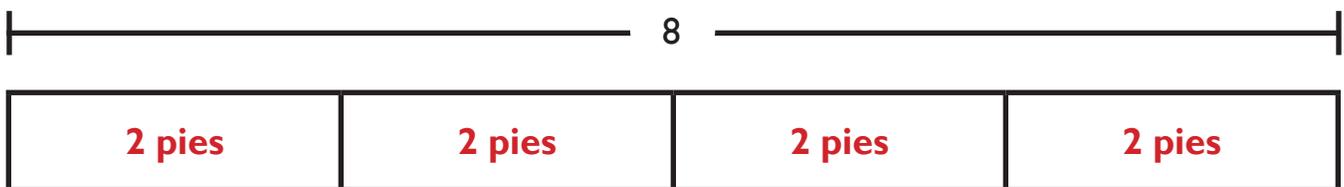
Haz un dibujo de la carrera. Ponle el nombre a tu dibujo. (Mantén este dibujo a mano. ¡Lo vas a utilizar para todos los problemas!)

Los dibujos varían.

Escribe una ecuación para resolver el problema.

$$8 \div 4 = 2$$

Pon los nombres en el diagrama para mostrar el número de pies de los saltos de Freddie.



¿Qué respuesta es la correcta? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

A. 4, porque $8 \div 2 = 4$

B. 2, porque $8 - 6 = 2$

C. 4, porque $4 \times 2 = 8$

D. 2, porque $8 \div 4 = 2$

- 3 Este año, agregaron un desafío en la Roca plana que debía completarse antes de poder saltar al Arbusto espinoso. Cada rana tenía que crear una matriz de 24 piedritas.

Construye las matrices para resolver el problema primero, luego dibújalas.

Busca las siguientes matrices:

- 1×24
- 2×12
- 3×8
- 4×6

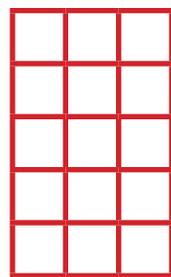
Los dibujos varían.

- 4 Hoy, algo esta diferente. ¡Spanky está saltando más fuerte y más lejos que nunca! Primero, hizo 3 saltos de 5 pies de largo cada uno. Luego hizo 2 saltos más. Cada uno de ellos de 3 pies de largo. ¿Qué tan lejos saltó Spanky?

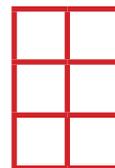
Haz un dibujo para mostrar cada uno de los saltos de Spanky.

Las respuestas varían.

Dibuja una matriz para cada grupo de saltos. ¿Cuántos hay en cada matriz? ¿Qué tan lejos saltó Spanky?

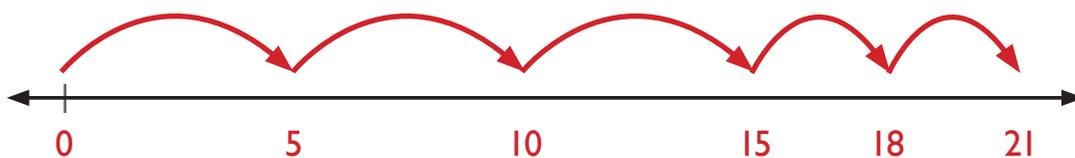


15 saltos



6 saltos

Muestra la distancia que saltó Spanky en la recta numérica. Escribe cada salto y la cantidad total.

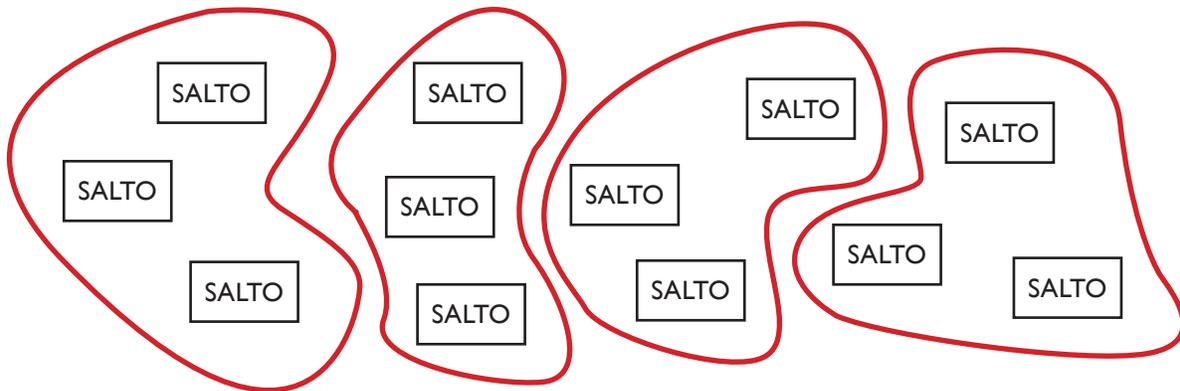


Si Spanky comenzó a dar estos largos saltos en el Árbol Feo, ¿le llevaron todos estos saltos hasta la Línea de meta? ¿Cómo lo sabes? (Puedes usar la información en las preguntas anteriores para ayudarte a contestar).

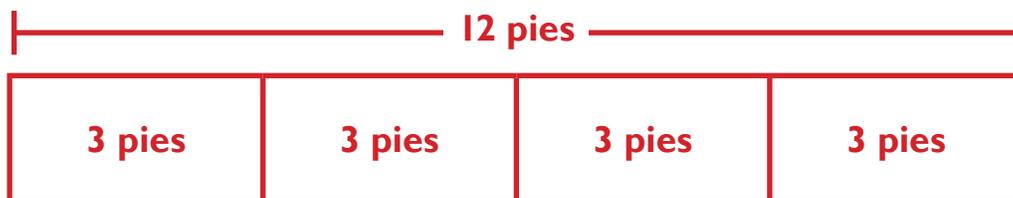
No, estos saltos solo le dan a Spanky 21 pies pero toda la carrera es de 32 pies de largo.

- 5 ¡Freddie estaba enojado! ¿Cómo había aprendido Spanky a saltar tan lejos? ¡Freddy decidió que necesitaba saltar 12 pies y rápido! Sabía que los saltos cortos eran a veces más rápidos que los saltos largos. Decidió saltar 4 veces para llegar a los 12 pies. ¿Qué tan largo fue cada salto?

Dibuja círculos alrededor de los saltos para mostrar cuántos pies hay en cada.



Dibuja un diagrama de tiras que muestre que tan largo es cada salto



Rellena los espacios en blanco.

$$\frac{4}{\text{número de saltos}} \text{ grupos de } \frac{3}{\text{longitud de cada salto}} = \frac{12}{\text{longitud total de los saltos}}$$

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones para este problema. ¿Qué ecuación describe mejor este problema?

$4 \times 3 = 12$ $3 \times 4 = 12$ $12 \div 4 = 3$ $12 \div 3 = 4$

¿Por qué?

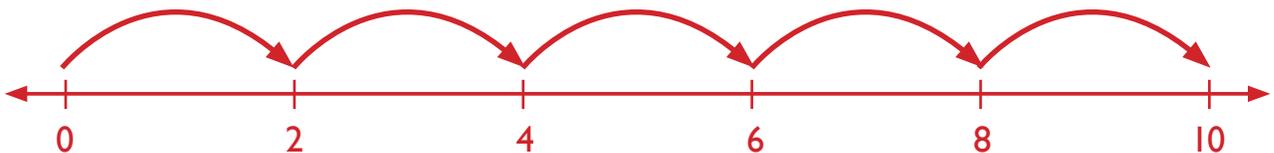
- 6 ¡Spanky y Freddy están cerca! A Freddy le faltan 12 pies para acabar la carrera y a Spanky 11 pies.

Ambos ya se estaban cansando. Freddy hace 5 saltos de 2 pies cada uno y luego se cae porque está muy cansado. Spanky hace 11 saltos de 1 pie cada uno. Luego se cae también. ¿Quién gana la carrera?

Dibuja diagramas de tiras para comparar la longitud que saltó Freddy y la longitud que saltó Spanky. Asegúrate de que los dibujos muestren quién es el ganador.



Muestra los saltos de Freddy en una recta numérica. Escribe el número para mostrar cómo puedes contar de manera salteada para encontrar la respuesta.



- 7 A pesar de que Spanky ganó la carrera, decide dividir el gran premio con Freddy: ¡2 bolsas grandes de moscas gordas y jugosas! ¡Spanky y Freddy estaban muy emocionados! Cada bolsa contiene 24 moscas. ¿Cuántas moscas había en el gran premio?

Encuentra el número total de moscas usando una adición.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 24 \\ \hline 48 \end{array}$$

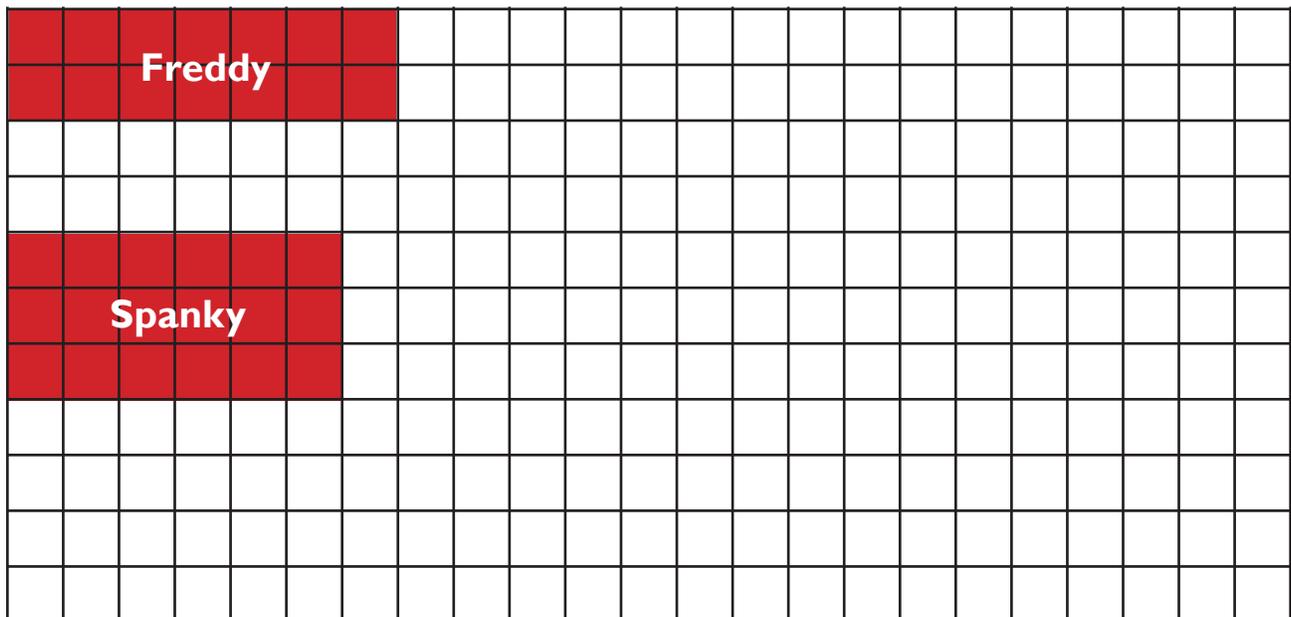
Encuentra el número total de moscas usando una multiplicación.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array}$$

¿Coinciden tus respuestas? **sí**

- 8 Después de comerse todas las moscas, Spanky y Freddy fueron a practicar los saltos para la carrera del próximo año. Freddy saltó 7 veces y viajó 2 pies en cada salto. Spanky saltó 6 veces y viajó 3 pies en cada salto. ¿Qué rana saltó más lejos?

Sombrea la cuadrícula de abajo para mostrar la longitud que saltó Freddy y la longitud que saltó Spanky.



¿Qué rana saltó más lejos– Freddy o Spanky? **Spanky**

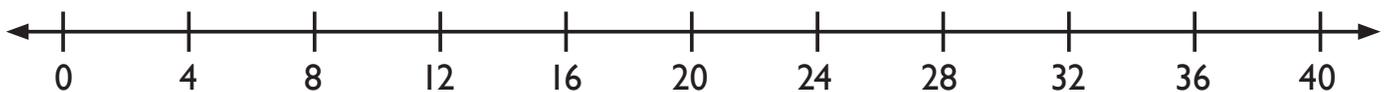
Instrucciones: Para cada problema, haz un dibujo y luego resuélvelo.

- 1** Spanky Hopper y Freddy Flyer se están preparando para la carrera de saltos. Lo hacen cada año. Las ranas hacen cosas así. Cada año comienzan en el Lirio. Luego corren hacia el **Árbol feo**, hacia la **Roca plana**, al **Arbusto espinoso**, y finalmente a la **Línea de meta**.

Cada parte de la carrera es de 8 pies. ¿Cuánto dura toda la carrera?

Haz un dibujo de la carrera. Ponle el nombre tu dibujo. (Mantén este dibujo a mano. ¡Lo vas a utilizar para todos los problemas!)

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Resuelve el problema contando de manera salteada (contando de dos en dos, de tres en tres, etc.). Muestra aquí cómo contaste de manera salteada.

Las siguientes ecuaciones son familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema. Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

$$4 \times 8 = 32$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$32 \div 4 = 8$$

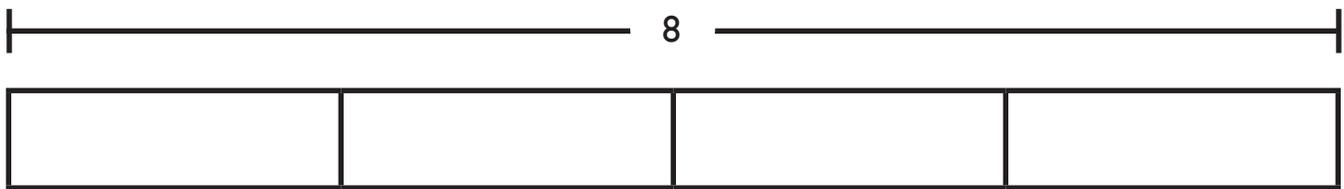
$$32 \div 8 = 4$$

2 Freddie toma 4 saltos para ir del **Lirio** al **Árbol feo**. ¿Qué tan largos son los saltos de Freddie? (Usa la información del Problema # 1 para encontrar la distancia entre el **Lirio** y el **Árbol feo**).

Haz un dibujo de la carrera. Ponle el nombre a tu dibujo. (Mantén este dibujo a mano. ¡Lo vas a utilizar para todos los problemas!)

Escribe una ecuación para resolver el problema.

Pon los nombres en el diagrama para mostrar el número de pies de los saltos de Freddie.



¿Qué respuesta es la correcta? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

- A. 4, porque $8 \div 2 = 4$
- B. 2, porque $8 - 6 = 2$
- C. 4, porque $4 \times 2 = 8$
- D. 2, porque $8 \div 4 = 2$

3 Este año, agregaron un desafío en la Roca plana que debía completarse antes de poder saltar al Arbusto espinoso. Cada rana tenía que crear una matriz de 24 piedritas.

Construye las matrices para resolver el problema primero, luego dibújalas.

4 Hoy, algo está diferente. ¡Spanky está saltando más fuerte y más lejos que nunca! Primero, hizo 3 saltos de 5 pies de largo cada uno. Luego hizo 2 saltos más. Cada uno de ellos de 3 pies de largo. ¿Qué tan lejos saltó Spanky?

Haz un dibujo para mostrar cada uno de los saltos de Spanky.

Dibuja una matriz para cada grupo de saltos. ¿Cuántos hay en cada matriz? ¿Qué tan lejos saltó Spanky?

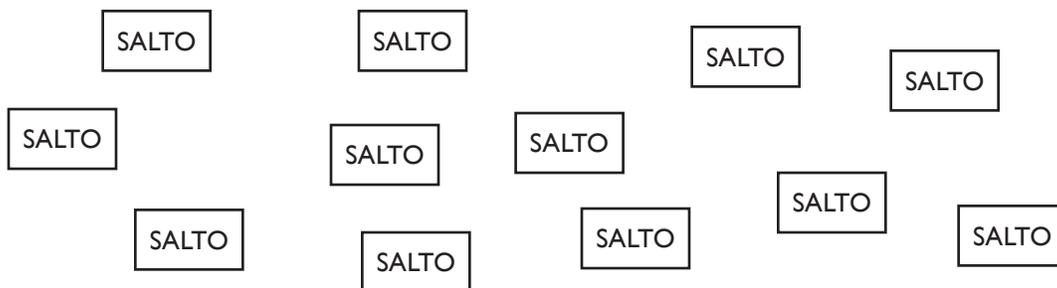
Muestra la distancia que saltó Spanky en la recta numérica. Escribe cada salto y la cantidad total.



Si Spanky comenzó a dar estos largos saltos en el Árbol Feo, ¿le llevaron todos estos saltos hasta la Línea de meta? ¿Cómo lo sabes? (Puedes usar la información en las preguntas anteriores para ayudarte a contestar).

- 5 ¡Freddie estaba enojado! ¿Cómo había aprendido Spanky a saltar tan lejos? ¡Freddy decidió que necesitaba saltar 12 pies y rápido! Sabía que los saltos cortos eran a veces más rápidos que los saltos largos. Decidió saltar 4 veces para llegar a los 12 pies. ¿Qué tan largo fue cada salto?

Dibuja círculos alrededor de los saltos para mostrar cuántos pies hay en cada.



Dibuja un diagrama de tiras que muestre que tan largo es cada salto

Rellena los espacios en blanco.

$$\frac{\text{_____}}{\text{número de saltos}} \text{ grupos de } \frac{\text{_____}}{\text{longitud de cada salto}} = \frac{\text{_____}}{\text{longitud total de los saltos}}$$

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones para este problema. ¿Qué ecuación describe mejor este problema?

$$4 \times 3 = 12 \quad 3 \times 4 = 12 \quad 12 \div 4 = 3 \quad 12 \div 3 = 4$$

¿Por qué?

6 ¡Spanky y Freddy están cerca! A Freddy le faltan 12 pies para acabar la carrera y a Spanky 11 pies.

Ambos ya se estaban cansando. Freddy hace 5 saltos de 2 pies cada uno y luego se cae porque está muy cansado. Spanky hace 11 saltos de 1 pie cada uno. Luego se cae también. ¿Quién gana la carrera?

Dibuja diagramas de tiras para comparar la longitud que saltó Freddy y la longitud que saltó Spanky. Asegúrate de que los dibujos muestren quién es el ganador.

Muestra los saltos de Freddy en una recta numérica. Escribe el número para mostrar cómo puedes contar de manera salteada para encontrar la respuesta.

7 A pesar de que Spanky ganó la carrera, decide dividir el gran premio con Freddy: ¡2 bolsas grandes de moscas gordas y jugosas! ¡Spanky y Freddy estaban muy emocionados! Cada bolsa contiene 24 moscas. ¿Cuántas moscas había en el gran premio?

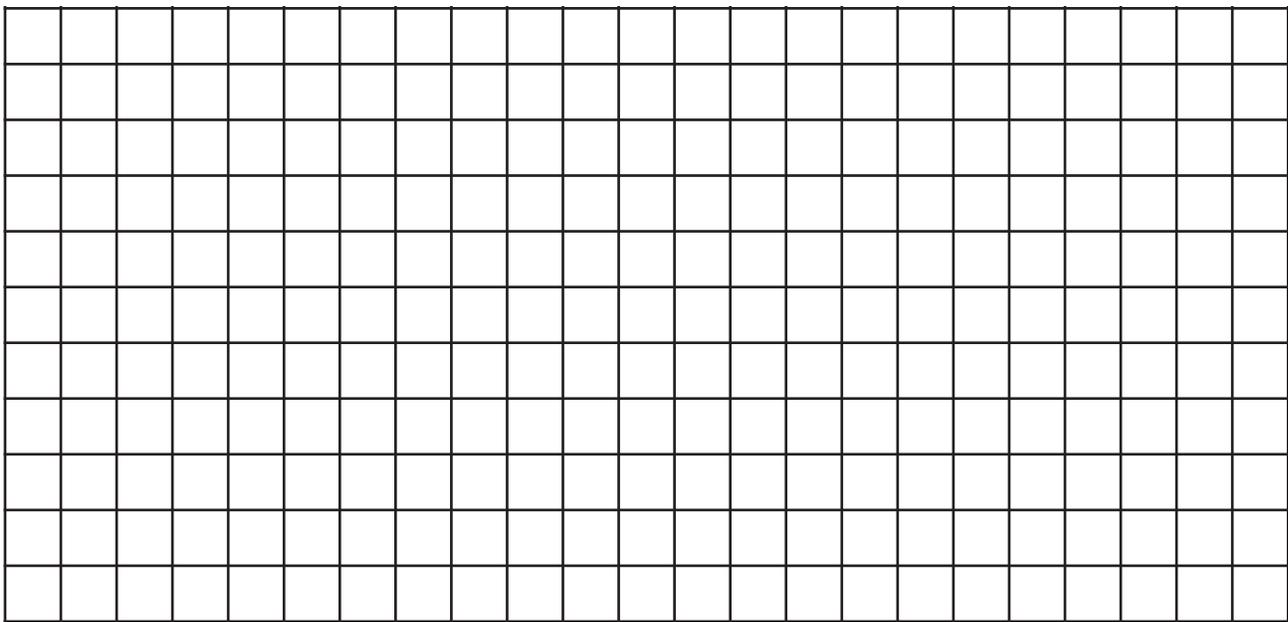
Encuentra el número total de moscas usando una adición.

Encuentra el número total de moscas usando una multiplicación.

¿Coinciden tus respuestas?

8 Después de comerse todas las moscas, Spanky y Freddy fueron a practicar los saltos para la carrera del próximo año. Freddy saltó 7 veces y viajó 2 pies en cada salto. Spanky saltó 6 veces y viajó 3 pies en cada salto. ¿Qué rana saltó más lejos?

Sombrea la cuadrícula de abajo para mostrar la longitud que saltó Freddy y la longitud que saltó Spanky.



¿Qué rana saltó más lejos—Freddy o Spanky?

Topics: Multiplication & Division Facts & Models



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity uses a context of a museum of fine jewels for students to practice multiplication and division, along with 2-step problems. Pictorial models and equations are specifically emphasized in this lesson. Allow your students to use concrete models if they wish.



IT'S A SETUP!

- Copy **Sylvie Sparkle's Great Giant Gem Museum** (PGS. 47-54) for each student.

Place students in groups of 2–3 to draw the models and solve the problems.



Back to the

[Table of Contents](#)

[Table of Standards](#)

Instrucciones: Resuelve cada problema.

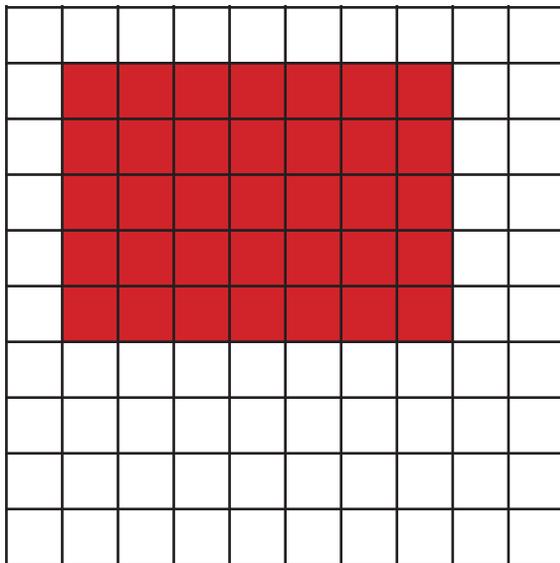
- 1** Sylvie Sparkle, la coleccionista de joyas finas, es una mujer muy rica. Tiene tantas piedras y gemas hermosas que decide construir un museo de joyería. Las dos habitaciones del frente sostendrán sus rubíes y sus esmeraldas. Una de las habitaciones es más grande que la otra.

Sylvie tiene 5 filas de cofres que contienen esmeraldas. Hay 7 cofres en cada fila.

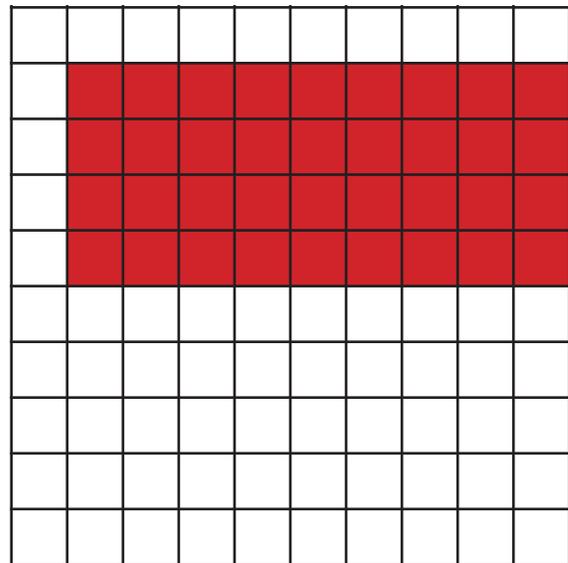
Ella también tiene 4 filas de cofres que contienen rubíes. Hay 9 cofres en cada fila.

Sombrea las cuadrículas de abajo para mostrar las esmeraldas y los rubíes.

Esmeraldas



Rubíes



¿Qué joya debería poner en la habitación más grande? ¿Por qué? Usa la multiplicación para explicar tu razonamiento.

Debería poner los rubíes en la habitación más grande porque hay más rubíes que esmeraldas.

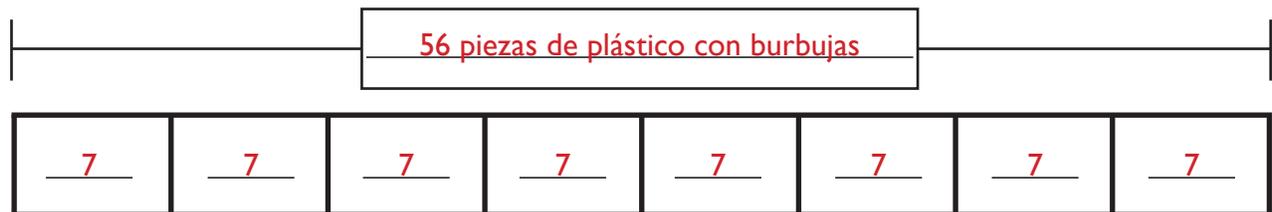
$$5 \times 7 = 35; 4 \times 9 = 36$$

- 2 Para empacar sus 8 esmeraldas más grandes y bonitas, Sylvie las envuelve en plástico con burbujas. Ella utiliza un total de 56 piezas de plástico con burbujas. Ella también utiliza el mismo número de piezas para cada esmeralda. ¿Cuántas piezas de plástico con burbujas usa para envolver cada esmeralda?

Haz un dibujo para mostrar tu pensamiento.

Los dibujos variaran.

Completa los espacios en blanco en el diagrama de tiras.



Completa los espacios en blanco.

$$\frac{8}{\text{número de esmeraldas}} \text{ grupos de } \frac{7}{\text{piezas de plástico con burbujas}} = \frac{56}{\text{total de piezas de plástico con burbujas}}$$

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones para este problema. ¿Qué ecuación describe mejor este problema?

$7 \times 8 = 56$
 $8 \times 7 = 56$
 $56 \div 7 = 8$
 $56 \div 8 = 7$

¿Por qué?

- 3 Sylvie lleva sus Perfectos Rubíes a la habitación de rubíes en 3 bolsas grandes. Cada bolsa contiene 3 cajas. Cada caja tiene el mismo número de rubíes. Ella tiene 63 rubíes perfectos en total. ¿Cuántos rubíes perfectos hay dentro de cada pequeña caja?

Haz un dibujo para mostrar tu pensamiento.

Los dibujos varían.

Escribe 2 ecuaciones que te puedan ayudar a resolver este problema.

$$3 \times 3 = 9$$

$$63 \div 9 = 7$$

Responde a las preguntas.

¿Cuántos rubíes hay en cada caja? 7

¿Cuántos rubíes hay en cada bolsa? 21

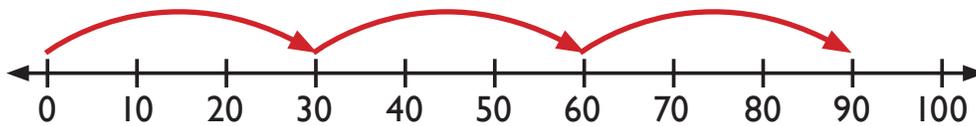
Si Sylvie vende una bolsa de rubíes, ¿cuántos rubíes le quedarán? 42

- 4** Una pared del museo de Sylvie está cubierta de diamantes. Hay 3 filas de 30 diamantes a lo largo de la parte inferior de la pared. La parte superior de la pared tiene 6 filas de 15 diamantes. ¿Cuál tiene más diamantes, la parte superior o la inferior?
 Usa las rectas numéricas para modelar tu razonamiento.

Diamantes en la parte superior de la pared

Demuestra tu solución usando la recta numérica.

Resuélvelo utilizando una ecuación.

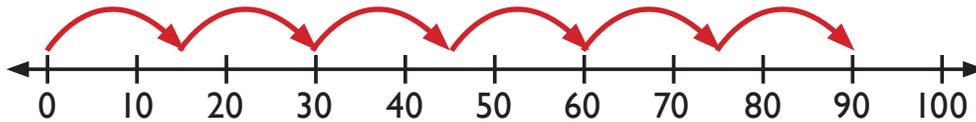


$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline 90 \end{array}$$

Diamantes en la parte inferior de la pared

Demuestra tu solución usando la recta numérica.

Resuélvelo utilizando una ecuación.



$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 6 \\ \hline 90 \end{array}$$

Responde la pregunta.

Tienen la misma cantidad de diamantes.

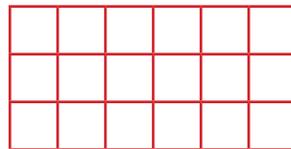
- 5 Ya que las gemas de Sylvie valen mucho dinero, ella tiene un sistema de seguridad para protegerlas. Si un ladrón entra al museo, las luces comienzan a parpadear. Luego, una bocina de aire suena a cada paso que da el ladrón.

Una noche, 3 ladrones entraron al museo con la intención de robar los diamantes. Cada ladrón dio 6 pasos antes de que la policía los atrapara. ¿Cuántas veces sonó la bocina de aire?

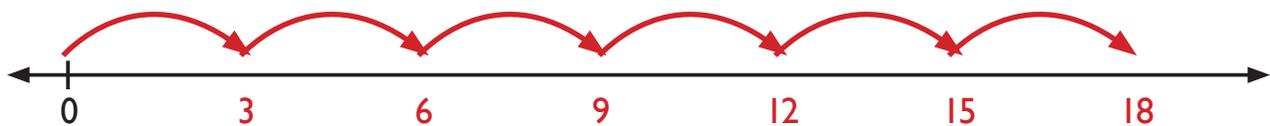
Haz un dibujo para mostrar el número de veces que sonó la bocina de aire.

Los dibujos varían.

Dibuja una matriz para mostrar el número de veces que suena la bocina de aire.



Muestra la cantidad de veces que suena la bocina de aire en la recta numérica.



¿Qué respuesta es la correcta? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

A. 2, porque $6 \div 3 = 2$

B. 2, porque $6 - 4 = 2$

C. 18, porque $3 \times 6 = 18$

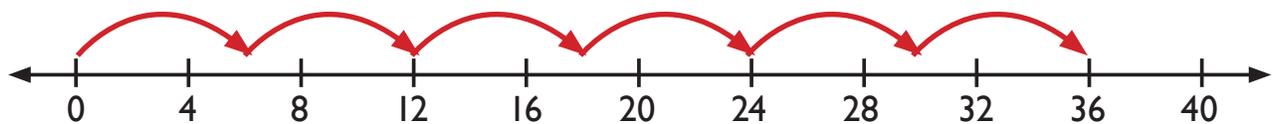
D. 18, porque $3 + 6 + 9 = 18$

- 6 Sylvie también mantiene un equipo de 6 perros guardianes gigantes. Son muy dulces, a menos que te metas sin permiso al museo. El equipo de perros come 36 libras de comida para perros por semana en total. ¿Cuántas libras de comida come cada uno de los perros en una semana?

Haz un dibujo para explicar el problema. Escribe los nombres en tu dibujo.

Los dibujos varían.

Utiliza la recta numérica para resolver el problema.



Muestra cómo puedes contar salteado para resolver el problema.

6 12 18 24 30 36
or
36 30 24 18 12 6

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema. Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

$\textcircled{6} \times 6 = 36$ $36 \div 6 = \textcircled{6}$

- 7 Eso no parecía lo suficientemente seguro para Sylvie Sparkle, así que diseñó un equipo de robots de kung-fu para vigilar alrededor del museo por las noches. Hay 9 robots en total, y cada robot tiene 6 brazos. Bueno, todos excepto Marvin, que es el robot más lento. Perdió 4 de sus brazos en un accidente. ¿Cuántos brazos tienen los robots en total? Haz un dibujo para ayudarte a responder esta pregunta.

Haz un dibujo para cada robot. Asegúrate de mostrar los brazos de los robots.

Los dibujos varían.

Escribe una ecuación para resolver el problema.

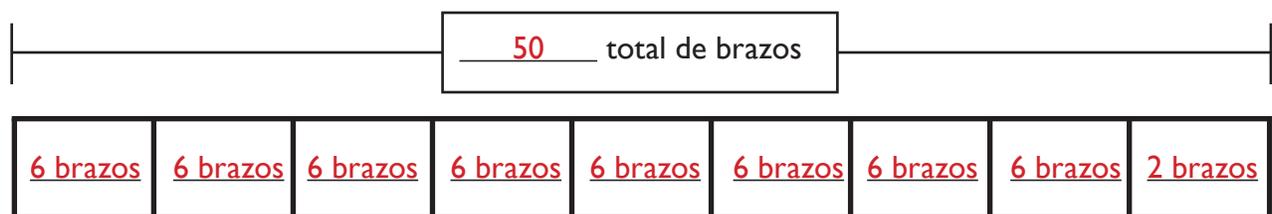
$$8 \times 6 = 48$$

$$48 + 2 = 50$$

or

$$8 \times 6 + 2 = 50$$

Completa los espacios en blanco en el diagrama de tiras.



¿Qué respuesta es la correcta? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

A. 44, porque $8 \times 6 = 48$ y $48 - 4 = 44$

B. 50, porque $8 \times 6 = 48$ y $48 + 2 = 50$

C. 54, porque $9 \times 6 = 54$

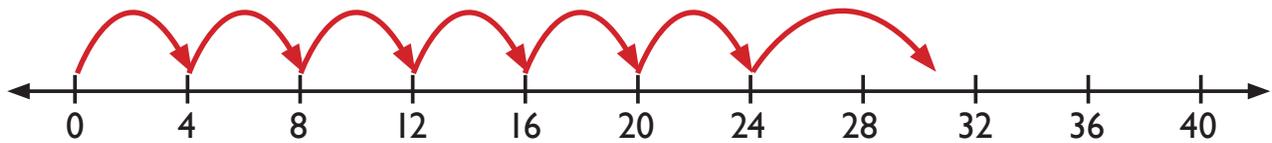
D. 56, porque $9 \times 6 = 54$ y $54 + 2 = 56$

- 8** Si los ladrones entraran y se escurrieran entre las luces y las bocinas de aire y luego se alejaran de los perros y golpearan a todos los robots, no podrían robar las joyas. Sylvie tiene una defensa más, y es la mejor.

Si alguien toca una de las gemas después de la hora de cierre, el piso debajo de sus pies se cae. Caerán en un agujero lleno de una sustancia viscosa hasta que llegue la policía. ¡Guácala!

El portero riega la sustancia pegajosa y la rastrilla alrededor de 4 veces al día para asegurarse de que se mantenga húmeda y pegajosa. Pero los sábados, para hacerla aún más pegajosa, la rastrilla 7 veces. ¿Cuántas veces rastrilla la sustancia pegajosa el conserje en una semana?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Encierra en un círculo las ecuaciones necesarias para resolver este problema.

$4 \times 6 = 24$ $7 \times 4 = 28$ $24 + 7 = 31$ $4 \times 7 + 7 = 35$

¿Cuáles enunciados están correctos? Encierra en un círculo todos los que sean verdaderos. Corrige los enunciados que estén incorrectos.

- A. De lunes a viernes, el conserje revuelve la sustancia viscosa un total de 20 veces.
- B. El número total de veces que el portero revuelve la sustancia viscosa el martes, el jueves y el sábado es 12.
El número total de veces que el portero revuelve la sustancia viscosa el martes, el jueves y el sábado es 15.
- C. Este problema se puede resolver multiplicando 7 por 4 y luego sumando 3.
Este problema se puede resolver multiplicando 6 por 4 y luego sumando 7.
- D. Este problema se puede resolver usando esta ecuación: $(6 \times 4) + (1 \times 7)$.

Instrucciones: Resuelve cada problema.

1 Sylvie Sparkle, la coleccionista de joyas finas, es una mujer muy rica. Tiene tantas piedras y gemas hermosas que decide construir un museo de joyería. Las dos habitaciones del frente sostendrán sus rubíes y sus esmeraldas. Una de las habitaciones es más grande que la otra.

Sylvie tiene 5 filas de cofres que contienen esmeraldas. Hay 7 cofres en cada fila.

Ella también tiene 4 filas de cofres que contienen rubíes. Hay 9 cofres en cada fila.

Sombrea las cuadrículas de abajo para mostrar las esmeraldas y los rubíes.

Esmeraldas

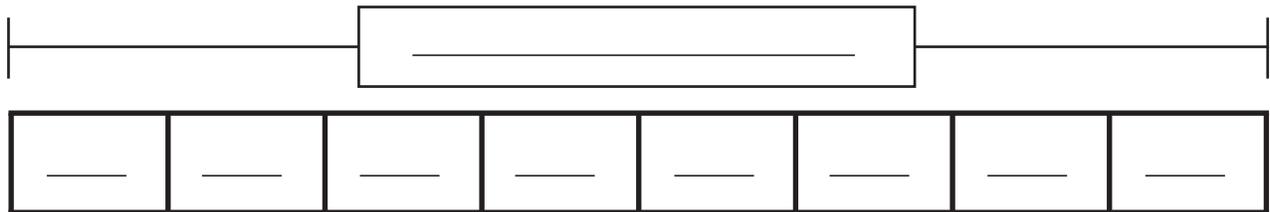
Rubíes

¿Qué joya debería poner en la habitación más grande? ¿Por qué? Usa la multiplicación para explicar tu razonamiento.

- 2 Para empacar sus 8 esmeraldas más grandes y bonitas, Sylvie las envuelve en plástico con burbujas. Ella utiliza un total de 56 piezas de plástico con burbujas. Ella también utiliza el mismo número de piezas para cada esmeralda. ¿Cuántas piezas de plástico con burbujas usa para envolver cada esmeralda?

Haz un dibujo para mostrar tu pensamiento.

Completa los espacios en blanco en el diagrama de tiras.



Completa los espacios en blanco.

$$\begin{array}{ccccc} \underline{\hspace{2cm}} & \text{grupos de} & \underline{\hspace{2cm}} & = & \underline{\hspace{2cm}} \\ \text{número de} & & \text{piezas de} & & \text{total de piezas} \\ \text{esmeraldas} & & \text{plástico con} & & \text{de plástico con} \\ & & \text{burbujas} & & \text{burbujas} \end{array}$$

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones para este problema. ¿Qué ecuación describe mejor este problema?

$$7 \times 8 = 56 \quad 8 \times 7 = 56 \quad 56 \div 7 = 8 \quad 56 \div 8 = 7$$

¿Por qué?

- 3** Sylvie lleva sus Perfectos Rubíes a la habitación de rubíes en 3 bolsas grandes. Cada bolsa contiene 3 cajas. Cada caja tiene el mismo número de rubíes. Ella tiene 63 rubíes perfectos en total. ¿Cuántos rubíes perfectos hay dentro de cada pequeña caja?

Haz un dibujo para mostrar tu pensamiento.

Escribe 2 ecuaciones que te puedan ayudar a resolver este problema.

Responde a las preguntas.

¿Cuántos rubíes hay en cada caja? _____

¿Cuántos rubíes hay en cada bolsa? _____

Si Sylvie vende una bolsa de rubíes, ¿cuántos rubíes le quedarán? _____

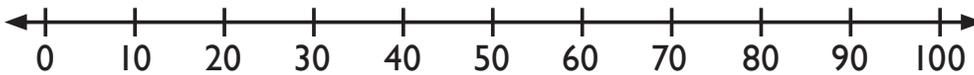
- 4** Una pared del museo de Sylvie está cubierta de diamantes. Hay 3 filas de 30 diamantes a lo largo de la parte inferior de la pared. La parte superior de la pared tiene 6 filas de 15 diamantes. ¿Cuál tiene más diamantes, la parte superior o la inferior?

Usa las rectas numéricas para modelar tu razonamiento.

Diamantes en la parte superior de la pared

Demuestra tu solución usando la recta numérica.

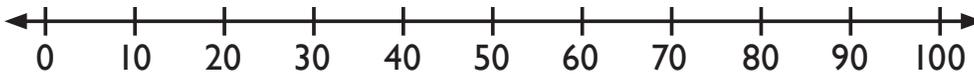
Resuélvelo utilizando una ecuación.



Diamantes en la parte inferior de la pared

Demuestra tu solución usando la recta numérica.

Resuélvelo utilizando una ecuación.



Responde la pregunta.

- 5 Ya que las gemas de Sylvie valen mucho dinero, ella tiene un sistema de seguridad para protegerlas. Si un ladrón entra al museo, las luces comienzan a parpadear. Luego, una bocina de aire suena a cada paso que da el ladrón.

Una noche, 3 ladrones entraron al museo con la intención de robar los diamantes. Cada ladrón dio 6 pasos antes de que la policía los atrapara. ¿Cuántas veces sonó la bocina de aire?

Haz un dibujo para mostrar el número de veces que sonó la bocina de aire.

Dibuja una matriz para mostrar el número de veces que suena la bocina de aire.

Muestra la cantidad de veces que suena la bocina de aire en la recta numérica.



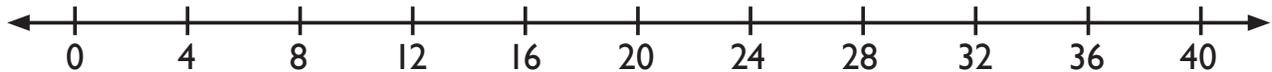
¿Qué respuesta es la correcta? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

- A. 2, porque $6 \div 3 = 2$
- B. 2, porque $6 - 4 = 2$
- C. 18, porque $3 \times 6 = 18$
- D. 18, porque $3 + 6 + 9 = 18$

- 6 Sylvie también mantiene un equipo de 6 perros guardianes gigantes. Son muy dulces, a menos que te metas sin permiso al museo. El equipo de perros come 36 libras de comida para perros por semana en total. ¿Cuántas libras de comida come cada uno de los perros en una semana?

Haz un dibujo para explicar el problema. Escribe los nombres en tu dibujo.

Utiliza la recta numérica para resolver el problema.



Muestra cómo puedes contar salteado para resolver el problema.

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema. Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

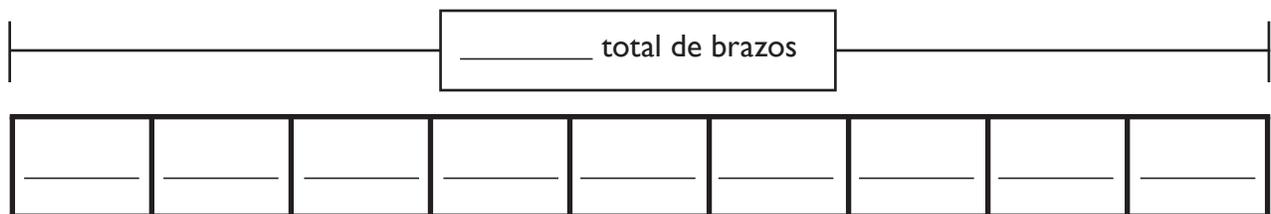
$$6 \times 6 = 36 \qquad 36 \div 6 = 6$$

- 7 Eso no parecía lo suficientemente seguro para Sylvie Sparkle, así que diseñó un equipo de robots de kung-fu para vigilar alrededor del museo por las noches. Hay 9 robots en total, y cada robot tiene 6 brazos. Bueno, todos excepto Marvin, que es el robot más lento. Perdió 4 de sus brazos en un accidente. ¿Cuántos brazos tienen los robots en total? Haz un dibujo para ayudarte a responder esta pregunta.

Haz un dibujo para cada robot. Asegúrate de mostrar los brazos de los robots.

Escribe una ecuación para resolver el problema.

Completa los espacios en blanco en el diagrama de tiras.



¿Qué respuesta es la correcta? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

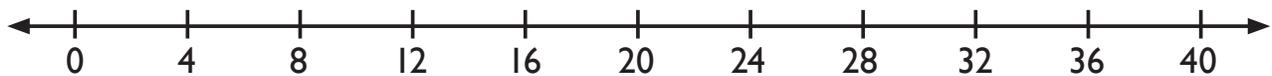
- A. 44, porque $8 \times 6 = 48$ y $48 - 4 = 44$
- B. 50, porque $8 \times 6 = 48$ y $48 + 2 = 50$
- C. 54, porque $9 \times 6 = 54$
- D. 56, porque $9 \times 6 = 54$ y $54 + 2 = 56$

- 8 Si los ladrones entraran y se escurrieran entre las luces y las bocinas de aire y luego se alejaran de los perros y golpearan a todos los robots, no podrían robar las joyas. Sylvie tiene una defensa más, y es la mejor.

Si alguien toca una de las gemas después de la hora de cierre, el piso debajo de sus pies se cae. Caerán en un agujero lleno de una sustancia viscosa hasta que llegue la policía. ¡Guácala!

El portero riega la sustancia pegajosa y la rastrilla alrededor de 4 veces al día para asegurarse de que se mantenga húmeda y pegajosa. Pero los sábados, para hacerla aún más pegajosa, la rastrilla 7 veces. ¿Cuántas veces rastrilla la sustancia pegajosa el conserje en una semana?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Encierra en un círculo las ecuaciones necesarias para resolver este problema.

$$4 \times 6 = 24 \quad 7 \times 4 = 28 \quad 24 + 7 = 31 \quad 4 \times 7 + 7 = 35$$

¿Cuáles enunciados están correctos? Encierra en un círculo todos los que sean verdaderos. Corrige los enunciados que estén incorrectos.

- A. De lunes a viernes, el conserje revuelve la sustancia viscosa un total de 20 veces.
- B. El número total de veces que el portero revuelve la sustancia viscosa el martes, el jueves y el sábado es 12.
- C. Este problema se puede resolver multiplicando 7 por 4 y luego sumando 3.
- D. Este problema se puede resolver usando esta ecuación: $(6 \times 4) + (1 \times 7)$



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity tells the story of an awful baseball player and involves practice with all 4 operations.



IT'S A SETUP!

- Copy **Sammy Whammy Drops the Ball!** (PGS. 62–67) for every 2–3 students.
- Other Materials:
 - Scratch paper** for each student.
 - Colored pencils** for each student

Place students in groups of 2–3 to use the models and solve the problems.



CLAVE DE RESPUESTAS

Los modelos varían.

1. 144 pies
2. 65 minutos; más de una hora
($20 + 35 + 10 = 65$)
3. 99 veces
4. 847 pelotas
5. $56 \times 3 = 168$ jonrones
6. $516 - 29 = 487$ veces
7. 24 juegos por año
8. 126 horas



Back to the

[Table of Contents](#)

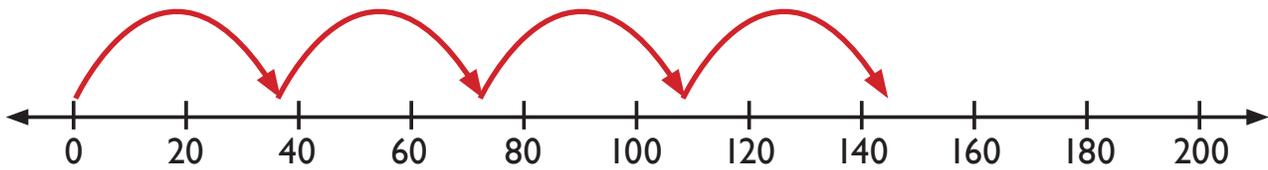
[Table of Standards](#)

Instrucciones: Usa los diferentes modelos dados para resolver cada problema.

- 1 Sammy Whammy es un jugador de béisbol, pero no es muy bueno. En cada juego, camina 36 pies para batear, se poncha y camina 36 pies de regreso a la caseta. ¿Cuántos pies camina Sammy si batea dos veces en un juego?

Usa la recta numérica de abajo para resolver el problema.

Los estudiantes usarán la recta numérica de diferentes maneras.



Solución: 144 pies

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Los diagramas de tiras varían.



Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

Las ecuaciones varían. Algunas de las respuestas posibles son:

$$36 + 36 + 36 + 36 = \text{pies}$$

$$36 \times 4 = \text{pies}$$

$$36 \times 2 \times 2 = \text{pies}$$

$$36 \times 2 + 36 \times 2 = \text{pies}$$

- 2 Sammy Whammy necesita practicar como correr.
- En la práctica, Sammy Whammy tiene que descansar durante 20 minutos después de cada vez que batea.
 - También tiene que descansar durante 35 minutos cada vez que corre alrededor de las bases.
 - Si corre justo después de batear, necesita ¡10 minutos adicionales de descanso antes de poder hacer cualquier otra cosa!
- Era el turno de Sammy para batear. Golpeó la pelota y corrió alrededor de las bases. ¿Cuántos minutos necesitó descansar?

Resuelve el problema. Muestra tu razonamiento con un dibujo para demostrar que estás en lo correcto.

Los dibujos varían.

$$20 + 35 + 10 = 65$$

Solución: 65 minutos

- 3 Sammy siempre batea lo más fuerte que puede. Pero cada vez que batea la pelota, sale hacia atrás y a las gradas. Batea la pelota a las gradas 3 veces cada juego. ¿Cuántas veces batea la pelota hacia las gradas en 33 juegos?

Rellena el diagrama de tiras para resolver el problema.



Resuelve el problema de una manera diferente para demostrar que tu diagrama de tiras es correcto.

Los métodos de solución varían.

Solución: 99 veces

- 4 Sammy tampoco lo hace muy bien en los jardines. Hace 2 años, se le cayeron 388 pelotas de las que le llegaron. El año pasado, se le cayeron 400. Este año, solo se le han caído 59 balones hasta ahora. Pero le queda mucho tiempo en la temporada para cometer más errores. ¿Cuántas pelotas se le han caído en total (hasta ahora)? Usa un modelo pictórico para ayudarte a resolver este problema.

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Los métodos para resolver varían.

Solución: 847 pelotas

Compara la forma en que resolviste el problema con la forma en que tu vecino resolvió el problema. ¿Resolviste el problema usando el mismo método? ¿Sacaste la misma respuesta?

- 5 Sammy Whammy no siempre fue tan malo en el béisbol. Era el mejor jugador de su equipo cuando era un niño. Durante sus 3 años en las Ligas Pequeñas, jugó 56 juegos. En cada juego, bateó 3 jonrones. ¿Cuántos jonrones dio Sammy mientras estaba en las Ligas Pequeñas? Escribe una ecuación para ayudarte a resolver este problema.

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Los métodos para resolver el problema varían.

Solución: 168 jonrones

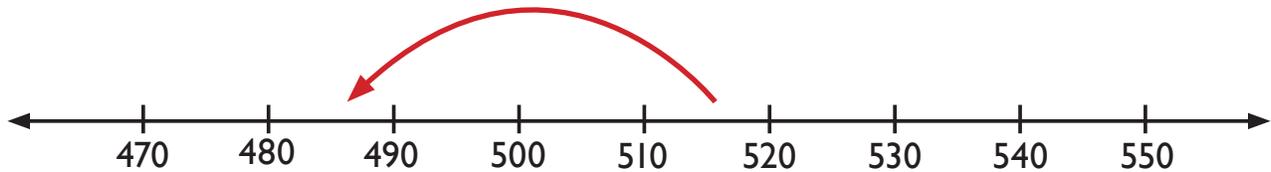
Resuelve el problema de una manera diferente para demostrar que tu solución es la correcta.

Los métodos para resolver el problema varían.

- 6 En la escuela preparatoria, Sammy atrapó en los jardines 516 pelotas más de las que se le cayeron. Solo se le cayeron 29 pelotas. ¿Cuántas veces atrapó la pelota en la escuela preparatoria?

Usa la recta numérica para resolver el problema.

Los estudiantes usarán la recta numérica de diferentes maneras.



Solución: 487 pelotas

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

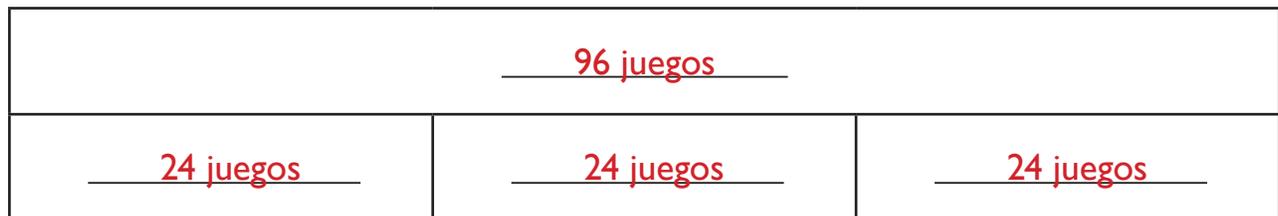
$$516 - 29 = \text{pelotas}$$

- 7 Cuando Sammy fue a la universidad, decidió jugar fútbol en lugar de béisbol. Se perdió 96 juegos de béisbol durante 4 años. ¿Cuántos juegos de béisbol perdió cada año?

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Solución: 24 juegos

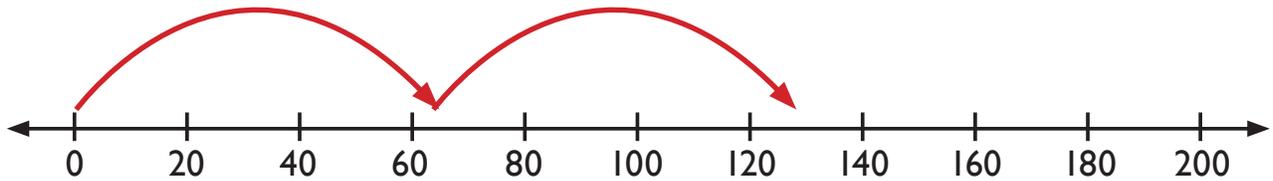
Completa el diagrama de tiras para mostrar tu razonamiento.



- 8 Cuando Sammy decidió volver a jugar béisbol, se dio cuenta de que había olvidado cómo jugar. Para llegar a las Grandes Ligas, practicó durante 9 horas todos los días. ¿Cuántas horas practicó en 2 semanas?

Usa la recta numérica para resolver el problema.

Los estudiantes usarán la recta numérica de diferentes maneras.



Solución: 126 horas

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Hay dos formas de resolver este problema. Encierra en un círculo un par de ecuaciones que puedan usarse para resolver el problema. Luego subraya el otro par.

$7 \times 2 = 14$ $7 \times 9 = 63$ $63 \times 2 = 126$ $14 \times 9 = 126$

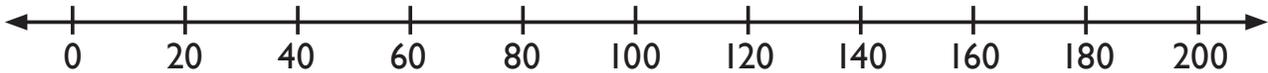
¿Cuáles declaraciones son las correctas? Encierra en un círculo todas las que son verdaderas. Corrige las declaraciones que son incorrectas.

- A. Sammy practicó el mismo número de horas durante la primera semana que la segunda semana.
- B. Sammy practicó un total de 126 horas durante las dos semanas.
- C. Otra forma de resolver este problema es multiplicar 14×9 .
- D. $9 \times 7 \times 2$ te da el mismo producto que $7 \times 2 \times 9$.

Instrucciones: Usa los diferentes modelos dados para resolver cada problema.

- 1 Sammy Whammy es un jugador de béisbol, pero no es muy bueno. En cada juego, camina 36 pies para batear, se poncha y camina 36 pies de regreso a la caseta. ¿Cuántos pies camina Sammy si batea dos veces en un juego?

Usa la recta numérica de abajo para resolver el problema.



Solución: _____

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

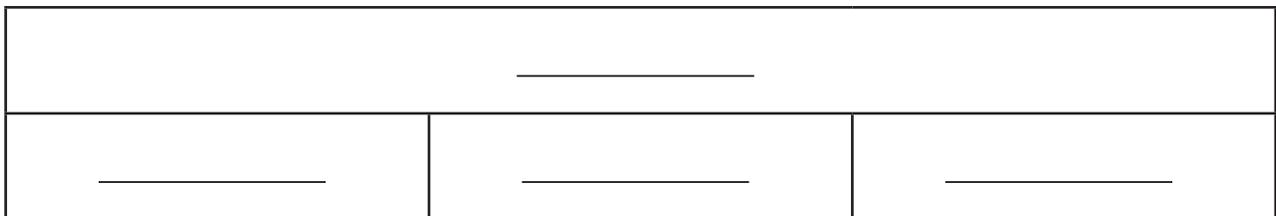
- 2** Sammy Whammy necesita practicar como correr.
- En la práctica, Sammy Whammy tiene que descansar durante 20 minutos después de cada vez que batea.
 - También tiene que descansar durante 35 minutos cada vez que corre alrededor de las bases.
 - Si corre justo después de batear, necesita ¡10 minutos adicionales de descanso antes de poder hacer cualquier otra cosa!
- Era el turno de Sammy para batear. Golpeó la pelota y corrió alrededor de las bases. ¿Cuántos minutos necesitó descansar?

Resuelve el problema. Muestra tu razonamiento con un dibujo para demostrar que estás en lo correcto.

Solución: _____

- 3** Sammy siempre batea lo más fuerte que puede. Pero cada vez que batea la pelota, sale hacia atrás y a las gradas. Batea la pelota a las gradas 3 veces cada juego. ¿Cuántas veces batea la pelota hacia las gradas en 33 juegos?

Rellena el diagrama de tiras para resolver el problema.



Resuelve el problema de una manera diferente para demostrar que tu diagrama de tiras es correcto.

Solución: _____

- 4** Sammy tampoco lo hace muy bien en los jardines. Hace 2 años, se le cayeron 388 pelotas de las que le llegaron. El año pasado, se le cayeron 400. Este año, solo se le han caído 59 balones hasta ahora. Pero le queda mucho tiempo en la temporada para cometer más errores. ¿Cuántas pelotas se le han caído en total (hasta ahora)? Usa un modelo pictórico para ayudarte a resolver este problema.

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Solución: _____

Compara la forma en que resolviste el problema con la forma en que tu vecino resolvió el problema. ¿Resolviste el problema usando el mismo método? ¿Sacaste la misma respuesta?

- 5** Sammy Whammy no siempre fue tan malo en el béisbol. Era el mejor jugador de su equipo cuando era un niño. Durante sus 3 años en las Ligas Pequeñas, jugó 56 juegos. En cada juego, bateó 3 jonrones. ¿Cuántos jonrones dio Sammy mientras estaba en las Ligas Pequeñas? Escribe una ecuación para ayudarte a resolver este problema.

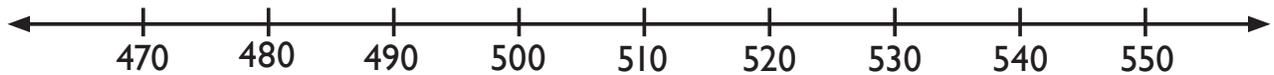
Usa tu método favorito para resolver el problema.

Solución: _____

Resuelve el problema de una manera diferente para demostrar que tu solución es la correcta.

- 6 En la escuela preparatoria, Sammy atrapó en los jardines 516 pelotas más de las que se le cayeron. Solo se le cayeron 29 pelotas. ¿Cuántas veces atrapó la pelota en la escuela preparatoria?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Solución: _____

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

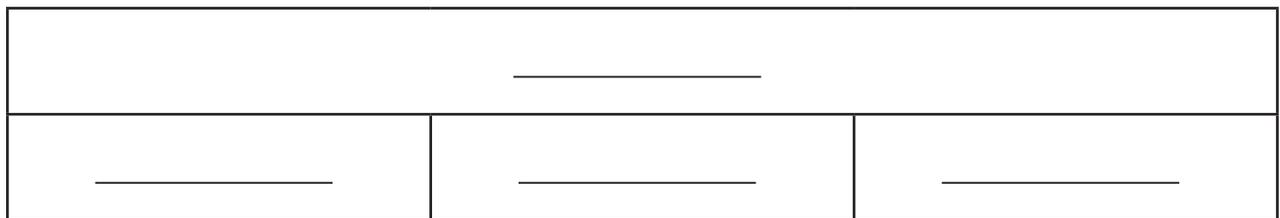
Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

- 7** Cuando Sammy fue a la universidad, decidió jugar fútbol en lugar de béisbol. Se perdió 96 juegos de béisbol durante 4 años. ¿Cuántos juegos de béisbol perdió cada año?

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Solución: _____

Completa el diagrama de tiras para mostrar tu razonamiento.



- 8** Cuando Sammy decidió volver a jugar béisbol, se dio cuenta de que había olvidado cómo jugar. Para llegar a las Grandes Ligas, practicó durante 9 horas todos los días. ¿Cuántas horas practicó en 2 semanas?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Solución: _____

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Hay dos formas de resolver este problema. Encierra en un círculo un par de ecuaciones que puedan usarse para resolver el problema. Luego subraya el otro par.

$$7 \times 2 = 14 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 63 \times 2 = 126 \quad 14 \times 9 = 126$$

¿Cuáles declaraciones son las correctas? Encierra en un círculo todas las que son verdaderas. Corrige las declaraciones que son incorrectas.

- A. Sammy practicó el mismo número de horas durante la primera semana que la segunda semana.
- B. Sammy practicó un total de 126 horas durante las dos semanas.
- C. Otra forma de resolver este problema es multiplicar 14×9 .
- D. $9 \times 7 \times 2$ te da el mismo producto que $7 \times 2 \times 9$.

Topic: All Operations



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity involves practice with all four operations using a variety of models. It also explores liquid volume and weight. Extraneous numbers are sometimes included in order to encourage close reading, an important test taking skill.



IT'S A SETUP!

- Copy That Tasty Booger Barbecue Sauce (PGS. 76–82) for each student.

Put students in pairs or groups of three and hand out materials. Students should read the problems to themselves as well as aloud, then work together to solve.



CLAVE DE RESPUESTAS

1. 6 cargas de camiones cada día; el arreglo final debe mostrar 6 en cada columna.
2. 313 botellas; los rectas numéricas varían
3. 8 jarras de seis galones
4. 72 libras
5. 288 tomates
6. 311 libras más por día
7. 60 horas
8. \$36



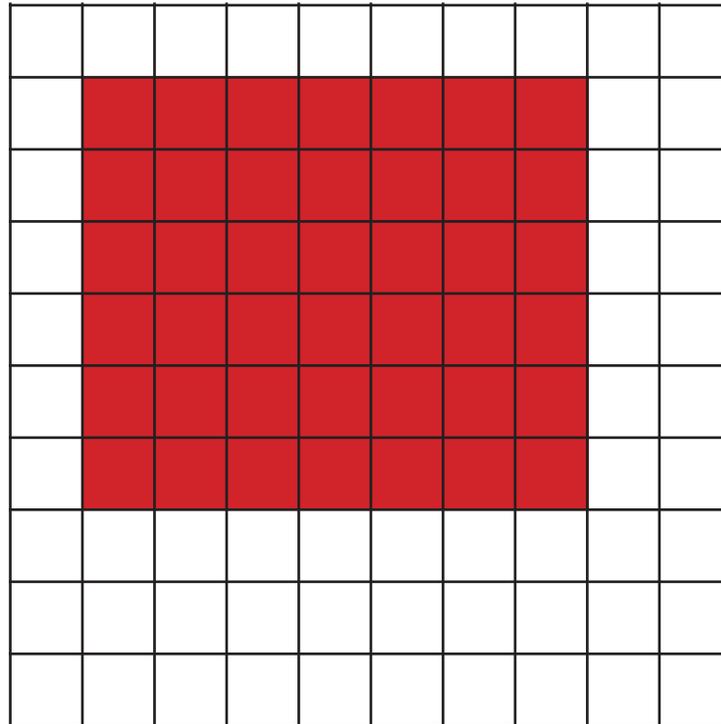
Back to the

[Table of Contents](#)

[Table of Standards](#)

Instrucciones: Resuelve cada problema usando el modelo apropiado. Si hay una botella de salsa de barbacoa al lado del problema, determina si tienes que calcular el volumen del líquido o el peso, luego escribe "volumen del líquido" o "peso".

- 1 Puedes pensar que suena asqueroso, pero la salsa de barbacoa Booger de Bobby es la mejor en la ciudad. La vende en todos los restaurantes y tiendas. Cada semana Bobby envía 42 camiones llenos de salsa. La misma cantidad de camiones salen cada día. Cuántos camiones de salsa se entregan cada día? Sombrea la cuadrícula de abajo para resolver el problema.



Solución: 6 cargas de camiones cada día

- 2 Hace dos años, Bobby vendió 195 botellas de salsa de barbacoa Booger en febrero. En febrero pasado, vendió 328 botellas. Ahora su negocio es aún más grande. Este mes de febrero vendió 641 botellas. ¿Cuántas botellas más vendió Bobby durante febrero de este año que el año pasado?

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Los diagramas de tiras pueden variar.

Resuelve el problema usando otro método. ¿Coinciden tus respuestas?

Solución: 313 botellas

- 3 Bobby tenía una tina de 60 galones de salsa de barbacoa Booger que estaba lista para ser vendida. Primero, vertió 12 galones de la salsa en frascos pequeños para entregar a su familia y amigos. Luego, tomó el resto de la salsa y lo vertió todo en jarras de 6 galones. ¿Cuántas jarras de 6 galones usó?

Haz un dibujo para mostrar lo que hizo Bobby con la salsa de barbacoa Booger.

Los dibujos varían.

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Hay dos formas de resolver este problema. Encierra en un círculo un par de ecuaciones que puedan usarse para resolver el problema. Luego subraya el otro par.

$60 \div 6 = 10$

$60 - 12 = 48$

$60 \times 6 = 360$

$48 \div 6 = 8$

¿Qué enunciados son correctos? Encierra en un círculo todas las que son verdaderas.

- A. Si Sammy tuviera 12 amigos, podría haberles dado a cada uno 1 galón de salsa de barbacoa.
- B. Sammy dividió 48 galones de salsa de barbacoa en jarras de 8 galones.
- C. Otra forma de resolver este problema es dividir $60 \div 10$.
- D. Esta ecuación también se puede usar para resolver el problema: $60 \div 6 - 12$.

- 4 Seis botellas de salsa Booger caben en una caja pequeña y 6 cajas pequeñas en una caja más grande. Bobby envía las cajas más grandes a sus clientes. La salsa en una botella de salsa Booger pesa 2 libras. ¿Cuánto pesa la salsa de una caja grande?

Rellena los diagramas de tiras para resolver el problema.

Peso de la caja pequeña de salsa Booger

2 libras					
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Peso de la caja grande de salsa Booger

12 libras					
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Solución: 72 libras

Discute los diagramas de tira con tu vecino. Luego escribe abajo tus explicaciones en palabras.

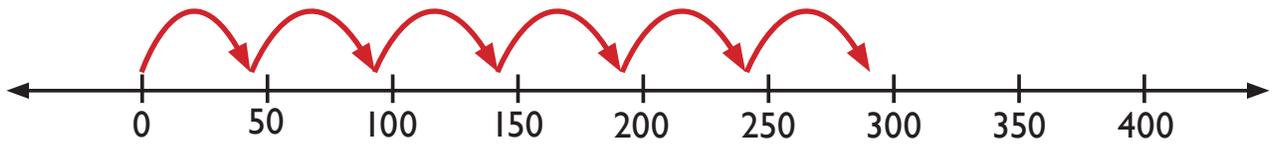
Busca explicaciones como esta:

- Cada botella de salsa de barbacoa pesa 2 libras.
- 6 botellas caben en una caja pequeña.
- Cada caja pequeña pesa 12 libras.
- La caja grande contiene 6 cajas pequeñas.

- 5 La receta secreta para la salsa Booger utiliza ingredientes especiales. Para hacer su hermoso color, Bobby utiliza unos tomates especiales de Booger Tiny. Se necesitan 48 tomates para hacer un lote de salsa. ¿Cuántos tomates se necesitan para hacer 6 lotes de salsa?

Usa la recta numérica para resolver el problema.

Los estudiantes usaran la recta numérica de varias formas.

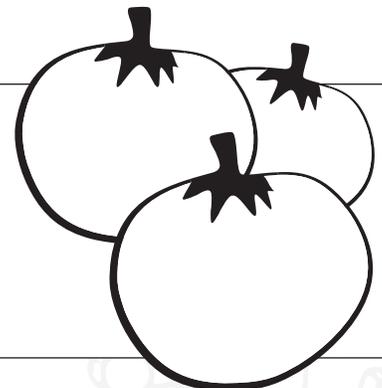


Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

$$48 \times 6 = 288 \text{ tomates}$$

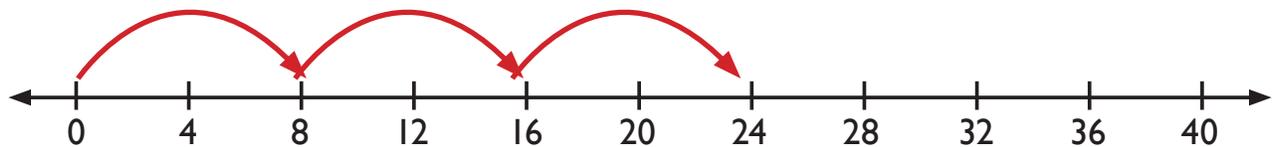


- 8 En la última noche de su investigación, Bobby se da cuenta de cuál debería ser su ingrediente secreto: ¡mocos reales! Él está muy emocionado e inmediatamente hace 200 botellas de la nueva salsa Booger sin ni siquiera probarla. Gasta 3 veces más de lo que lo que suele gastar en las etiquetas y cajas. Por lo general, gasta \$ 8. ¿Cuánto gastó en las nuevas etiquetas y cajas?

Haz un dibujo para explicar el problema. Escribe los números y nombres en tu dibujo.

Los dibujos varían.

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Muestra cómo podrías contar salteado para resolver el problema.

8 16 24
 o
 3 6 9 12 15 18 21 24

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema.

Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

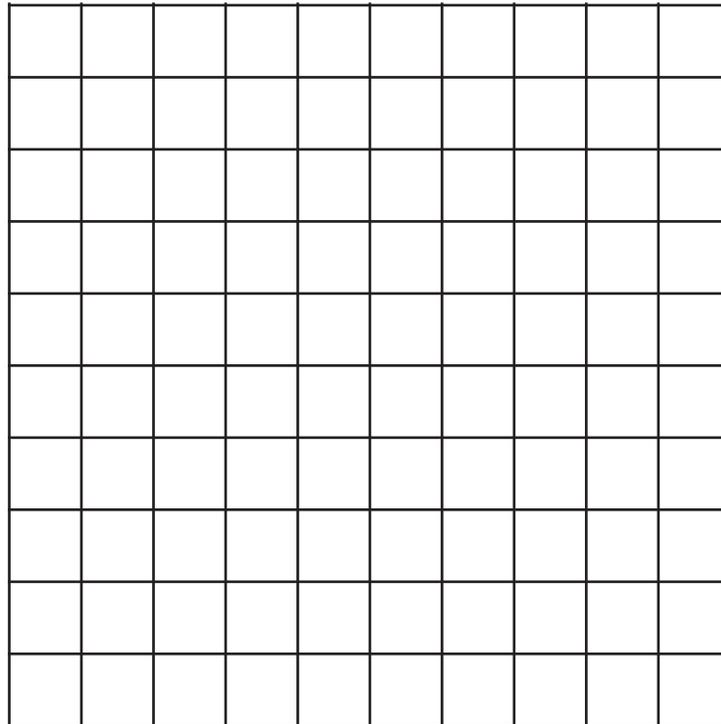
$3 \times 8 = \textcircled{24}$ $\textcircled{24} \div 8 = 3$

LA SABROSA SALSA DE BARBACOA BOOGER (PG. 1 OF 7)

Nombre: _____

Instrucciones: Resuelve cada problema usando el modelo apropiado. Si hay una botella de salsa de barbacoa al lado del problema, determina si tienes que calcular el volumen del líquido o el peso, luego escribe "volumen del líquido" o "peso".

- 1 Puedes pensar que suena asqueroso, pero la salsa de barbacoa Booger de Bobby es la mejor en la ciudad. La vende en todos los restaurantes y tiendas. Cada semana Bobby envía 42 camiones llenos de salsa. La misma cantidad de camiones salen cada día. Cuántos camiones de salsa se entregan cada día? Sombrea la cuadrícula de abajo para resolver el problema.



Solución: _____

- 2** Hace dos años, Bobby vendió 195 botellas de salsa de barbacoa Booger en febrero. En febrero pasado, vendió 328 botellas. Ahora su negocio es aún más grande. Este mes de febrero vendió 641 botellas. ¿Cuántas botellas más vendió Bobby durante febrero de este año que el año pasado?

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Resuelve el problema usando otro método. ¿Coinciden tus respuestas?

Solución: _____

- 3 Bobby tenía una tina de 60 galones de salsa de barbacoa Booger que estaba lista para ser vendida. Primero, vertió 12 galones de la salsa en frascos pequeños para entregar a su familia y amigos. Luego, tomó el resto de la salsa y lo vertió todo en jarras de 6 galones. ¿Cuántas jarras de 6 galones usó?

Haz un dibujo para mostrar lo que hizo Bobby con la salsa de barbacoa Booger.

Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Hay dos formas de resolver este problema. Encierra en un círculo un par de ecuaciones que puedan usarse para resolver el problema. Luego subraya el otro par.

$$60 \div 6 = 10 \quad 60 - 12 = 48 \quad 60 \times 6 = 360 \quad 48 \div 6 = 8$$

¿Qué enunciados son correctos? Encierra en un círculo todas las que son verdaderas.

- A. Si Sammy tuviera 12 amigos, podría haberles dado a cada uno 1 galón de salsa de barbacoa.
- B. Sammy dividió 48 galones de salsa de barbacoa en jarras de 8 galones.
- C. Otra forma de resolver este problema es dividir $60 \div 10$.
- D. Esta ecuación también se puede usar para resolver el problema: $60 \div 6 - 12$.

- 4 Seis botellas de salsa Booger caben en una caja pequeña y 6 cajas pequeñas en una caja más grande. Bobby envía las cajas más grandes a sus clientes. La salsa en una botella de salsa Booger pesa 2 libras. ¿Cuánto pesa la salsa de una caja grande?

Rellena los diagramas de tiras para resolver el problema.

Peso de la caja pequeña de salsa Booger

--	--	--	--	--	--

Peso de la caja grande de salsa Booger

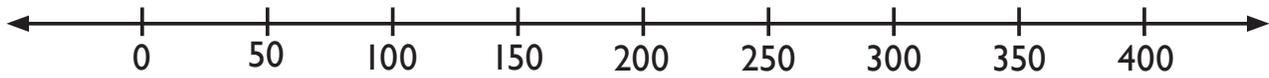
--	--	--	--	--	--

Solución: _____

Discute los diagramas de tira con tu vecino. Luego escribe abajo tus explicaciones en palabras.

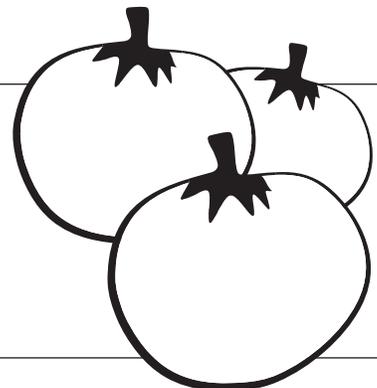
- 5** La receta secreta para la salsa Booger utiliza ingredientes especiales. Para hacer su hermoso color, Bobby utiliza unos tomates especiales de Booger Tiny. Se necesitan 48 tomates para hacer un lote de salsa. ¿Cuántos tomates se necesitan para hacer 6 lotes de salsa?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.





- 6** Para el terrible olor de la salsa Booger, que es muy importante, Bobby utiliza cebollas apestosas Booger. Solía usar 189 libras de cebollas apestosas Booger al día, pero la salsa no era lo suficientemente apestosa. Ahora usa 500 libras cada día. ¿Cuántas libras más de cebollas apestosas Booger utiliza él ahora que antes?

Usa tu método favorito para resolver el problema.

¿Es volumen o peso líquido? _____

Solution: _____

Compara la forma en que resolviste el problema con la forma en que tu vecino lo hizo. ¿Resolviste el problema usando el mismo método? ¿Sacaste la misma respuesta?

- 7** Hoy, Bobby está probando una nueva receta. Durante los últimos 15 días, ha pasado 4 horas al día trabajando en la receta. ¿Cuántas horas trabajó en la receta?

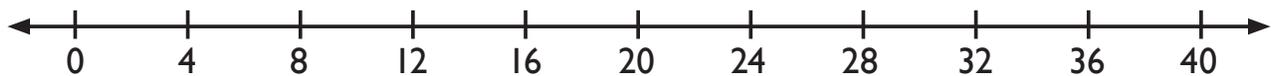
Dibuja una matriz para mostrar cuántas horas trabajó Bobby en la receta.

Solución: _____

- 8** En la última noche de su investigación, Bobby se da cuenta de cuál debería ser su ingrediente secreto: ¡mocos reales! Él está muy emocionado e inmediatamente hace 200 botellas de la nueva salsa Booger sin ni siquiera probarla. Gasta 3 veces más de lo que lo que suele gastar en las etiquetas y cajas. Por lo general, gasta \$ 8. ¿Cuánto gastó en las nuevas etiquetas y cajas?

Haz un dibujo para explicar el problema. Escribe los números y nombres en tu dibujo.

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Muestra cómo podrías contar salteado para resolver el problema.

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema.

Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

$$3 \times 8 = 24 \quad 24 \div 8 = 3$$

**WHAT IT'S ALL ABOUT!**

This activity uses the story of a very strange traveling fair as a context for a series of problems involving fractions. Almost no arithmetic occurs in this lesson. Instead, students *represent* the fractions—as composite forms of unit fractions and on a number line. By going back and forth from one model to another, students build fluency and work toward an intuitive understanding of what fractions are and how they work.

**IT'S A SETUP!**

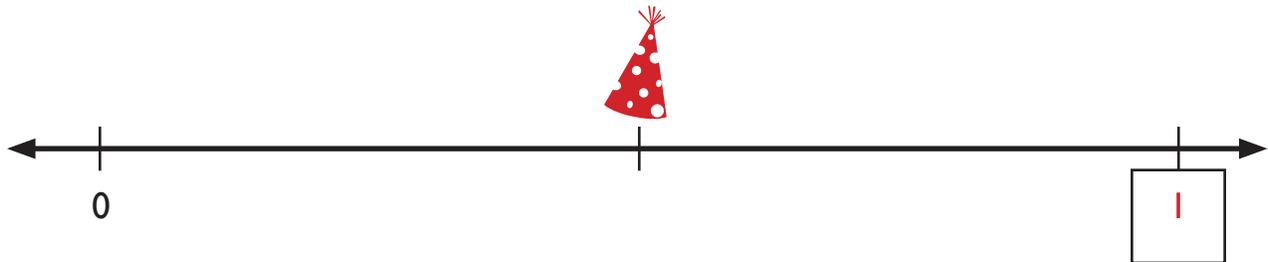
- Copy **Kaya's Weird Wide World** (PGS. 87–89) for each pair of students.
- Other Materials:
 - Colored pencils**



Instrucciones: El extraño mundo de Kaya es la feria de viajes más extraña de los alrededores. Pero eso no es suficientemente para Kaya. ¡Ella quiere tener la feria más extraña del mundo! Así que ella y su mejor amiga Wacky Luna deciden hacer algunos cambios. Tu les vas a ayudar. Sigue las instrucciones de cada problema para mostrar cómo solían ser las cosas y qué ha cambiado.

- 1 El carrusel de Kaya tenía un conjunto de unicornios para que los niños los montaran. Un $\frac{1}{2}$ de los unicornios tenían unas divertidas gafas y el otro $\frac{1}{2}$ llevaba unos divertidos sombreros.

Dibuja un sombrero divertido en la recta numérica que muestre cuántos unicornios llevaban sombreros divertidos.



- 2 "Eso no es lo suficientemente raro", dijo Wacky Luna. ¡Kaya reemplazó los unicornios en el carrusel con caimanes! Todos los caimanes tienen tatuajes.
- $\frac{1}{6}$ de los caimanes tienen tatuajes de ojos sobre sus ojos.
 - $\frac{2}{6}$ tienen tatuajes de manos en los pies.
 - $\frac{3}{6}$ tienen tatuajes de cebras en sus colas.

Sombrea el diagrama de tiras para mostrar la fracción de los caimanes que tienen tatuajes de mano.



- 3 La montaña rusa de Kaya solía hacer 2 cosas diferentes. Te tiraba al aire o te tiraba al lago. El diagrama de tiras muestra la frecuencia con que la que hacía cada uno.

¿Qué fracción del tiempo te tiraba la montaña rusa al aire? ¿Qué fracción del tiempo te tiraba al lago? Escribe las fracciones debajo del diagrama de tiras.



- 4 "Eso no es lo suficientemente raro", dijo Wacky Luna. Ahora hace una de 3 cosas. ¡O te dispara a través de fuego, te arroja peces a la cabeza o reemplaza a la persona que tienes a tu lado con un mono! Pero el fuego da miedo y a la mayoría de los monos no les gustan las montañas rusas. Así que arroja peces a la cabeza $\frac{2}{3}$ de las veces.

Usa fracciones unitarias para escribir una ecuación que muestre la cantidad de veces que descarga peces a la cabeza.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

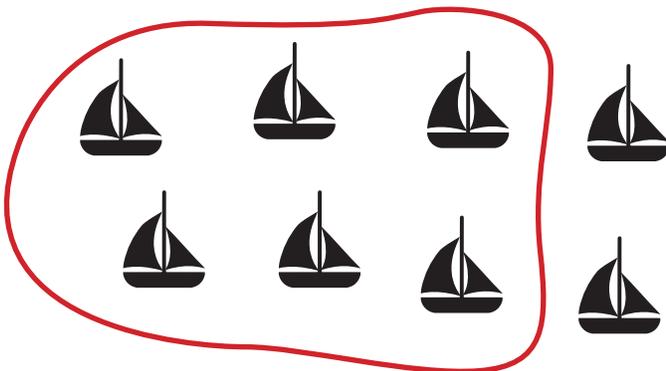
- 5 La feria de Kaya solía tener un Túnel de Amor. Era un paseo en bote de remos lleno de corazones ♥ y brillantina. $\frac{3}{8}$ de los botes que fueron recibieron una sorpresa especial: ¡un boleto gratis para ser tirado en el lago de la montaña rusa de Kaya!

Usa fracciones unitarias para escribir una ecuación que muestre el número de botes ganadores como una suma de fracciones unitarias.

$$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$$

- 6 "Eso no es lo suficientemente raro", dijo Wacky Luna. Así que Kaya cambió el Túnel del amor por un Túnel de ratones. Y $\frac{6}{8}$ de los botes ganan una sorpresa diferente. ¡Los ratones salen y mastican tus zapatos!

Dibuja un anillo alrededor de la fracción de botes que ganan una sorpresa. Luego descompón $\frac{6}{8}$ de tres maneras diferentes.



Descomponer $\frac{6}{8}$ aquí.

Las respuestas varían. Asegúrese de que los numeradores suman 6 y los denominadores son 8.

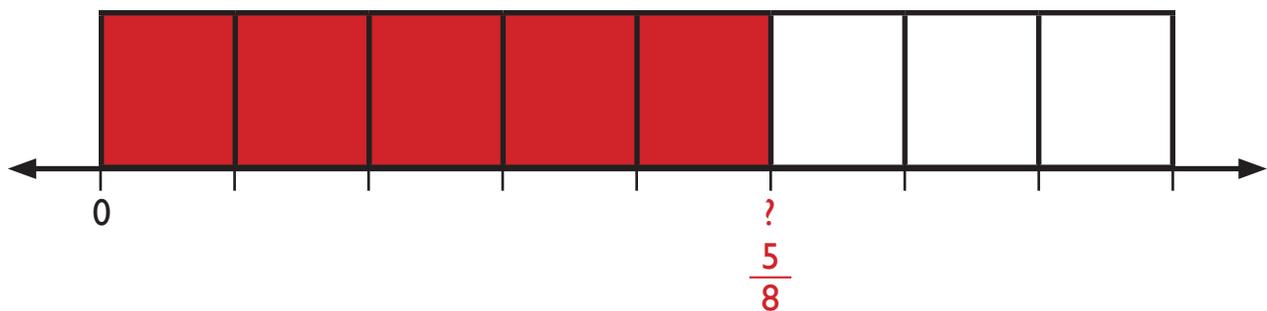
- 7 La entrada a la antigua feria de Kaya era una hermosa y vieja puerta de hierro. Hacía un gran gran ¡Ñiccccc! Sonaba cada noche cuando Kaya la cerraba. Pero era muy, muy vieja, por lo que no funcionaba muy bien. El siguiente diagrama de tiras muestra la frecuencia en la que la puerta no se cierra completamente.

Examina el diagrama de tiras. Sombrea la parte del diagrama de tiras que muestra qué fracción de tiempo la puerta no estaría completamente cerrada. Después escribe la fracción



- 8 "Eso no es lo suficientemente raro", dijo Wacky Luna. Así que dejaron la puerta vieja. Pero ahora la entrada es la salida y la salida es la entrada. Entonces, si entras, estás afuera, pero, si sales, estás en el parque. La mayoría de la gente está confundida. $\frac{5}{8}$ de las personas están confundidas, pero las otras $\frac{3}{8}$ de las personas entienden.

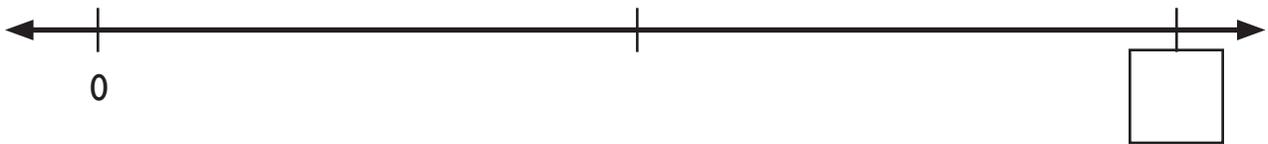
Sombrea el diagrama de tiras para mostrar la fracción de personas que están confundidas. Luego dibuja un signo de interrogación en el punto de la recta numérica que muestra la cantidad de personas que están confundidas. (Porque esto es realmente confuso.) Escribe la fracción en cada punto.



Instrucciones: El extraño mundo de Kaya es la feria de viajes más extraña de los alrededores. Pero eso no es suficientemente para Kaya. ¡Ella quiere tener la feria más extraña del mundo! Así que ella y su mejor amiga Wacky Luna deciden hacer algunos cambios. Tu les vas a ayudar. Sigue las instrucciones de cada problema para mostrar cómo solían ser las cosas y qué ha cambiado.

- 1** El carrusel de Kaya tenía un conjunto de unicornios para que los niños los montaran. Un $\frac{1}{2}$ de los unicornios tenían unas divertidas gafas y el otro $\frac{1}{2}$ llevaba unos divertidos sombreros.

Dibuja un sombrero divertido en la recta numérica que muestre cuántos unicornios llevaban sombreros divertidos.



- 2** "Eso no es lo suficientemente raro", dijo Wacky Luna. ¡Kaya reemplazó los unicornios en el carrusel con caimanes! Todos los caimanes tienen tatuajes.
- $\frac{1}{6}$ de los caimanes tienen tatuajes de ojos sobre sus ojos.
 - $\frac{2}{6}$ tienen tatuajes de manos en los pies.
 - $\frac{3}{6}$ tienen tatuajes de cebras en sus colas.

Sombrea el diagrama de tiras para mostrar la fracción de los caimanes que tienen tatuajes de mano.



- 3** La montaña rusa de Kaya solía hacer 2 cosas diferentes. Te tiraba al aire o te tiraba al lago. El diagrama de tiras muestra la frecuencia con que la que hacía cada uno.

¿Qué fracción del tiempo te tiraba la montaña rusa al aire? ¿Qué fracción del tiempo te tiraba al lago? Escribe las fracciones debajo del diagrama de tiras.



- 4 "Eso no es lo suficientemente raro", dijo Wacky Luna. Ahora hace una de 3 cosas. ¡O te dispara a través de fuego, te arroja peces a la cabeza o reemplaza a la persona que tienes a tu lado con un mono! Pero el fuego da miedo y a la mayoría de los monos no les gustan las montañas rusas. Así que arroja peces a la cabeza $\frac{2}{3}$ de las veces.

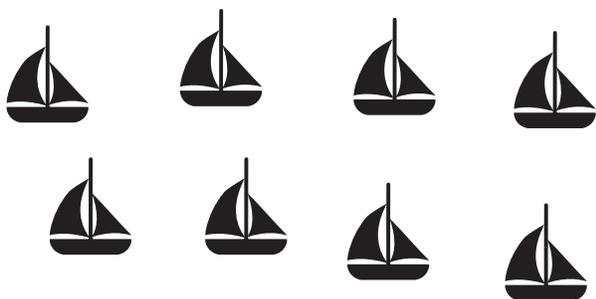
Usa fracciones unitarias para escribir una ecuación que muestre la cantidad de veces que descarga peces a la cabeza.

- 5 La feria de Kaya solía tener un Túnel de Amor. Era un paseo en bote de remos lleno de corazones♥ y brillantina. $\frac{3}{8}$ de los botes que fueron recibieron una sorpresa especial: ¡un boleto gratis para ser tirado en el lago de la montaña rusa de Kaya!

Usa fracciones unitarias para escribir una ecuación que muestre el número de botes ganadores como una suma de fracciones unitarias.

- 6 "Eso no es lo suficientemente raro", dijo Wacky Luna. Así que Kaya cambió el Túnel del amor por un Túnel de ratones. Y $\frac{6}{8}$ de los botes ganan una sorpresa diferente. ¡Los ratones salen y mastican tus zapatos!

Dibuja un anillo alrededor de la fracción de botes que ganan una sorpresa. Luego descompón $\frac{6}{8}$ de tres maneras diferentes.



Descomponer $\frac{6}{8}$ aquí.

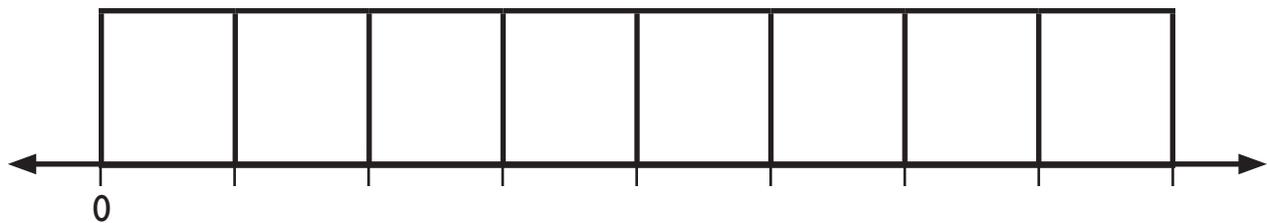
- 7 La entrada a la antigua feria de Kaya era una hermosa y vieja puerta de hierro. Hacía un gran gran ¡Ñiccccc! Sonaba cada noche cuando Kaya la cerraba. Pero era muy, muy vieja, por lo que no funcionaba muy bien. El siguiente diagrama de tiras muestra la frecuencia en la que la puerta no se cierra completamente.

Examina el diagrama de tiras. Sombrea la parte del diagrama de tiras que muestra qué fracción de tiempo la puerta no estaría completamente cerrada. Después escribe la fracción



- 8 "Eso no es lo suficientemente raro", dijo Wacky Luna. Así que dejaron la puerta vieja. Pero ahora la entrada es la salida y la salida es la entrada. Entonces, si entras, estás afuera, pero, si sales, estás en el parque. La mayoría de la gente está confundida. $\frac{5}{8}$ de las personas están confundidas, pero las otras $\frac{3}{8}$ de las personas entienden.

Sombrea el diagrama de tiras para mostrar la fracción de personas que están confundidas. Luego dibuja un signo de interrogación en el punto de la recta numérica que muestra la cantidad de personas que están confundidas. (Porque esto es realmente confuso.) Escribe la fracción en cada punto.



Topics: Comparing Fractions & Equivalent Fractions



WHAT IT'S ALL ABOUT!

Don't Be Punny! asks students to solve fraction inequalities in order to reveal the answer to a corny joke. The fractions differ either in numerator or denominator, but not both.



IT'S A SETUP!

- Copy **Don't Be Punny!** (PG. 92) for each student.

Hand out materials.



Back to the

[Table of Contents](#)

[Table of Standards](#)

Instrucciones: Resuelve la desigualdad escribiendo $>$ o $<$. Tu respuesta coincidirá con una letra que puedes poner en el acertijo. Pon la letra sobre el número del problema. Por ejemplo, pon la respuesta para el Problema # 6 en la línea sobre el número 6. Cuando los hayas resuelto todos, ¡habrás encontrado la respuesta a la broma a continuación!

¿Qué le dijo el ojo izquierdo al ojo derecho?

¡ 13 9 6 1 13 9 3 12 , 4 7 10 3
2 8 13 7 13 5 8 11 2 3 !

1	$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$	$> B$	$< R$
2	$\frac{5}{6} < \frac{6}{6}$	$> G$	$< H$
3	$\frac{3}{6} > \frac{3}{8}$	$> O$	$< U$
4	$\frac{2}{3} > \frac{2}{4}$	$> A$	$< E$
5	$\frac{1}{8} < \frac{2}{8}$	$> N$	$< M$
6	$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$	$> T$	$< P$
7	$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$	$> W$	$< L$
8	$\frac{2}{8} < \frac{2}{6}$	$> S$	$< U$
9	$\frac{1}{4} > \frac{1}{6}$	$> N$	$< D$
10	$\frac{2}{4} < \frac{2}{2}$	$> H$	$< G$
11	$\frac{5}{6} > \frac{5}{8}$	$> C$	$< A$
12	$\frac{3}{3} > \frac{3}{4}$	$> S$	$< F$
13	$\frac{5}{6} > \frac{4}{6}$	$> E$	$< Y$

14. Haz un dibujo y explica por qué $\frac{1}{4}$ es menor que $\frac{1}{3}$.
 Los cuartos son más pequeños que los tercios porque el conjunto está dividido en más partes y las partes son más pequeñas. Entonces $\frac{1}{4}$ es menos de $\frac{1}{3}$.
15. Haz un dibujo y explica por qué $\frac{6}{8}$ es mayor que $\frac{4}{8}$.
 Todas las piezas son del mismo tamaño. Hay más octavos en $\frac{6}{8}$ que en $\frac{4}{8}$.
16. Escribe una fracción que sea mayor que $\frac{4}{6}$ y que tenga el mismo denominador.
 $\frac{5}{6}$ o $\frac{6}{6}$
17. Escribe una fracción que sea menor que $\frac{2}{3}$ y que tenga el mismo denominador.
 $\frac{1}{3}$
18. Escribe una fracción que sea menor que $\frac{2}{4}$ y tenga el mismo numerador.
 $\frac{2}{6}$ o $\frac{2}{8}$
19. Escribe una fracción que sea mayor que $\frac{3}{6}$ y tenga el mismo numerador.
 $\frac{3}{4}$ o $\frac{3}{3}$

Instrucciones: Resuelve la desigualdad escribiendo $>$ o $<$. Tu respuesta coincidirá con una letra que puedes poner en el acertijo. Pon la letra sobre el número del problema. Por ejemplo, pon la respuesta para el Problema # 6 en la línea sobre el número 6. Cuando los hayas resuelto todos, ¡habrás encontrado la respuesta a la broma a continuación!

¿Qué le dijo el ojo izquierdo al ojo derecho?

i _____ !

$\frac{\quad}{13}$ $\frac{\quad}{9}$ $\frac{\quad}{6}$ $\frac{\quad}{1}$ $\frac{\quad}{13}$ $\frac{\quad}{9}$ $\frac{\quad}{3}$ $\frac{\quad}{12}$ $\frac{\quad}{4}$ $\frac{\quad}{7}$ $\frac{\quad}{10}$ $\frac{\quad}{3}$

$\frac{\quad}{2}$ $\frac{\quad}{8}$ $\frac{\quad}{13}$ $\frac{\quad}{7}$ $\frac{\quad}{13}$ $\frac{\quad}{5}$ $\frac{\quad}{8}$ $\frac{\quad}{11}$ $\frac{\quad}{2}$ $\frac{\quad}{3}$

1	$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{3}$	> B	< R
2	$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{6}{6}$	> G	< H
3	$\frac{3}{6} \bigcirc \frac{3}{8}$	> O	< U
4	$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{4}$	> A	< E
5	$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{2}{8}$	> N	< M
6	$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{2}{4}$	> T	< P
7	$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$	> W	< L
8	$\frac{2}{8} \bigcirc \frac{2}{6}$	> S	< U
9	$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{6}$	> N	< D
10	$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{2}{2}$	> H	< G
11	$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{5}{8}$	> C	< A
12	$\frac{3}{3} \bigcirc \frac{3}{4}$	> S	< F
13	$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{4}{6}$	> E	< Y

14. Haz un dibujo y explica por qué $\frac{1}{4}$ es menor que $\frac{1}{3}$.

15. Haz un dibujo y explica por qué $\frac{6}{8}$ es mayor que $\frac{4}{8}$.

16. Escribe una fracción que sea mayor que $\frac{4}{6}$ y que tenga el mismo denominador.

17. Escribe una fracción que sea menor que $\frac{2}{3}$ y que tenga el mismo denominador.

18. Escribe una fracción que sea menor que $\frac{2}{4}$ y tenga el mismo numerador.

19. Escribe una fracción que sea mayor que $\frac{3}{6}$ y tenga el mismo numerador.

Topic: Geometry



IT'S A SETUP!

- Copy **Geometry and the Earth Directions** (PG. 96) for each group.
 - Copy **Geometry and the Earth Geometry Categories** (PG. 97) for each group.
 - Copy **Geometry and the Earth Geometric Shapes** (PG. 98) for each group.
 - Other Materials
 - Poster paper:** 1 sheet for every 3 students
 - Markers or crayons**
 - Glue sticks**
 - Scissors**
1. Place students in groups of 3 and hand out materials.
 2. Discuss **Geometry and the Earth Directions**. Students will create a scene using the directions. Then they cut out the **Geometry Categories** and glue them to each landform according to the directions. Finally, they name the **Geometric Shapes** and glue them by the categories that they match.



HEY—LOOK HERE!

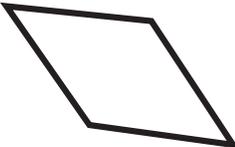
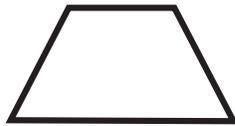
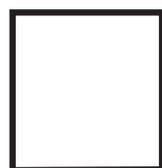
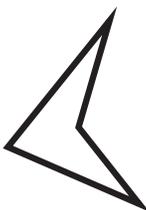
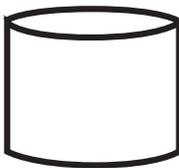
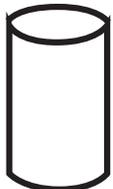
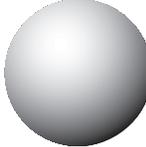
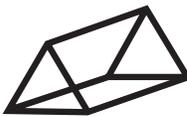
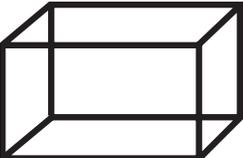
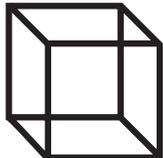
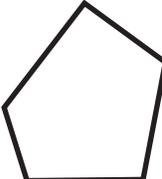
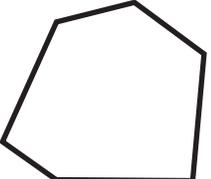
This math activity includes a review of Social Studies 3.4A: Describe and explain variations in the physical environment, including climate, landforms, natural resources, and natural hazards. (mountains, deltas, plains, deserts, canyon).



Use this chart to grade your students' scenes.

														
Soy tridimensional. Sólo tengo un vértice.							•							
Soy tridimensional. Todas mis caras son del mismo tamaño, incluyendo mis bases.								•				•		
Soy tridimensional. Algunos de mis caras son curvas.							•	•	•					
Soy tridimensional. Mi base es un rectángulo											•	•		
Soy tridimensional. Algunos de mis caras son triángulos.										•				
Soy tridimensional. Mi(s) base(s) son círculos.							•	•						
Soy tridimensional. Tengo la forma de una pelota.									•					
Soy tridimensional. Todos mis lados son de la misma longitud.												•		
Soy bidimensional. Todos mis lados son de la misma longitud.		•												
Soy bidimensional. Mis lados opuestos son congruentes.	•	•												
Soy un polígono y no soy muy especial. ☺							•							
Soy un polígono. Tengo 2 bases. Mis bases no son de la misma longitud.				•										
Tengo 5 lados.													•	
Tengo 6 lados.														•

Instrucciones: Escribe el nombre de cada figura. Luego, corta las tarjetas de formas por la línea de puntos y pégalas en tu póster.

			
			
rectángulo	rombo	paralelogramo	trapezoide
			
			
cuadrado	cuadrado	polígono/cuadrilátero	cono
			
			
cono	cono	cilindro	cilindro
			
			
cilindro	esfera	esfera	prisma triangular
			
			
prisma triangular	prisma rectangular	cubo	cubo
			
			
pentágono	hexágono		

Instrucciones:

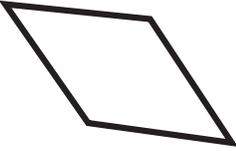
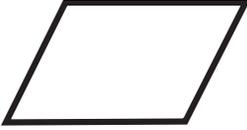
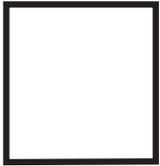
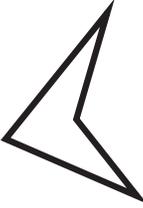
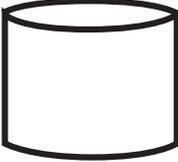
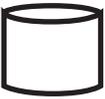
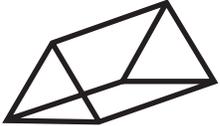
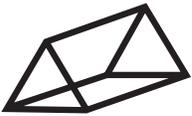
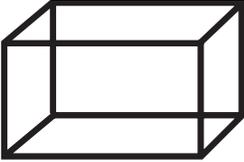
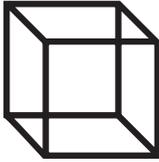
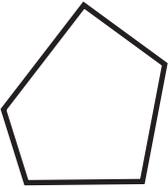
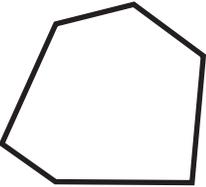
1. Dibuja y colorea una escena en tu póster. Asegúrate de utilizar todo el papel. Escribe el nombre de cada elemento. Tu escena debe incluir estos elementos:

- Montaña
- Delta
- Río (Dibuja 2 ríos.)
- Llanuras
- Desierto (Asegúrate de incluir un cactus.)
- Cañón
- Sol

2. Una vez que hayas dibujado tu escena, es hora de agregar la geometría. Recorta las **Categorías geométricas** y pégalas en el accidente geográfico correspondiente.
3. Ahora encuentra la página llamada **Formas geométricas**. Utiliza el vocabulario de geometría para nombrar cada figura. Luego corta las tarjetas por la línea de puntos y pégalas en la categoría correcta. Algunas de las categorías aplicarán a más de una figura.

<p>✂</p> <p>Soy tridimensional. Sólo tengo un vértice.</p> <p>Pega esta etiqueta en la cima de la montaña.</p>	<p>✂</p> <p>Soy tridimensional. Todas mis caras son del mismo tamaño, incluyendo mis bases.</p> <p>Pegue esta etiqueta en el cañón.</p>
<p>✂</p> <p>Soy tridimensional. Algunos de mis caras son curvas.</p> <p>Pega esta etiqueta en la base de la montaña.</p>	<p>✂</p> <p>Soy tridimensional. Mi base es un rectángulo.</p> <p>Pega esta etiqueta a un cactus en su desierto.</p>
<p>✂</p> <p>Soy tridimensional. Algunos de mis caras son triángulos.</p> <p>Pega esta etiqueta en el desierto.</p>	<p>✂</p> <p>Soy tridimensional. Mi(s) base(s) son círculos.</p> <p>Pegue esta etiqueta cerca del sol.</p>
<p>✂</p> <p>Soy tridimensional. Tengo la forma de una pelota.</p> <p>Pega esta etiqueta cerca del sol.</p>	<p>✂</p> <p>Soy tridimensional. Todos mis lados son de la misma longitud.</p> <p>Pega esta etiqueta en el desierto.</p>
<p>✂</p> <p>Soy bidimensional. Todos mis lados son de la misma longitud.</p> <p>Pega esta etiqueta en el río.</p>	<p>✂</p> <p>Soy bidimensional. Mis lados opuestos son congruentes.</p> <p>Pega esta etiqueta en las llanuras.</p>
<p>✂</p> <p>Soy bidimensional. Mis lados opuestos son congruentes.</p> <p>Pega esta etiqueta en el delta.</p>	<p>✂</p> <p>Soy un polígono y no soy muy especial. 😞</p> <p>Pegue esta etiqueta en el cielo.</p>
<p>✂</p> <p>Soy un polígono. Tengo 2 bases. Mis bases no son de la misma longitud.</p> <p>Pega esta etiqueta en el desierto.</p>	

Instrucciones: Escribe el nombre de cada figura. Luego, corta las tarjetas de formas por la línea de puntos y pégalas en tu póster.

**WHAT IT'S ALL ABOUT!**

In this activity, students find the area and perimeter of parts of a garden. Then they use those parts to create the composite area gardens and find their areas and perimeters.

**IT'S A SETUP!**

- Make one-sided copies of **Can-Can, the Soup Man!** (PG. 102) for every 2–3 students.
- Copy **Can-Can the Soup Man! Journal** (PG. 103) for every 2 students. Cut apart.
- Other Materials (per group):
 - 1" grid paper** (PG. 120): approximately 3 sheets for each group
 - 1" square tiles**
 - Ruler**
 - Scissors**
 - Glue sticks**
 - Construction paper**

Hand out materials. Students work together to build a model for each type of bean, draw the models on grid paper, and fill in the table. Then they will cut out each bean, make 3 gardens (composite area), and find the area and perimeter of the gardens.



Instrucciones (Primer paso): Can-Can, el Hombre Sopa, tiene un plan para una sopa de 6 frijoles. Pero los frijoles tienen que estar muy frescos. Ayúdalo a diseñar jardines para que pueda cultivar los frijoles él mismo.

1. Usa los cuadritos para cada tipo de frijol en el jardín.
2. Dibuja los modelos en papel cuadrículado. Para cada modelo escribe el tipo de frijol, área y perímetro.
3. Completa la tabla con la información de tus modelos. Recorta la tabla y pégala en papel de construcción.

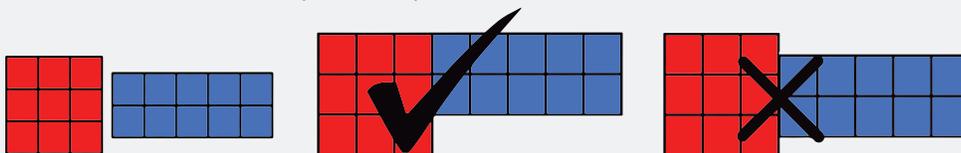
Datos del jardín



Tipo de frijol	Número de cuadros por hilera	Número de hileras	Área	Perímetro
Frijoles raros	3	3	9	12
Frijoles de la suerte	8	1	8	18
Frijoles de gomitas	3	5	15	16
Frijoles locos	2	8	16	20
Frijoles saltarines	2	2	4	8
Frijoles perezosos	4	4	16	16

Instrucciones (Segundo paso): Ahora vas a preparar el jardín de Can-Can.

1. Corta cada tipo de frijol en el papel cuadrículado.
2. Combina los frijoles para hacer los tres jardines listados a continuación. Alinea los jardines para que coincidan las líneas de la cuadrícula. (ver foto.)



3. Pega los jardines en el papel de construcción.
4. Traza los lados de cada jardín. Escribe el área y el perímetro de cada modelo.
5. Recorta la pregunta del diario y pégala en la parte inferior del papel de construcción. Después responde la pregunta.

Jardín #1: Frijoles raros y frijoles perezosos

Jardín #2: Frijoles de la suerte y frijoles locos – haz el jardín **MÁS LARGO** que puedas.

Jardín #3: Frijoles saltarines y frijoles de gomitas – haz el jardín **MÁS PEQUEÑO** que puedas.



 ¡Piensa! ¡Piensa! ¡Piensa!

Si mueve las partes del jardín, ¿cambia el área? ¿Cambia el perímetro?

¿Por qué?

El área no cambia. El número de pies cuadrados no cambia.

El perímetro cambia basado en cuán largo o corto es el jardín. Los jardines largos tienen un perímetro más largo. Los jardines cortos tienen un perímetro más corto.

Instrucciones (Primer paso): Can-Can, el Hombre Sopa, tiene un plan para una sopa de 6 frijoles. Pero los frijoles tienen que estar muy frescos. Ayúdalo a diseñar jardines para que pueda cultivar los frijoles él mismo.

1. Usa los cuadritos para cada tipo de frijol en el jardín.
2. Dibuja los modelos en papel cuadriculado. Para cada modelo escribe el tipo de frijol, área y perímetro.
3. Completa la tabla con la información de tus modelos. Recorta la tabla y pégala en papel de construcción.

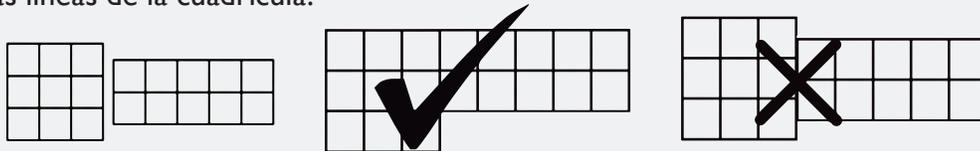
Datos del jardín

✂

Tipo de frijol	Número de cuadros por hilera	Número de hileras	Área	Perímetro
Frijoles raros	3	3		
Frijoles de la suerte	8			18
Frijoles de gomitas	3	5		
Frijoles locos		8		20
Frijoles saltarines	2		4	
Frijoles perezosos	4			16

Instrucciones (Segundo paso): Ahora vas a preparar el jardín de Can-Can.

1. Corta cada tipo de frijol en el papel cuadriculado.
2. Combina los frijoles para hacer los tres jardines listados a continuación. Alinea los jardines para que coincidan las líneas de la cuadrícula.



3. Pega los jardines en el papel de construcción.
4. Traza los lados de cada jardín. Escribe el área y el perímetro de cada modelo.
5. Recorta la pregunta del diario y pégala en la parte inferior del papel de construcción. Después responde la pregunta.

Jardín #1: Frijoles raros y frijoles perezosos

Jardín #2: Frijoles de la suerte y frijoles locos – haz el jardín **MÁS LARGO** que puedas.

Jardín #3: Frijoles saltarines y frijoles de gomitas – haz el jardín **MÁS PEQUEÑO** que puedas.



¡Piensa! ¡Piensa! ¡Piensa!

Si mueve las partes del jardín, ¿cambia el área? ¿Cambia el perímetro?

¿Por qué?

Topic: Data

**WHAT IT'S ALL ABOUT!**

This activity is all about students creating charts using data and understanding the charts they've created. Students will be asked to take data from one form and represent it in another, as well as to answer questions about the data. The math here is very simple, as the focus should be on reading and interpreting the data rather than calculating with it.

**IT'S A SETUP!**

- Copy **The Candy Carnival Comes to Town Data** (PG. 108).
- Copy **The Candy Carnival Comes to Town** (PGS. 109–111).
- Other Materials:
 - Scratch paper**
 - Colored pencils or markers**

Hand out materials and place students in pairs. Students work together to solve the problems.



Back to the

[Table of Contents](#)[Table of Standards](#)

Instrucciones: Usa las tablas para responder las siguientes preguntas

- I** La tabla **Los paseos de la familia Applebottom** muestra cuántas veces un miembro de la familia Applebottom se subió a un juego en la Feria del dulce. Tu trabajo es tomar los datos de esa tabla y convertirlos en un pictograma. Puedes usar cualquier imagen que te guste. Luego responde las preguntas.

** Cada imagen significa 2 paseos.

¡Los paseos de la familia Applebottom!									
La rueda de la fortuna de bola de caramelo	*	*							
Paseo en bote en el Lago de Chocolate	*	mitad de la imagen							
La montaña rusa en la pirámide de mantequilla de maní	*	*	*	mitad de la imagen					
El carrusel de algodón de azúcar	*	*	*	*					

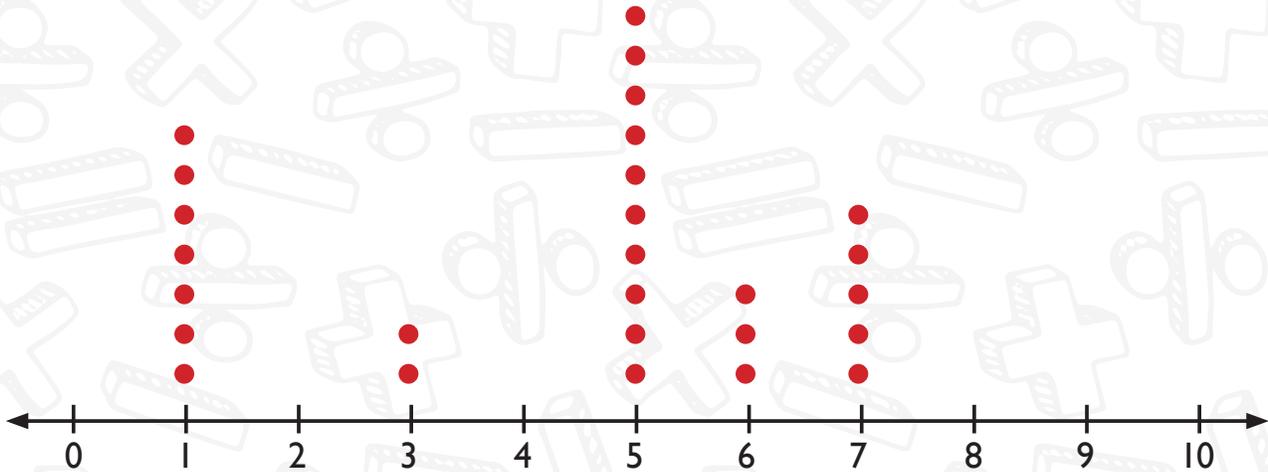
Pregunta 1: La tabla no nos dice quién se subió en qué viaje. Tampoco nos dice cuántas veces cada persona se subió en el paseo. Sin embargo, podemos ver en la tabla que los 4 miembros de la familia Applebottom no se subieron en uno de los paseos. ¿A cuál paseo definitivamente NO se subió toda la familia? Paseo en bote por el lago Chocolate.

Pregunta 2: ¿En qué viaje se PODRÍA haber subido dos veces cada miembro de la familia? En el Carrusel de algodón de azúcar

Pregunta 3: Si la montaña rusa de la Pirámide de mantequilla de maní dura 4 minutos, ¿cuánto tiempo le tomará a una persona subirse la cantidad de veces indicada por los datos? 28 minutos

Pregunta 4: ¿A cuántos viajes se subió en total la familia Applebottom? 22 paseos

- 2 La **Tabla de frecuencias de los puestos de dulces** muestra cuántas veces se compró cada dulce en la Feria del dulce. Tu trabajo es crear un diagrama de puntos para representar los datos en la tabla. Luego responde las preguntas.



Pregunta 1: ¿Cuánto más dinero ganó el puesto de helado que el de algodones de azúcar?

\$29

Pregunta 2: Ángel tiene suficiente para comprar 1 de todo. ¿Cuánto dinero tiene? \$22

Pregunta 3: ¿Cuál puesto ganó más dinero el de las barras de dulces o el del algodón de azúcar? ¿Por cuánto? Barras de dulce; por \$1

- 3** El gráfico de barras de **Personas en el carrusel de algodón de azúcar** representa las 3 cosas a las que se pueden subir en el carrusel: un bastón de caramelo, una barra de chocolate y un chicle. La gráfica muestra a lo que cada persona se subió el jueves por la tarde. Tu trabajo es utilizar los datos para completar la tabla de frecuencias y responder las preguntas.

Tabla de frecuencias de los asientos en el carrusel de algodón de azúcar	
Bastón de caramelo	
Barra de chocolate	
Chicle	

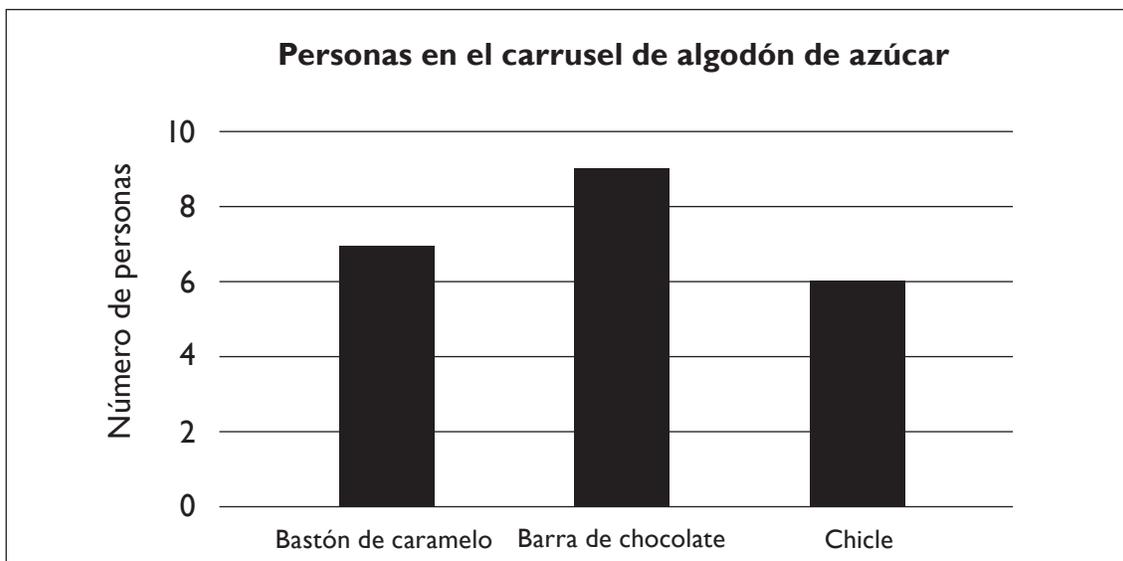
Pregunta 1: ¿Cuántos niños más viajaron en el asiento más popular del carrusel que en el asiento menos popular? 4

Pregunta 2: ¿Cuántos niños montaron el carrusel en total? 22

Pregunta 3: Si la cantidad de niños que se sentaron en el asiento de la barra de chocolate se subió nuevamente al carrusel, y nadie más lo hizo, ¿cuántos niños montaron el carrusel en total? 31

Los paseos de la familia Applebottom	
Nombre del paseo	Número de veces que la familia viajó
La rueda de la fortuna de bola de caramelo	
Paseo en bote en el Lago de Chocolate	
La montaña rusa en la pirámide de mantequilla de maní	////
El carrusel de algodón de azúcar	////

Tabla de frecuencias de los puestos de dulces		
	Costo (\$)	Número de veces que se compró
Barra de dulces	1	////
Algodón de azúcar	3	
Palomitas de chocolate	5	//// ////
Malteada	6	
Helado	7	////



Instrucciones: Usa las tablas para responder las siguientes preguntas

I La tabla **Los paseos de la familia Applebottom** muestra cuántas veces un miembro de la familia Applebottom se subió a un juego en la Feria del dulce. Tu trabajo es tomar los datos de esa tabla y convertirlos en un pictograma. Puedes usar cualquier imagen que te guste. Luego responde las preguntas.

** Cada imagen significa 2 paseos.

¡Los paseos de la familia Applebottom!									
La rueda de la fortuna de bola de caramelo									
Paseo en bote en el Lago de Chocolate									
La montaña rusa en la pirámide de mantequilla de maní									
El carrusel de algodón de azúcar									

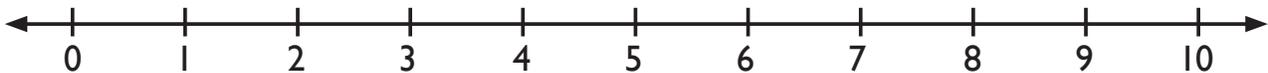
Pregunta 1: La tabla no nos dice quién se subió en qué viaje. Tampoco nos dice cuántas veces cada persona se subió en el paseo. Sin embargo, podemos ver en la tabla que los 4 miembros de la familia Applebottom no se subieron en uno de los paseos. ¿A cuál paseo definitivamente NO se subió toda la familia? _____

Pregunta 2: ¿En qué viaje se PODRÍA haber subido dos veces cada miembro de la familia? _____

Pregunta 3: Si la montaña rusa de la Pirámide de mantequilla de maní dura 4 minutos, ¿cuánto tiempo le tomará a una persona subirse la cantidad de veces indicada por los datos? _____

Pregunta 4: ¿A cuántos viajes se subió en total la familia Applebottom? _____

2 La **Tabla de frecuencias de los puestos de dulces** muestra cuántas veces se compró cada dulce en la Feria del dulce. Tu trabajo es crear un diagrama de puntos para representar los datos en la tabla. Luego responde las preguntas.



Pregunta 1: ¿Cuánto más dinero ganó el puesto de helado que el de algodones de azúcar?

Pregunta 2: Ángel tiene suficiente para comprar 1 de todo. ¿Cuánto dinero tiene? _____

Pregunta 3: ¿Cuál puesto ganó más dinero el de las barras de dulces o el del algodón de azúcar? ¿Por cuánto? _____

- 3** El gráfico de barras de **Personas en el carrusel de algodón de azúcar** representa las 3 cosas a las que se pueden subir en el carrusel: un bastón de caramelo, una barra de chocolate y un chicle. La gráfica muestra a lo que cada persona se subió el jueves por la tarde. Tu trabajo es utilizar los datos para completar la tabla de frecuencias y responder las preguntas.

Tabla de frecuencias de los asientos en el carrusel de algodón de azúcar	
Bastón de caramelo	
Barra de chocolate	
Chicle	

Pregunta 1: ¿Cuántos niños más viajaron en el asiento más popular del carrusel que en el asiento menos popular? _____

Pregunta 2: ¿Cuántos niños montaron el carrusel en total? _____

Pregunta 3: Si la cantidad de niños que se sentaron en el asiento de la barra de chocolate se subió nuevamente al carrusel, y nadie más lo hizo, ¿cuántos niños montaron el carrusel en total? _____

Topic: Input–Output Tables

**WHAT IT'S ALL ABOUT!**

This activity has students complete input–output tables in order to examine additive and multiplicative relationships. Because the processes are complicated and can seem unintuitive, the situations have been kept very simple. For students that have trouble grasping the relationships, this is quite a lot of math, so be sure to allot ample time. This problem set is slightly shorter for that reason.

**IT'S A SETUP!**

Copy **Anisa and Her Bear** (PGS. 116–118). for every 2–3 students.

Optional Materials: **counters**

Put students in groups of 2–3 and have them work together to complete the activity.



Instrucciones: Lee las situaciones a continuación. Luego resuelve los problemas.

- 1 Anisa tiene un oso llamado Bear. Juegan juntos en el bosque durante 3 horas cada sábado. Completa la tabla para mostrar la cantidad de horas que juegan los sábados.

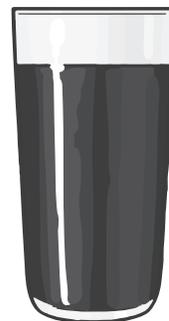
Sábados	Horas
1	3
2	6
3	9
4	12



Si Anisa y Bear han jugado los 12 sábados, ¿cuántas horas han jugado? 36 Anisa y Bear han jugado 3 veces más horas que los sábados.

- 2 El oso de Anisa ama la leche con chocolate. Cuando Bear quiere un vaso, Anisa camina 9 pies desde el refrigerador hasta la cama de Bear para dárselo. Completa la tabla para mostrar el número de pies que camina Anisa.

Vasos de leche con chocolate	Pies que camina Anisa
1	9
3	27
4	36
6	54



¿Cuántos vasos de leche bebe Bear si Anisa camina 81 pies? 9

- 3 A Anisa y a Bear les gusta nadar, ¡pero el agua está MUY FRÍA! A Bear le gusta el frío, así que se queda un poco más de tiempo. La siguiente tabla compara la cantidad de minutos que Bear y Anisa nadan. Complete la tabla para mostrar la cantidad de minutos que Anisa nada en comparación con la cantidad de minutos que Bear nada.

Minutos que Bear nada	Minutos que Anissa nada
15	10
30	25
45	40
60	55

¿Cuántos minutos nada Anisa menos que Bear? 5

Si Anisa nada 35 minutos, ¿cuántos minutos nada Bear? 40

- 4 Bear come 5 veces más que Anisa. Completa la tabla para mostrar la cantidad de comida que come Bear.

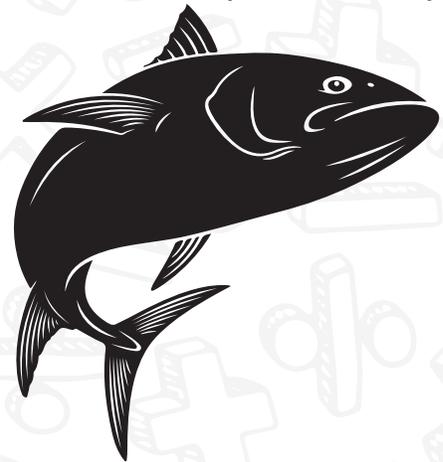
Cantidad que come Anisa (onzas)	Cantidad que come Bear (onzas)
1	5
2	10
5	25
6	30

¿Cuántas onzas come Bear si Anisa come 8 onzas? 40

¿Cuántas onzas come Anisa si Bear come 40 onzas? 8

- 5 Anisa y Bear crecieron juntas. Pero Bear siempre ha sido mucho, mucho más alto, incluso cuando eran bebés. No importa cuánto crezca Anisa, Bear es más alto que ella. Completa la tabla para mostrar las alturas de Anisa y Bear.

Altura de Anisa (in.)	Altura de Bear (in.)
18	35
25	42
36	53
51	68



Si Anisa crece hasta 66 pulgadas de altura, ¿qué altura tendrá Bear? 83 pulgadas

Cuando Anisa cumplió 15 años, tenía 60 pulgadas de altura. ¿Qué altura tenía Bear? 77
pulgadas

- 6 Cada vez que Anisa y su oso van a pescar, Bear siempre captura más peces. Los osos son mucho mejores para la pesca que las personas.

Número de peces que Bear captura	Número de peces que Anisa captura
8	1
16	2
48	6
56	7

Completa el enunciado.

El oso captura 8 veces los peces que Anisa captura.

Instrucciones: Lee las situaciones a continuación. Luego resuelve los problemas.

- 1 Anisa tiene un oso llamado Bear. Juegan juntos en el bosque durante 3 horas cada sábado. Completa la tabla para mostrar la cantidad de horas que juegan los sábados.

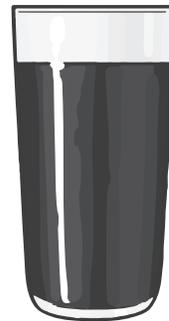
Sábados	Horas
1	3
2	
3	9
4	



Si Anisa y Bear han jugado los 12 sábados, ¿cuántas horas han jugado? _____ Anisa y Bear han jugado _____ veces más horas que los sábados.

- 2 El oso de Anisa ama la leche con chocolate. Cuando Bear quiere un vaso, Anisa camina 9 pies desde el refrigerador hasta la cama de Bear para dárselo. Completa la tabla para mostrar el número de pies que camina Anisa.

Vasos de leche con chocolate	Pies que camina Anisa
	9
3	27
4	36
6	



¿Cuántos vasos de leche bebe Bear si Anisa camina 81 pies? _____

- 3 A Anisa y a Bear les gusta nadar, ¡pero el agua está MUY FRÍA! A Bear le gusta el frío, así que se queda un poco más de tiempo. La siguiente tabla compara la cantidad de minutos que Bear y Anisa nadan. Complete la tabla para mostrar la cantidad de minutos que Anisa nada en comparación con la cantidad de minutos que Bear nada.

Minutos que Bear nada	Minutos que Anissa nada
15	10
30	25
45	
60	

¿Cuántos minutos nada Anisa menos que Bear? _____

Si Anisa nada 35 minutos, ¿cuántos minutos nada Bear? _____

- 4 Bear come 5 veces más que Anisa. Completa la tabla para mostrar la cantidad de comida que come Bear.

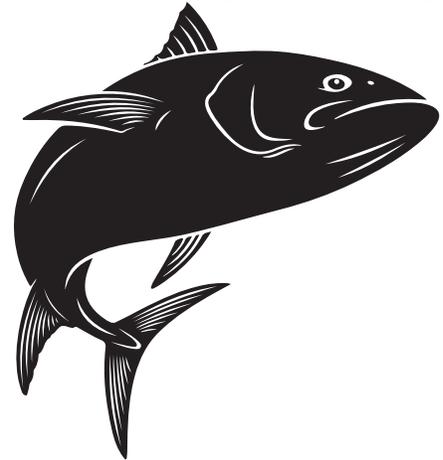
Cantidad que come Anisa (onzas)	Cantidad que come Bear (onzas)
1	5
2	
5	
6	

¿Cuántas onzas come Bear si Anisa come 8 onzas? _____

¿Cuántas onzas come Anisa si Bear come 40 onzas? _____

- 5 Anisa y Bear crecieron juntas. Pero Bear siempre ha sido mucho, mucho más alto, incluso cuando eran bebés. No importa cuánto crezca Anisa, Bear es más alto que ella. Completa la tabla para mostrar las alturas de Anisa y Bear.

Altura de Anisa (in.)	Altura de Bear (in.)
18	35
25	42
	53
	68



Si Anisa crece hasta 66 pulgadas de altura, ¿qué altura tendrá Bear? _____

Cuando Anisa cumplió 15 años, tenía 60 pulgadas de altura. ¿Qué altura tenía Bear? _____

- 6 Cada vez que Anisa y su oso van a pescar, Bear siempre captura más peces. Los osos son mucho mejores para la pesca que las personas.

Número de peces que Bear captura	Número de peces que Anisa captura
8	1
	2
48	6
	7

Completa el enunciado.

El oso captura _____ veces los peces que Anisa captura.

CM GRID PAPER

