

mathematics

GRADE 3

Ready, Prep, Go

Spanish Edition



Copyright Agreement

The mathmark *Grade 3 STAAR Ready, Prep, Go! (Spanish Edition)* activity book is available for purchase and use by individual school campuses. The content is protected by copyright and other intellectual property laws. lead4ward owns the title, copyright, and other intellectual property rights. Campus users agree to implement reasonable security measures to protect such copyrighted material and intellectual property rights. Campus users agree not to disclose, provide, or otherwise make available any of the copyrighted material or intellectual property in any form to any third party without the prior written consent of lead4ward.

The blackline masters of the activities may be reproduced by classroom teachers for their students only. No other part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any other means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or by any information storage or retrieval without the prior written permission of lead4ward.

Acknowledgment

This digital resource consists of high-quality math instructional content originally derived from TeachTransform, a previous lead4ward partnership. lead4ward purchased the TeachTransform assets and is committed to continue to grow and support math educators. TeachTransform's Co-Founder and CEO, Carol Gautier, M.Ed., continues to consult in the ongoing development.



© lead4ward.com | info@lead4ward.com | store.lead4ward.com

Supporting **STAAR** Readiness in **Grade 3**

ACTIVITY	TOPICS	PAGE
<u>Análisis de el almacén de robots del Sr. Radar</u>	Place Value System; Composing & Decomposing Large Numbers; Comparisons; Addition & Subtraction; Even & Odd Numbers	8
<u>Una semana para Frankie el alimentador de animales</u>	One- & Two-Step Addition and Subtraction with Estimation, Rounding, & Multiple Representations	13
<u>¡El puesto de hamburguesas de SuperMomo!</u>	One- & Two-Step Addition & Subtraction	18
<u>¡La carrera de vuelo, saltito, saltote!</u>	Multiplication & Division Basic Facts & Models	23
<u>El grandioso y gigante Museo de gemas de Sylvie Sparkle</u>	Multiplication & Division Models & Problem Solving	38
<u>¡A Sammy Whammy se le caen las pelotas!</u>	All Operations	55
<u>La sabrosa salsa de barbacoa de Booger</u>	All Operations & Liquid Volume and Weight	68
<u>El extraño mundo de Kaya</u>	Representing, Composing, & Decomposing Fractions	83
<u>¡No seas bromista!</u>	Comparing Fractions & Equivalent Fractions	92
<u>La Geometría y la Tierra</u>	Geometry	95
<u>Can-Can, ¡el hombre sopa!</u>	Area & Perimeter	101
<u>La Feria del Dulce llega al pueblo</u>	Data and Money	106
<u>Anisa y su oso</u>	Input–Output Tables	114
<u>Papel cuadriculado en cm</u>		121

Standard		Page
READINESS STANDARDS	(3.2) Number and operations. The student applies mathematical process standards to represent and compare whole numbers and understand relationships related to place value. The student is expected to:	
	3.2A compose and decompose numbers up to 100,000 as a sum of so many ten thousands, so many thousands, so many hundreds, so many tens, and so many ones using objects, pictorial models, and numbers, including expanded notation as appropriate.	8
	3.2D compare and order whole numbers up to 100,000 and represent comparisons using the symbols $>$, $<$, or $=$.	8
	(3.3) Number and operations. The student applies mathematical process standards to represent and explain fractional unites. The student is expected to:	
	3.3F represent equivalent fractions with denominators of 2, 3, 4, 6, and 8 using a variety of objects and pictorial models, including number lines.	92
	3.3H compare two fractions having the same numerator or denominator in problems by reasoning about their sizes and justifying the conclusion using symbols, words, objects, and pictorial models.	92
	(3.4) Number and operations. The student applies mathematical process standards to develop and use strategies and methods for whole number computations in order to solve problems with efficiency and accuracy. The student is expected to:	
	3.4A solve with fluency one-step and two-step problems involving addition and subtraction within 1,00 using strategies based on place value, properties of operations, and the relationship between addition and subtraction.	8 , 13 , 18
	3.4K solve one-step and two-step problems involving multiplication and division within 100 using strategies based on objects; pictorial modes, including arrays, area models, and equal groups; properties of operations; and recall of facts.	23 , 38
	(3.5) Algebraic reasoning. The student applies mathematical process standards to analyze and create patterns and relationships. The student is expected to:	
	3.5A represent one- and two-step problems involving addition and subtraction of whole numbers to 1,000 using pictorial models, number lines, and equations.	13 , 18 , 55 , 68
	3.5B represent and solve one- and two-step multiplication and division problems within 100 using arrays, strip diagrams, and equations.	23 , 38 , 68
	3.5E represent real-world relationships using number pairs in a table and verbal descriptions.	114
	(3.6) Geometry and measurement. The student applies mathematical process standards to analyze attributes of two-dimensional geometric figures to develop generalizations about their properties. The student is expected to:	
	3.6A classify and sort two- and three-dimensional figures, including cones, cylinders, spheres, triangular and rectangular prisms, and cubes, based on attributes using formal geometric language.	95
	3.6C determine the area of rectangles wit whole number side lengths in problems using multiplication related to the number of rows times the number of unit square in each row.	101
	(3.7) Geometry and measurement. The student applies mathematical process standards to select appropriate units, strategies, and tools to solve problems involving customary and metric measurement. The student is expected to:	
	3.7B determine the perimeter of a polygon or a missing length when given perimeter and remaining side lengths in problems.	101
	(3.8) Data analysis. The student applies mathematical process standards to solve problems by collecting, organizing, displaying, and interpreting data. The student is expected to:	
	3.8A summarize a data set with multiple categories using a frequency table, dot plot, pictograph, or bar graph with scaled intervals.	106

Standard		Page
SUPPORTING STANDARDS	(3.2) Number and operations. The student applies mathematical process standards to represent and compare whole numbers and understand relationships related to place value. The student is expected to:	
	3.2B describe the mathematical relationships found in the base-10 place value system through the hundred thousands place.	8
	3.2C represent a number on a number line as being between two consecutive multiples of 10; 100; 1,000; or 10,000 and use words to describe relative size of numbers in order to round whole numbers.	8
	(3.3) Number and operations. The student applies mathematical process standards to represent and explain fractional unites. The student is expected to:	
	3.3A represent fractions greater than zero and less than or equal to one with denominators of 2, 3, 4, 6, and 8 using concrete objects and pictorial models, including strip diagrams and number lines.	83
	3.3B determine the corresponding fraction greater than zero and less than or equal to one with denominators of 2, 3, 4, 6, and 8 given a specified point on a number line.	83
	3.3C explain that the unit fraction $\frac{1}{b}$ represents the quantity formed by one whole that has been partitioned into b equal parts where b is a non-zero whole number.	83
	3.3D compose and decompose a fraction $\frac{a}{b}$ with a numerator greater than zero and less than or equal to b as a sum of parts $\frac{1}{b}$.	83
	3.3E solve problems involving partitioning an object or a set of objects among two or more recipients using pictorial representations of fractions with denominators of 2, 3, 4, 6, and 8.	83
	3.3G explain that two fractions are equivalent if and only if they are both represented by the same point on the number line or represent the same portion of a same size whole for an area model.	92
	(3.4) Number and operations. The student applies mathematical process standards to develop and use strategies and methods for whole number computations in order to solve problems with efficiency and accuracy. The student is expected to:	
	3.4B round to the nearest 10 or 100 or use compatible numbers to estimate solutions to addition and subtraction problems.	13 , 18
	3.4C determine the value of a collection of coins and bills.	106
	3.4D determine the total number of objects when equally sized groups of objects are combined or arranged in arrays up to 10 by 10.	68
	3.4E represent multiplication facts by using a variety of approaches such as repeated addition, equal-sized groups, arrays, area models, equal jumps on a number line, and skip counting.	23 , 38
	3.4F recall facts to multiply up to 10 by 10 with automaticity and recall the corresponding division facts.	23 , 38
	3.4G use strategies and algorithms, including the standard algorithm, to multiply a two-digit number by a one-digit number. Strategies may include mental math, partial products, and the commutative, associative, and distributive properties.	38 , 55
	3.4H determine the number of objects in each group when a set of objects is partitioned into equal shares or a set of objects is shared equally.	23 , 38

Standard		Page
3.4I	determine if a number is even or odd using divisibility rules.	8
3.4J	determine a quotient using the relationship between multiplication and division.	23 , 38
(3.5) Algebraic Reasoning. The student applies mathematical process standards to analyze and create patterns and relationships. The student is expected to:		
3.5C	describe a multiplication expression as a comparison such as 3×24 represents 3 times as much as 24.	23
3.5D	determine the unknown whole number in a multiplication or division equation relating three whole numbers when the unknown is either a missing factor or product.	23
(3.6) Geometry and measurement. The student applies mathematical process standards to analyze attributes of two-dimensional geometric figures to develop generalizations about their properties. The student is expected to:		
3.6B	use attributes to recognize rhombuses, parallelograms, trapezoids, rectangles, and squares as examples of quadrilaterals and draw examples of quadrilaterals that do not belong to any of these subcategories.	95
3.6D	decompose composite figures formed by rectangles into non-overlapping rectangles to determine the area of the original figure using the additive property of area.	101
3.6E	decompose two congruent two-dimensional figures into parts with equal areas and express the area of each part as a unit fraction of the whole and recognize that equal shares of identical wholes need not have the same shape.	83
(3.7) Geometry and measurement. The student applies mathematical process standards to select appropriate units, strategies, and tools to solve problems involving customary and metric measurement. The student is expected to:		
3.7A	represent fractions of halves, fourths, and eighths as distances from zero on a number line.	83
3.7C	determine the solutions to problems involving addition and subtraction of time intervals in minutes using pictorial models or tools such as a 15-minute event plus a 30-minute event equals 45 minutes.	55
3.7D	determine when it is appropriate to use measurements of liquid volume (capacity) or weight.	68
3.7E	determine liquid volume (capacity) or weight using appropriate units and tools.	68
(3.8) Data analysis. The student applies mathematical process standards to solve problems by collecting, organizing, displaying, and interpreting data. The student is expected to:		
3.8B	solve one- and two-step problems using categorical data represented with a frequency table, dot plot, pictograph, or bar graph with scaled intervals.	106

What's in this resource?

The activities in this resource address every Readiness Standard in Grade 3, as well as Supporting Standards for all major concepts (except Personal Financial Literacy). Activities are designed to improve numeracy skills by providing a variety of learning opportunities that encourage higher levels of thinking and reasoning.

We've mixed the standards up (just like STAAR does) so that your students get practice in reading a problem, discerning what the problem is asking them to do, and figuring out how to solve it.

Note: The problems in this resource represent a mix of multiple choice items and interactive item types included on STAAR assessments. While not identical to interacting with these items electronically, the goal in this resource is to build on the thinking and reasoning skills necessary to be successful on STAAR assessments.

This  symbol is used to denote problems that model non-multiple choice item types that may appear on STAAR along with the name of the item type in *blue text* (listed on Answer Key pages where applicable).

How do you use the activities?

Here are some ideas.

- Use them as a primary resource for STAAR prep instead of "practicing" with released STAAR items.
- Let your students work in small groups on one of these activities while you tutor using a different mathmark activity.
- The great thing is that the story problems are written on a 3rd-grade reading level. Not only are your students practicing math, but they are also making inferences, one of the RLA skills that many students have trouble with. Work with your RLA partner-teacher to share the reading load.
- Use these activities as a spiral review. Be sure that all of the skills on the page have been taught prior to using the activity. You can see which skills are included in each activity by reading the Topics on the Teacher Notes pages or by checking the Table of Standards on PG. 4–6.

Topics: Composing and Decomposing Large Whole Numbers

- Use the funny and interesting activities in this book to inject some fun into summer school learning, and teaching.
- Pair these activities with the STAAR released problems that assess the same skills.
- Use these activities as evidence that students can solve problems at the level expected by the end of the year.

Topics: Place Value System; Composing & Decomposing Large Numbers; Comparisons; Addition & Subtraction; Even & Odd Numbers



WHAT IT'S ALL ABOUT!

In this short project, students help the character Mr. Radar build his new toy robot warehouse. They divide the warehouse into sections and then answer a series of questions. When they are finished journaling, students can color and decorate their toy warehouse.



SET UP & HOW-TO-GUIDE



HEY—LOOK HERE!

No color tiles? Students can create the warehouse directly on the **grid paper**. They may want to sketch it out to be sure they are correct before coloring it. If they create the warehouse directly on grid paper, you'll need more than 1 sheet per student.

Warehouses will vary. The sample drawing is provided as a reference. Students approximate the size of each section of the warehouse relative to the sizes of the other sections. They do not need to use exact numbers.

- ☐ Copy **El Almacén de robots del Sr. Radar** (PG. 11) for each pair of students.
- ☐ Copy **El Almacén de robots del Sr. Radar. Análisis**. (PG. 12) for each student.
- ☐ Copy 1 piece of **cm grid paper** for each student (PG. 121).
- ☐ Other Materials:
 - **1" color tiles (red, green, and blue)**: approximately 15–20 of each color for every pair of students
 - **Crayons or colored pencils (red, green, and blue)**
 - **Scissors**

Place students in pairs and hand out materials. Students use the **color tiles** to represent the toys according to the quantities given in the problem. Then they create a rectangular warehouse on **grid paper** and label their creation. Finally, they answer the questions.



Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

1 ¿Hay más robots con armaduras o robots con jeans? ¿Cuántos más? 138 más Robots con jeans Escribe el número de robots de armadura y jeans con $>$, $<$ o $=$. 786 > 648 o 648 < 786	4 Dibuja un diagrama que compare los números de robots rojos, verdes y azules. Rojo Azul Robots Verdes Los diagramas variarán. Escribe la comparación de robots azules y robots verdes utilizando $>$. 999 > 143 En el número 999, ¿Cuál es la relación entre el lugar de las centenas y el lugar de las decenas? El lugar de las centenas es diez veces el lugar de las decenas.
2 Haz una lista de los robots en orden de mayor a menor. Dibuja una X en los que tengan un número par de robots. X Robots con jeans verdes Robots con armaduras verdes X Robots con armaduras rojas X Robots con jeans rojos Robots con armaduras azules X Robots con jeans azules	5 Si el señor Radar vende todos los Robots con armadura azul, ¿cuántos robots azules estarían en el almacén? Equation Editor Coloca tu respuesta en el rectángulo 46 robots
3 Haz una lista de los robots en orden de menor a mayor. Dibuja una X en el par de robots donde el lugar de las centenas de un robot sea 10 veces el del otro robot en el lugar de las decenas. Robots con jeans azules Robots con armaduras azules Robots con jeans rojos X Robots con armaduras rojas Robots con jeans verdes X Robots con armaduras verdes	6 Hay 1,434 robots en el almacén. Escribe este número en notación expandida. Graphing $(1 \times 1,000) + (4 \times 100) + (3 \times 10) + (4 \times 1)$ Coloca un punto en la recta numérica para mostrar aproximadamente cuántos robots hay. 1,200 1,300 1,400 1,500 El número 1,434 ¿es par o impar? ¿Cómo lo sabes? Es par, el 4 está en el lugar de las unidades.

Ejemplo de un dibujo. Los dibujos varían.

Armadura Roja						Jeans Rojos				
Armadura Azul						Jeans Azules				
Armadura Verde						Jeans Verdes				

EL ALMACÉN DE ROBOTS DEL SR. RADAR

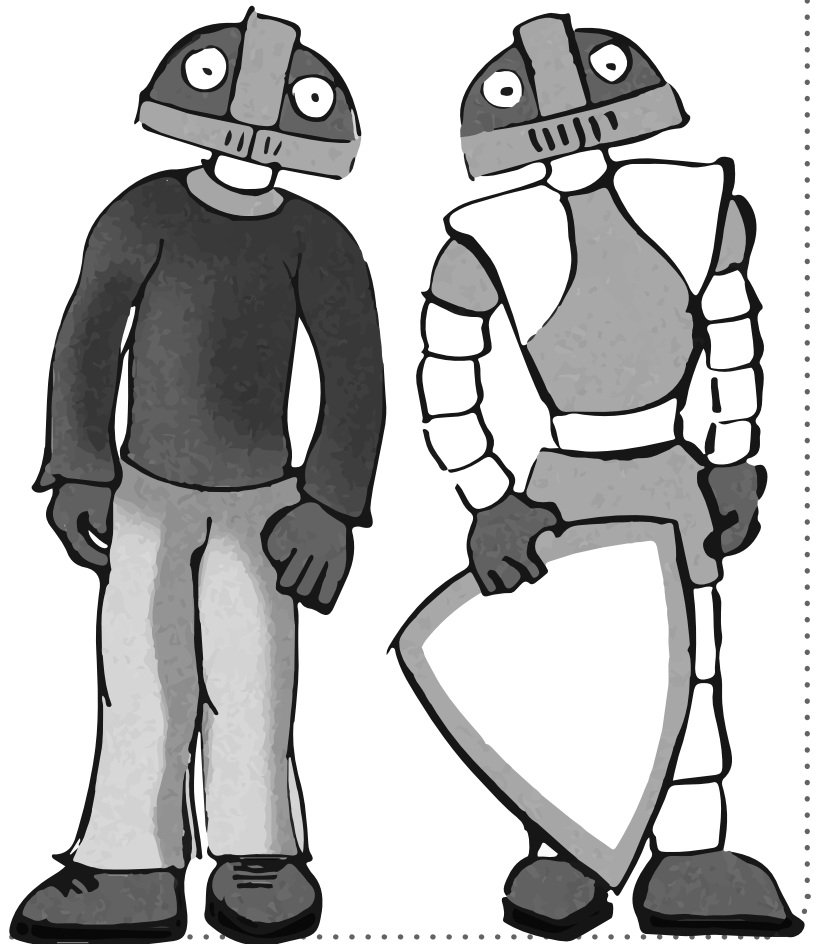
Instrucciones: El Sr. Radar, el fabricante de robots de juguete, está construyendo un nuevo almacén para sus artículos más vendidos. Necesita tu ayuda para averiguar cómo configurar el almacén para que los robots estén bien organizados.

Aquí están las reglas para crear el almacén:

- Divide el almacén en secciones. Cada sección tendrá un tipo de robot.
- Usa el número de robots para ayudarte a decidir qué tan grande será cada sección.
- Primero haz un modelo del almacén para decidir qué tan grande debe ser cada sección.
- Dibuja y colorea el almacén en papel cuadriculado.
- Escribe los nombres en tu dibujo.

Cada sección del almacén tendrá un tipo de robot:

- ☐ 150 robots de armadura roja
- ☐ 97 robots de armadura azul
- ☐ 401 robots de armadura verde
- ☐ 142 robots con jeans rojos
- ☐ 46 robots con jeans azules
- ☐ 598 robots con jeans verdes



EL ALMACÉN DE ROBOTS DEL SR. RADAR

Nombre: _____

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

1

¿Hay más robots con armaduras o robots con jeans? ¿Cuántos más?

Escribe el número de robots de armadura y jeans con $>$, $<$ o $=$.

4

Dibuja un diagrama que compare los números de robots rojos, verdes y azules.

Escribe la comparación de robots azules y robots verdes utilizando $>$.

En el número 999, ¿Cuál es la relación entre el lugar de las centenas y el lugar de las decenas?

2

Haz una lista de los robots en orden de mayor a menor. Dibuja una X en los que tengan un número par de robots.

5

Si el señor Radar vende todos los Robots con armadura azul, ¿cuántos robots azules estarían en el almacén?

Coloca tu respuesta en el rectángulo

3

Haz una lista de los robots en orden de menor a mayor. Dibuja una X en el par de robots donde el lugar de las centenas de un robot sea 10 veces el del otro robot en el lugar de las decenas.

6

Hay 1,434 robots en el almacén. Escribe este número en notación expandida.

Coloca un punto en la recta numérica para mostrar aproximadamente cuántos robots hay.

1,200

1,300

1,400

1,500

El número 1,434 ¿es par o impar? ¿Cómo lo sabes?

Topics: One- & Two-Step Addition & Subtraction with Estimation; Rounding; & Multiple Representations



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity uses the daily work of Frankie, the man who orders food for the local zoo, as its context. Students will work together to solve the problem. One student will either draw a pictorial model or mark on a number line, one will write an equation, and one will solve the problem. So each student will work on one part of each problem. They will also work in their groups to either estimate or round their answer, depending on the problem. The problems have either one or two steps.



HEY—LOOK HERE!

Problem #7 is a challenge for each student individually. It uses numbers larger than are called for in 3rd grade, but students do NOT have to solve it. Instead, they should write on this activity (or in their math journals) about how they WOULD solve it.



ANSWER KEY

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 268 libras | 4. 432 libras |
| 2. 72 libras | 5. 700 libras |
| 3. 81 libras | 6. 725 libras |
- 7** centenas; 2,100; 3,700; 100; 6,900; 22,000
InlineChoice



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Copy **Una semana para Frankie el alimentador de animales** (PGS. 14–17) for each student.
- 1. Place students in groups of 3 and have them number off. Student #1 starts with Problem #1. Student #2 starts with Problem #2. Student #3 starts with Problem #3.
- 2. Each student reads the problem, draws a pictorial model or marks a number line, and initials the box. Then they pass their papers clockwise.
- 3. Next each student reads the problem and checks the pictorial model/number line. Then they write the equation and initial the equation box. Students pass their papers again.
- 4. Next each student reads the problem and then checks the pictorial model/number line, as well as the equation. Finally, they will either a) estimate and then solve the problem or b) solve the problem and round to the given place, and initial the solution box. For a group of 3 students, all parts of Problems #1–#3 will be complete after this round.
- 5. Then students work the next set of problems in the same way.
- 6. Students should complete the final problem on their own, either on the recording sheet or in their math journals.



Back to the [Table of Contents](#) [Table of Standards](#)

UNA SEMANA PARA FRANKIE EL ALIMENTADOR DE ANIMALES (PG)

Nombre: _____

Instrucciones: A contar. El estudiante # 1 comienza con el problema # 1. El estudiante # 2 comienza con el problema # 2. El estudiante # 3 comienza con el problema # 3.

- Ronda 1: Lee el problema. Haz un dibujo, una recta numérica o un diagrama de tiras y escribe tus iniciales en el recuadro del dibujo. Pasa tu papel.
- Ronda 2: Lee el problema y verifica el dibujo, la recta numérica o el diagrama de tiras. Escribe una ecuación y escribe tus iniciales el recuadro de la ecuación.
- Ronda 3: Lee el problema y verifica la ecuación. Luego, haz una estimación antes de resolver el problema, o resuelve el problema y redondea tu resultado al valor posicional dado. Escribe tus iniciales en el recuadro con la respuesta.

Al final de la Ronda 3, cada uno de ustedes debe haber dibujado un diagrama de tiras, escrito una ecuación y resuelto un problema. Trabajen el resto de los problemas en rondas.

Sugerencia: es posible que tengas que usar la información de un problema para resolver otro.

I Frankie ordena toda la comida para el zoológico local. El lunes ordenó 20 libras de comida para peces, 48 libras de comida de lagarto y 200 libras de comida para león. ¿Cuántas libras de comida ordenó Frankie el lunes?

DIBUJA UN DIAGRAMA DE TIRAS.

RESUELVE EL PROBLEMA (REDONDEA A LA DECENA MAS CERCANA).

Iniciales _____

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

2 El martes, un camión de reparto llegó al zoológico con 612 libras de comida para chango. ¡Pero era demasiada! Frankie solo quería 540 libras de comida. Decidió enviar el resto a la tienda. ¿Cuántas libras de comida le devolvió Frankie?

DIBUJA UNA RECTA NUMÉRICA.

Iniciales _____

ESTIMA, LUEGO RESUELVE EL PROBLEMA.

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

3 Para el miércoles, a Frankie solo le quedaban 7 libras de comida para loros. Hubo buenas noticias y malas noticias. La buena noticia fue que un nuevo camión trajo 96 libras más de comida para loros. ¡La mala noticia fue que se quedó afuera bajo la lluvia! Frankie tuvo que tirar 22 libras de comida. ¿Cuántas libras de comida para loros tenía Frankie después de eso?

DIBUJA UN MODELO PICTÓRICO.

Iniciales _____

ESTIMA, LUEGO RESUELVE EL PROBLEMA.

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

4 El jueves llegó la comida de caimán. Había 360 libras de eso, ¡porque los caimanes comen mucho! Frankie lo agregó a las 72 libras de comida de lagarto que aún tenía el zoológico. ¿Cuántas libras de comida para lagarto tenía el zoológico al final del jueves?

DIBUJA UNA RECTA NUMÉRICA.

Iniciales _____

RESUELVE EL PROBLEMA (REDONDEA A LA CENTENA MAS CERCANA).

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

5 El viernes, un camión llegó con 1,000 libras de comida para animales, pero parte de eso fue para el zoológico de al lado. Frankie tomó 241 libras de comida para los cachorros de oso y 59 más para las pitones. ¿Cuántas libras de comida quedaron en el camión?

DIBUJA UNA RECTA NUMÉRICA.

Iniciales _____

ESTIMA, LUEGO RESUELVE EL PROBLEMA.

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

6 Antes de que Frankie pudiera irse a casa el viernes, tenía que hacer un pedido para la próxima semana. Necesitaba 507 libras de comida de elefante, 206 libras de comida para el tigre y 12 libras de bellotas para alimentar a las ardillas que venían. ¿Cuántas libras de comida ordenó Frankie el viernes por la noche?

DIBUJA UN MODELO PICTÓRICO.

Iniciales _____

RESUELVE EL PROBLEMA (REDONDEA A LA DECENA MAS CERCANA).

ESCRIBE UNA ECUACIÓN.

Iniciales _____

Iniciales _____

7 Diario

De regreso en el primer día de Frankie en el zoológico, ¡todo era un desastre! Tenía que ordenar 2,112 libras de alimento para león; 3,729 libras de comida para pájaros; 98 libras de alimento para peces; 6,887 libras de alimento de lagarto; y 22,006 libras de otros tipos de alimentos para todos los diferentes animales. ¿Alrededor de cuántas libras de comida necesitaba comprar?

Resalta con un marcador las respuestas correctas para hacer que los enunciados sean verdaderos.

El mejor lugar para redondear los números es el lugar de las

decenas
centenas
millares

Los números redondeados que dan la mejor estimación son,

2,110	3,730	100	6,890	22,010
2,100	3,700	100	6,900	22,000
2,000	4,000	0	7,000	22,000

Topics: One- & Two-Step Addition & Subtraction



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity is designed to reinforce fluency in addition and subtraction using multiple methods. Students will create and analyze a variety of pictorial models, including number lines. They will also build equations, assess and correct errors, round, and estimate.



ANSWER KEY

Nota: Las estimaciones, ecuaciones e imágenes pueden variar.

1. 126 hamburguesas *Graphing*
2. 105 hamburguesas *Graphing*
3. $280 + 110 + 20 = 410$; Solución redondeada: 400
4. $800 - (390 + 260) = 150$; Solución redondeada: 200 libras
5. Error: solo se restaron un grupo de tomates
Ecuación: $735 - 46 - 46 = 643$
Solución: quedan 643 tomates.
6. Error: Se restaron 89 en lugar de sumarlos
Ecuación: $214 + 89 + 89$
Solución: 392 hamburguesas
7. Error: error aritmético
Ecuación: $548 - 451 = 97$
Solución: 97 órdenes de papas fritas.
8. Error: Agregado en lugar de restar
Ecuación: $812 - 390 = 422$
Solución: \$ 422



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Copy **¡El puesto de hamburguesas de SuperMomo!** (PG. 19–22) for each group of 2–3 students.
- ☐ Other Materials:
 - **Scratch paper** for each student
 - **Colored pencils** for each group

Place students in groups of 2–3 to solve the problems.

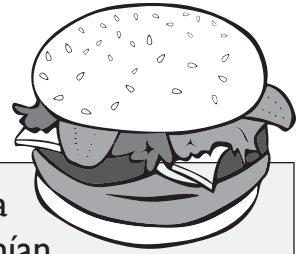


Back to the [Table of Contents](#) [Table of Standards](#)

¡EL PUESTO DE HAMBURGUESAS DE SUPERMOMO! (PG. 1 OF 4)

Nombre: _____

Instrucciones: Para los problemas #1 y #2, estima la respuesta, luego usa la recta numérica para resolver el problema. Completa el círculo que representa la respuesta y escribe tu respuesta en la línea provista.



- 1** En la cima del Big Hill, SuperMomo hace las mejores hamburguesas. La última semana vendió 603 hamburguesas. 477 de las hamburguesas tenían jitomate. ¿Cuántas de las hamburguesas **NO** tenían jitomate?

Estimación: _____



Solución: _____

- 2** Para la oferta especial de Momo para el día martes, SuperMomo hizo una salsa especial para sus hamburguesas. Vendió 150 hamburguesas ese martes.
- 10 de esas hamburguesas tenían poca salsa.
 - 35 de ellas no tenían salsa.
- ¿Cuántas hamburguesas tenía una cantidad normal de salsa?

Estimación: _____



Solución: _____

Instrucciones: Para los problemas #3 y #4, dibuja un modelo para resolver el problema. Luego redondea tu respuesta a la centena más cercana.

- 3** SuperMomo hizo hamburguesas para la Mega Fiesta de música y baile del Big Hill. Hizo todas las hamburguesas la mañana antes de la fiesta.
- Durante la fiesta, de 5:00–7:00 PM, vendió 280 hamburguesas.
 - Vendió 110 hamburguesas más después de las 7:00.
 - Al final de la fiesta, le quedaron 20 hamburguesas a SuperMomo. Así que las despedazó y se las dio de comer a los pájaros.
- ¿Cuántas hamburguesas hizo SuperMomo esa mañana?

Estimación: _____

Dibuja un modelo para resolver el problema.

Solución: _____ **Solución redondeada a 100:** _____

- 4** SuperMomo se levanta muy temprano para hornear pan para sus bollos de hamburguesa secretos, que son amarillos y más dulces que un pastel.
- El primer año que horneó, usó 800 libras de harina para hacer todos sus bollos.
 - El año pasado, usó 260 libras de harina.
 - Este año, usará 390 libras.
- ¿Cuántas libras de harina más utilizó SuperMomo en su primer año que en este año y el año pasado juntos?

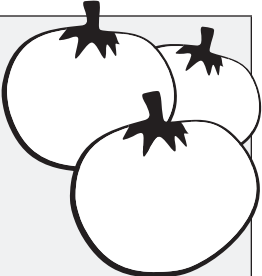
Estimación: _____

Dibuja un modelo para resolver el problema.

Solución: _____ **Solución redondeada a 100:** _____

Instrucciones: Los problemas #5–#8 cuentan una historia sobre un muy mal día para SuperMomo. Estos problemas ya están resueltos. ¡Pero todas las soluciones están MAL! Tu trabajo es descubrir qué es lo que está mal, solucionarlo y encontrar la solución correcta.

5 El hermano menor de SuperMomo, CandyMomo, necesitaba un trabajo, por lo que vino a trabajar en Burger Bin. CandyMomo estaba nervioso. Nunca antes había tenido un trabajo. Estaba tan nervioso que tiró 46 tomates nuevos y frescos junto con 46 tomates viejos y podridos. Había 735 tomates en total antes de que CandyMomo comenzara. ¿Cuántos tomates quedaron?



¡Problemas que se hicieron mal!	Error y solución correcta
Ecuación: $735 - 46 = 689$ 735 - 46 689 Solución: <u>689 tomates que sobraron</u>	Error: Ecuación: Solución: _____

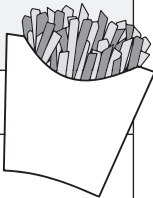
6 CandyMomo quería compensar su error, así que decidió hacer la salsa especial para la oferta especial de Momo para el día martes. Usaría su ingrediente favorito: chocolate. ¡Pero el chocolate hizo que la salsa tuviera un sabor horrendo! SuperMomo tuvo que tirar todas las hamburguesas con salsa de chocolate de CandyMomo y hacer hamburguesas frescas gratis para todos.

- SuperMomo ya había hecho 214 hamburguesas con la salsa correcta.
- Tiró 89 hamburguesas con la horrenda salsa de chocolate.
- Hizo 89 con la salsa especial correcta.

¿Cuántas hamburguesas hizo SuperMomo en total?

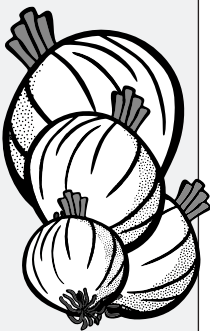
¡Problemas que se hicieron mal!	Error y solución correcta
Ecuación: $214 - 89 + 89 = 113$ 214 - 89 125 214 + 89 214 Solución: <u>214 hamburguesas</u>	Error: Ecuación: Solución: _____

7 CandyMomo estaba muy triste. Se había equivocado dos veces en un día. Mientras recibía pedidos de nuevos clientes, se sentía tan triste que se le olvidó anotar quién ordenó papas fritas. CandyMomo no sabía qué hacer. Así que les dio papas fritas a todos, a los que pagaron y a los que no. Hizo tantas papas fritas que usó todas las papas que SuperMomo tenía almacenadas. En total, CandyMomo hizo 548 pedidos de papas fritas, pero solo vendió 451 pedidos. ¿Cuántas órdenes de papas fritas sirvió CandyMomo gratis?



¡Problemas que se hicieron mal!	Error y solución correcta
Ecuación: $548 - 451 = 103$ $\begin{array}{r} 548 \\ - 451 \\ \hline 117 \end{array}$ Solución: <u>117 órdenes</u>	Error: Ecuación: Solución: _____

8 SuperMomo estaba cansado de tener que arreglar todos los errores de su hermano. Así que sacó a CandyMomo para que pudiera terminar su día de trabajo en paz. Mientras CandyMomo estaba afuera, encontró un montoncito de cebollas junto a la puerta trasera. Como no tenía nada más que hacer, CandyMomo comenzó a hacer malabares con las cebollas. Primero 2 cebollas, luego 3, ¡luego 5! Se comenzó a formar una multitud y todos gritaban "¡CandyMomo, el niño de las cebollas!". Le dejaron propina porque era muy divertido verlo. En la primera hora de malabarismo de CandyMomo, se ganó \$ 390. En su segunda hora, se ganó \$ 812. ¿Cuánto más de dinero ganó CandyMomo durante su segunda hora que durante la primera?



¡Problemas que se hicieron mal!	Error y solución correcta
Ecuación: $390 + 812 = 1202$ $\begin{array}{r} 390 \\ + 812 \\ \hline 1202 \end{array}$ Solución: <u>\$1,202</u>	Error: Ecuación: Solución: _____

Topics: Multiplication & Division Basic Facts & Models



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity uses strip diagrams, pictorial models, and other strategies to solve problems relating to a frog race. Students will read each part of the story, draw a picture or model, and then solve.



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Copy **¡La carrera de vuelo, saltito y saltote!** (PG. 31–37) for each student.
- ☐ Other Materials:
 - **Square tiles:** approximately 30 per student
 - **Crayons or colored pencils**

Place students in groups of 2–3 to draw the models and solve the problems.



Back to the

[Table of Contents](#)

[Table of Standards](#)

Instrucciones: Para cada problema, haz un dibujo y luego resuélvelo.

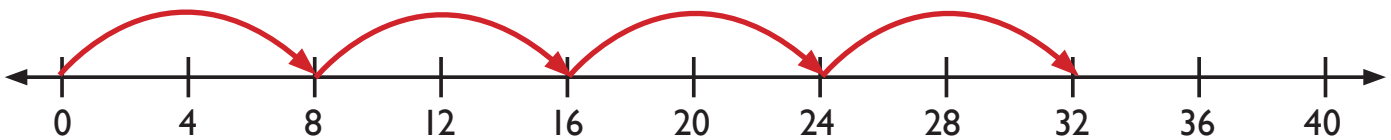
- I** Spanky Hopper y Freddy Flyer se están preparando para la carrera de saltos. Lo hacen cada año. Las ranas hacen cosas así. Cada año comienzan en el **Lirio**. Luego corren hacia el **Árbol feo**, hacia la **Roca plana**, al **Arbusto espinoso**, y finalmente a la **Línea de meta**.

Cada parte de la carrera es de 8 pies. ¿Cuánto dura toda la carrera?

Haz un dibujo de la carrera. Ponle el nombre a tu dibujo. (Mantén este dibujo a mano. ¡Lo vas a utilizar para todos los problemas!)

Los dibujos varían.

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Resuelve el problema contando de manera salteada (contando de dos en dos, de tres en tres, etc.). Muestra aquí cómo contaste de manera salteada.

8 16 24 32

Las siguientes ecuaciones son familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema. Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

$$4 \times 8 = \textcircled{32}$$

$$8 \times 4 = \textcircled{32}$$

$$\textcircled{32} \div 4 = 8$$

$$\textcircled{32} \div 8 = 4$$

- 2 Freddie toma 4 saltos para ir del **Lirio** al **Árbol feo**. ¿Qué tan largos son los saltos de Freddie? (Usa la información del Problema # 1 para encontrar la distancia entre el **Lirio** y el **Árbol feo**).

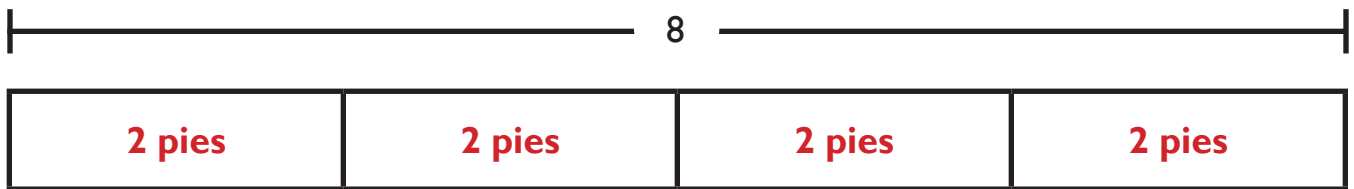
Haz un dibujo de la carrera. Ponle el nombre a tu dibujo. (Mantén este dibujo a mano. ¡Lo vas a utilizar para todos los problemas!)

Los dibujos varían.

Escribe una ecuación para resolver el problema.

$$8 \div 4 = 2$$

Pon los nombres en el diagrama para mostrar el número de pies de los saltos de Freddie.



- 🌟 Resalta las respuestas correctas para crer un enunciado verdadero. *Inline Choice*

Los saltos de Freddie son de

2 pies de largo
4 pies de largo

por que

$$8 \div 2 = 4$$

$$8 - 6 = 2$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 \div 4 = 2$$

- 3 Este año, agregaron un desafío en la Roca plana que debía completarse antes de poder saltar al Arbusto espinoso. Cada rana tenía que crear una matriz de 24 piedritas. Construye las matrices para resolver el problema primero, luego dibújalas.

Busca las siguientes matrices:

- 1×24
- 2×12
- 3×8
- 4×6

Los dibujos varían.



Haz ecuaciones que puedan representar las matrices. *Drag and Drop*

Escribe la respuesta correcta en cada rectángulo. No todas las respuestas se utilizan.

2

4

6

8

12

24

$$3 \times \boxed{8} = 24$$

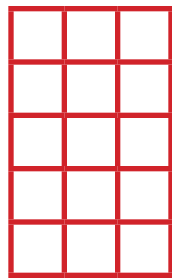
$$24 \div \boxed{6} = 4$$

- 4 Hoy, algo esta diferente. ¡Spanky está saltando más fuerte y más lejos que nunca! Primero, hizo 3 saltos de 5 pies de largo cada uno. Luego hizo 2 saltos más. Cada uno de ellos de 3 pies de largo. ¿Qué tan lejos saltó Spanky?

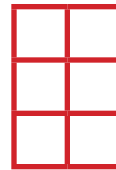
Haz un dibujo para mostrar cada uno de los saltos de Spanky.

Las respuestas varían.

Dibuja una matriz para cada grupo de saltos. ¿Cuántos hay en cada matriz? ¿Qué tan lejos saltó Spanky?

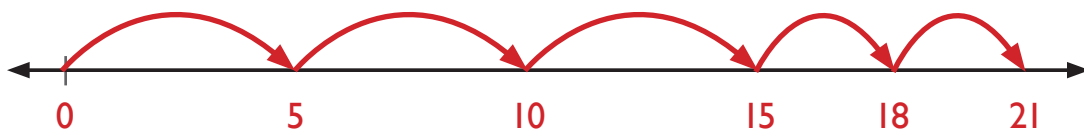


15 saltos



6 saltos

Muestra la distancia que saltó Spanky en la recta numérica. Escribe cada salto y la cantidad total.

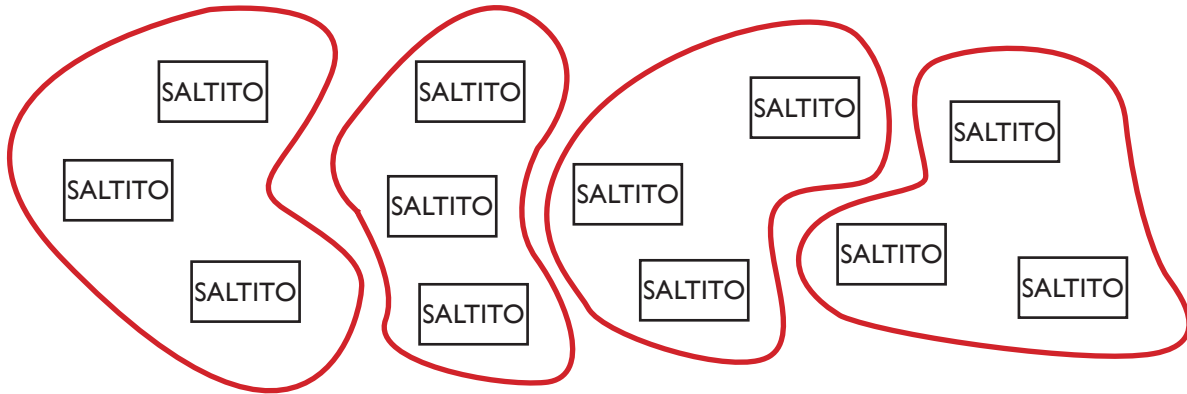


Si Spanky comenzó a dar estos largos saltos en el Árbol Feo, ¿le llevaron todos estos saltos hasta la Línea de meta? ¿Cómo lo sabes? (Puedes usar la información en las preguntas anteriores para ayudarte a contestar).

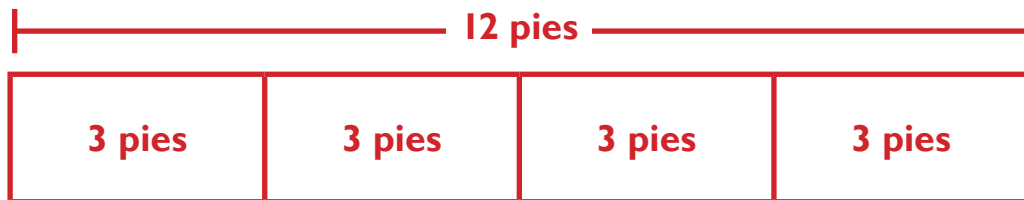
No, con estos saltos Spanky solo salta 21 pies, pero la carrera es de 32 pies de largo.

- 5 ¡Freddie estaba enojado! ¿Cómo había aprendido Spanky a saltar tan lejos? ¡Freddie decidió que necesitaba saltar 12 pies y rápido! Sabía que los saltitos eran a veces más rápidos que los saltos largos. Decidió saltar 4 veces para llegar a los 12 pies. ¿Cuánto midió cada salto?

Dibuja círculos alrededor de los saltitos para mostrar cuántos pies hay en cada saltito.



Dibuja un diagrama de tiras que muestre cuanto midió cada saltito



Rellena los espacios en blanco.

$$\frac{4}{\text{número de saltitos}} \text{ grupos de } \frac{3}{\text{longitud de cada saltito}} = \frac{12}{\text{longitud total de los saltitos}}$$

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones para este problema. ¿Qué ecuación describe mejor este problema?

$4 \times 3 = 12$
 $3 \times 4 = 12$
 $12 \div 4 = 3$
 $12 \div 3 = 4$

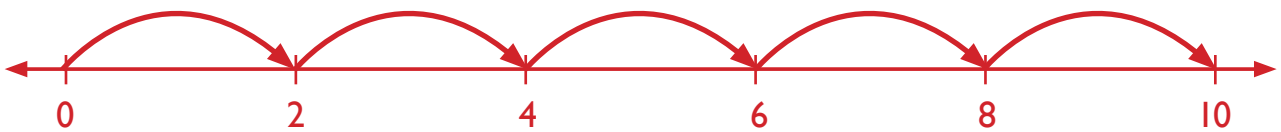
¿Por qué?

- 6 ¡Spanky y Freddy están cerca! A Freddy le faltan 12 pies para acabar la carrera y a Spanky 11 pies. Ambos ya se estaban cansando. Freddy hace 5 saltos de 2 pies cada uno y luego se cae porque está muy cansado. Spanky hace 11 saltos de 1 pie cada uno. Luego se cae también. ¿Quién gana la carrera?

Dibuja diagramas de tiras para comparar la longitud que saltó Freddy y la longitud que saltó Spanky. Asegúrate de que los dibujos muestren quién es el ganador.

Freddy	2 pies		2 pies		2 pies		2 pies		2 pies	
Spanky	1 pie	1 pie	1 pie	1 pie	1 pie	1 pie	1 pie	1 pie	1 pie	1 pie

Muestra los saltitos de Freddy en una recta numérica. Escribe el número para mostrar cómo puedes contar de manera salteada para encontrar la respuesta.



¿Cuál de estos enunciados es verdadero? *Multiselect*

Selecciona **DOS** respuestas correctas.

- ☐ Los saltos de Spanky son dos veces más largos que los de Freddy.
- ☒ Los saltos de Freddy son dos veces más largos que los de Spanky.
- ☐ Si Freddy salta 6 pies, Spanky salta 12 pies.
- ☒ Si Spanky salta 6 pies, Freddy salta 12 pies.

7 A pesar de que Spanky ganó la carrera, decidió dividir el gran premio con Freddy: ¡2 bolsas grandes de moscas gordas y jugosas! ¡Spanky y Freddy estaban muy emocionados! Cada bolsa contiene 24 moscas. ¿Cuántas moscas había en el gran premio?

Encuentra el número total de moscas usando una adición.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 24 \\ \hline 48 \end{array}$$

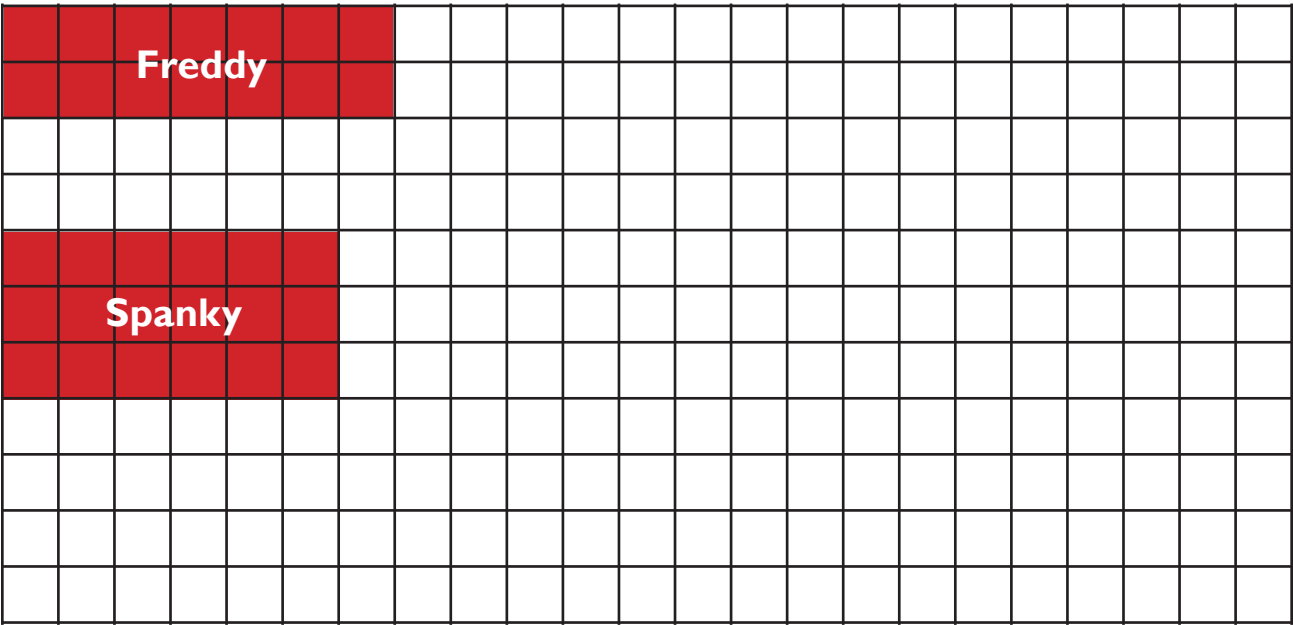
Encuentra el número total de moscas usando una multiplicación.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array}$$

¿Coinciden tus respuestas? **sí**

8 Después de comerse todas las moscas, Spanky y Freddy fueron a practicar los saltos para la carrera del próximo año. Freddy saltó 7 veces y viajó 2 pies en cada salto. Spanky saltó 6 veces y viajó 3 pies en cada salto. ¿Qué rana saltó más lejos?

Sombrea la cuadrícula de abajo para mostrar la longitud que saltó Freddy y la longitud que saltó Spanky.



¿Qué rana saltó más lejos – Freddy o Spanky? **Spanky**

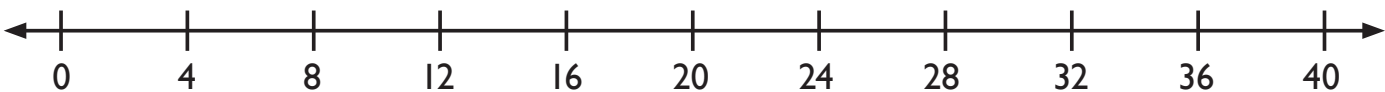
Instrucciones: Para cada problema, haz un dibujo y luego resuélvelo.

I Spanky Hopper y Freddy Flyer se están preparando para la carrera de saltos. Lo hacen cada año. Las ranas hacen cosas así. Cada año comienzan en el **Lirio**. Luego corren hacia el **Árbol feo**, hacia la **Roca plana**, al **Arbusto espinoso**, y finalmente a la **Línea de meta**.

Cada parte de la carrera es de 8 pies. ¿Cuánto dura toda la carrera?

Haz un dibujo de la carrera. Ponle el nombre a tu dibujo. (Mantén este dibujo a mano. ¡Lo vas a utilizar para todos los problemas!)

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Resuelve el problema contando de manera salteada (contando de dos en dos, de tres en tres, etc.). Muestra aquí cómo contaste de manera salteada.

Las siguientes ecuaciones son familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema. Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

$4 \times 8 = 32$

$8 \times 4 = 32$

$32 \div 4 = 8$

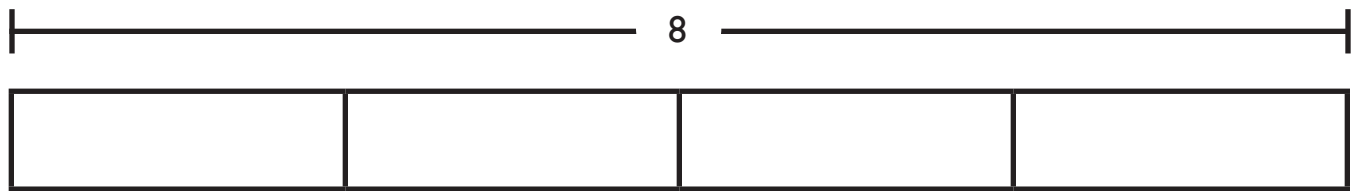
$32 \div 8 = 4$

2 Freddie toma 4 saltos para ir del **Lirio** al **Árbol feo**. ¿Qué tan largos son los saltos de Freddie? (Usa la información del Problema # 1 para encontrar la distancia entre el **Lirio** y el **Árbol feo**).

Haz un dibujo de la carrera. Ponle el nombre a tu dibujo. (Mantén este dibujo a mano. ¡Lo vas a utilizar para todos los problemas!)

Escribe una ecuación para resolver el problema.

Pon los nombres en el diagrama para mostrar el número de pies de los saltos de Freddie.



Resalta las respuestas correctas para crer un enunciado verdadero.

Los saltos de Freddie son de

- 2 pies de largo
- 4 pies de largo

por que

- 8 ÷ 2 = 4
- 8 – 6 = 2
- 4 × 2 = 8
- 8 ÷ 4 = 2

- 3 Este año, agregaron un desafío en la Roca plana que debía completarse antes de poder saltar al Arbusto espinoso. Cada rana tenía que crear una matriz de 24 piedritas. Construye las matrices para resolver el problema primero, luego dibújalas.

Haz ecuaciones que puedan representar las matrices. *Drag and Drop*

Escribe la respuesta correcta en cada rectángulo. No todas las respuestas se utilizan.

2

4

6

8

12

24

$3 \times \boxed{} = 24$

$24 \div \boxed{} = 4$

4 Hoy, algo esta diferente. ¡Spanky está saltando más fuerte y más lejos que nunca! Primero, hizo 3 saltos de 5 pies de largo cada uno. Luego hizo 2 saltos más. Cada uno de ellos de 3 pies de largo. ¿Qué tan lejos saltó Spanky?

Haz un dibujo para mostrar cada uno de los saltos de Spanky.

Dibuja una matriz para cada grupo de saltos. ¿Cuántos hay en cada matriz? ¿Qué tan lejos saltó Spanky?

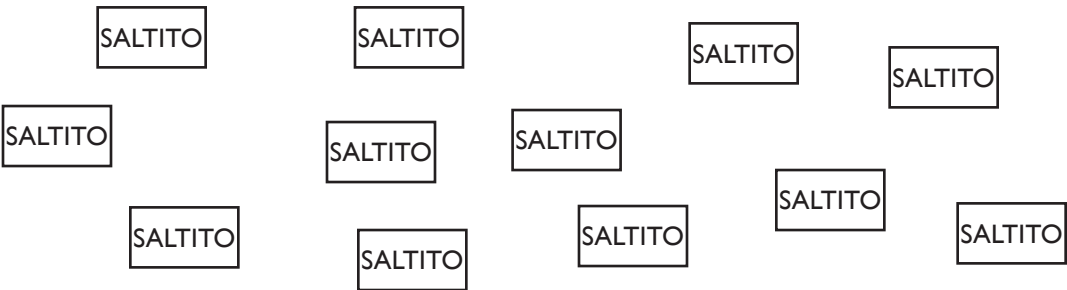
Muestra la distancia que saltó Spanky en la recta numérica. Escribe cada salto y la cantidad total.



Si Spanky comenzó a dar estos largos saltos en el Árbol Feo, ¿le llevaron todos estos saltos hasta la Línea de meta? ¿Cómo lo sabes? (Puedes usar la información en las preguntas anteriores para ayudarte a contestar).

5 ¡Freddie estaba enojado! ¿Cómo había aprendido Spanky a saltar tan lejos? ¡Freddy decidió que necesitaba saltar 12 pies y rápido! Sabía que los saltitos cortos eran a veces más rápidos que los saltos largos. Decidió saltar 4 veces para llegar a los 12 pies. ¿Cuánto midió cada salto?

Dibuja círculos alrededor de los saltos para mostrar cuántos pies hay en cada.



Dibuja un diagrama de tiras que muestre que tan largo es cada saltito.

Rellena los espacios en blanco.

$\frac{\text{_____}}{\text{número de saltitos}}$ grupos de $\frac{\text{_____}}{\text{longitud de cada saltito}}$ = $\frac{\text{_____}}{\text{longitud total de los saltitos}}$

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones para este problema. ¿Qué ecuación describe mejor este problema?

$4 \times 3 = 12$ $3 \times 4 = 12$ $12 \div 4 = 3$ $12 \div 3 = 4$

¿Por qué?

- 6 ¡Spanky y Freddy están cerca! A Freddy le faltan 12 pies para acabar la carrera y a Spanky 11 pies.

Ambos ya se estaban cansando. Freddy hace 5 saltos de 2 pies cada uno y luego se cae porque está muy cansado. Spanky hace 11 saltos de 1 pie cada uno. Luego se cae también. ¿Quién gana la carrera?

Dibuja diagramas de tiras para comparar la longitud que saltó Freddy y la longitud que saltó Spanky. Asegúrate de que los dibujos muestren quién es el ganador.

Muestra los saltitos de Freddy en una recta numérica. Escribe el número para mostrar cómo puedes contar de manera salteada para encontrar la respuesta.

¿Cuál de estos enunciados es verdadero?

Selecciona **DOS** respuestas correctas.

- ☐ Los saltos de Spanky son dos veces más largos que los de Freddy.
- ☐ Los saltos de Freddy son dos veces más largos que los de Spanky.
- ☐ Si Freddy salta 6 pies, Spanky salta 12 pies.
- ☐ Si Spanky salta 6 pies, Freddy salta 12 pies.

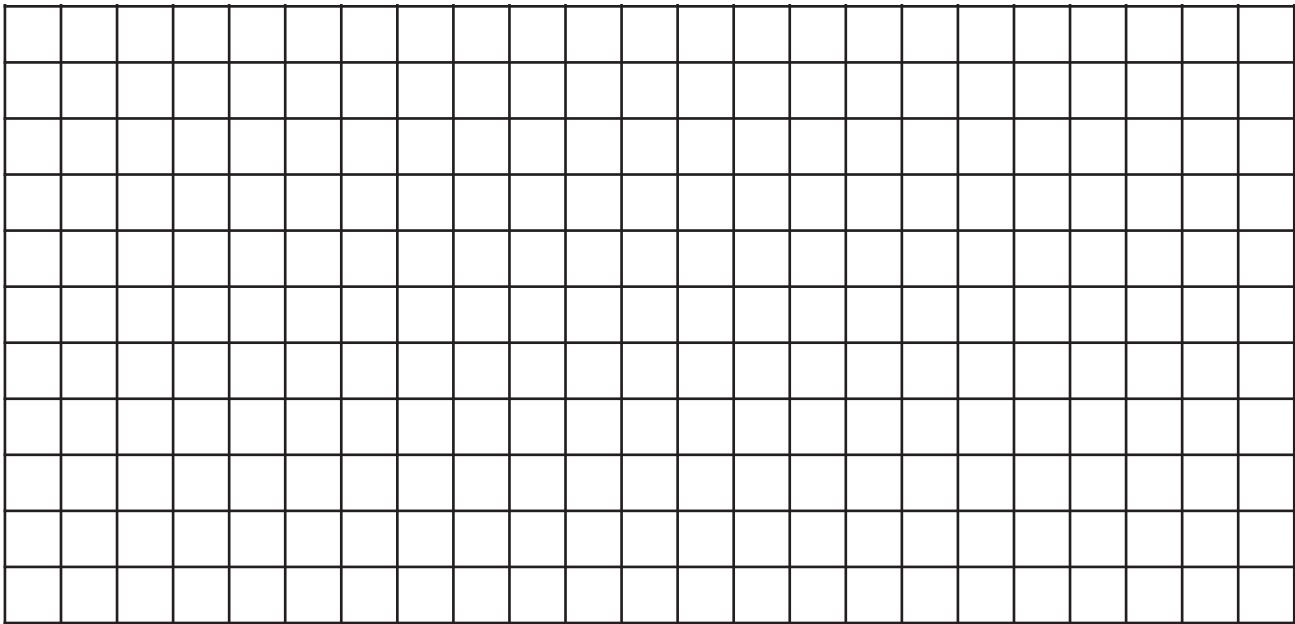
7 A pesar de que Spanky ganó la carrera, decide dividir el gran premio con Freddy: ¡2 bolsas grandes de moscas gordas y jugosas! ¡Spanky y Freddy estaban muy emocionados! Cada bolsa contiene 24 moscas. ¿Cuántas moscas había en el gran premio?

Encuentra el número total de moscas usando una adición.

Encuentra el número total de moscas usando una multiplicación.

¿Coinciden tus respuestas?

8 Después de comerse todas las moscas, Spanky y Freddy fueron a practicar los saltos para la carrera del próximo año. Freddy saltó 7 veces y viajó 2 pies en cada salto. Spanky saltó 6 veces y viajó 3 pies en cada salto. ¿Qué rana saltó más lejos? Sombrea la cuadrícula de abajo para mostrar la longitud que saltó Freddy y la longitud que saltó Spanky.



¿Qué rana saltó más lejos – Freddy o Spanky?

Topics: Multiplication & Division Models & Problem Solving



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity uses a context of a museum of fine jewels for students to practice multiplication and division, along with 2-step problems. Pictorial models and equations are specifically emphasized in this lesson. Allow your students to use concrete models if they wish.



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Copy **El grandioso y gigante Museo de gemas de Sylvie Sparkle** (PGS. 47-54) for each student.

Place students in groups of 2–3 to draw the models and solve the problems.

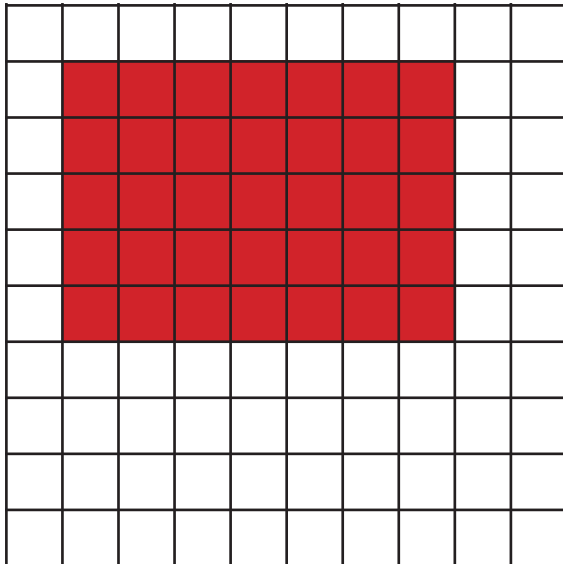


Instrucciones: Resuelve cada problema.

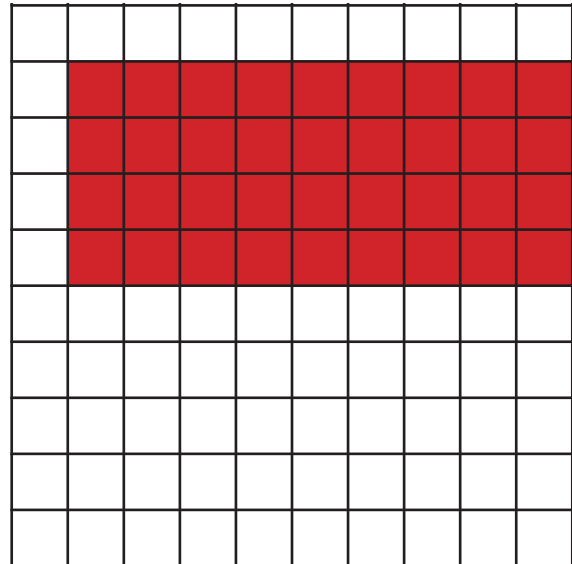
- I** Sylvie Sparkle, la coleccionista de joyas finas, es una mujer muy rica. Tiene tantas piedras y gemas hermosas que decide construir un museo de joyería. En las dos habitaciones del frente estarán sus rubíes y esmeraldas. Una de las habitaciones es más grande que la otra.

Sylvie tiene 5 filas de cofres que contienen esmeraldas. Hay 7 cofres en cada fila. También tiene 4 filas de cofres que contienen rubíes. Hay 9 cofres en cada fila. Sombrea las cuadrículas de abajo para mostrar las esmeraldas y los rubíes.

Esmeraldas



Rubíes



¿Qué joya debería poner en la habitación más grande? ¿Por qué? Usa la multiplicación para explicar tu razonamiento.

Debería poner los rubíes en la habitación más grande porque hay más rubíes que esmeraldas.

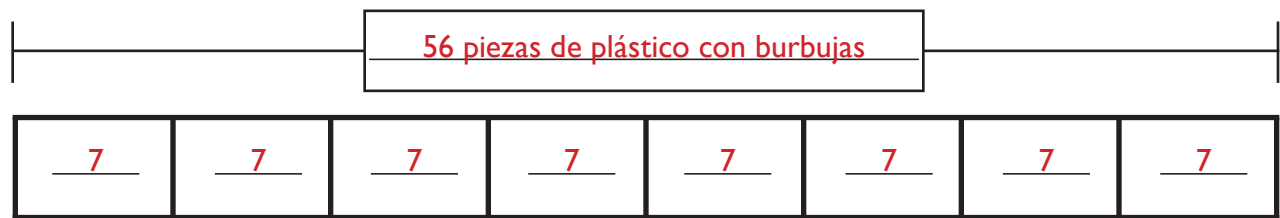
$$5 \times 7 = 35; 4 \times 9 = 36$$

- 2 Para empacar sus 8 esmeraldas más grandes y bonitas, Sylvie las envuelve en plástico con burbujas. Utiliza un total de 56 piezas de plástico con burbujas. También utiliza el mismo número de piezas para cada esmeralda. ¿Cuántas piezas de plástico con burbujas usa para envolver cada esmeralda?

Haz un dibujo para mostrar tu razonamiento.

Los dibujos variaran.

Completa los espacios en blanco en el diagrama de tiras.



Construye una ecuación que se pueda utilizar para encontrar el número total de piezas de plástico con burbujas.

Escribe la respuesta correcta en cada rectángulo. *Drag and Drop*

56	7	8
----	---	---

8	grupos de	7	=	56
número de esmeraldas		piezas de plástico con burbujas		número total de piezas de plástico con burbujas

Las siguientes ecuaciones son una familia de operaciones para este problema. ¿Qué ecuación describe mejor este problema?

¿Por qué? $7 \times 8 = 56$ $8 \times 7 = 56$ $56 \div 7 = 8$ **$56 \div 8 = 7$**

- 3 Sylvie lleva sus Perfectos Rubíes a la Habitación de Rubíes en 3 bolsas grandes. Cada bolsa contiene 3 cajas. Cada caja tiene el mismo número de rubíes. En total tiene 63 Perfectos Rubíes . ¿Cuántos Perfectos Rubíes hay dentro de cada pequeña caja?

Haz un dibujo para mostrar tu razonamiento.

Los dibujos varían.

Escribe 2 ecuaciones que te puedan ayudar a resolver este problema.

$$3 \times 3 = 9$$

$$63 \div 9 = 7$$

Responde a las preguntas.

¿Cuántos rubíes hay en cada caja? 7

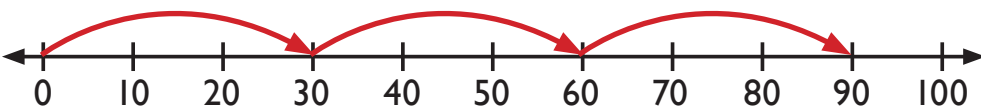
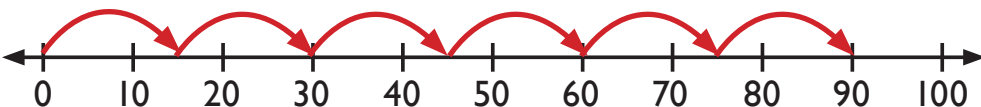
¿Cuántos rubíes hay en cada bolsa? 21

Si Sylvie vende una bolsa de rubíes, ¿cuántos rubíes le quedarán? 42

Completa el espacio en blanco.

Hay 3 veces más rubíes en cada bolsa que en cada caja.

- 4 Una pared del Museo de Sylvie está cubierta de diamantes. Hay 3 filas de 30 diamantes a lo largo de la parte inferior de la pared. La parte superior de la pared tiene 6 filas de 15 diamantes. ¿Cuál tiene más diamantes, la parte superior o la inferior?
Usa las rectas numéricas para modelar tu razonamiento.

Diamantes en la parte superior de la pared	
Demuestra tu solución usando la recta numérica. 	Resuélvelo utilizando una ecuación. $\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline 90 \end{array}$
Diamantes en la parte inferior de la pared	
Demuestra tu solución usando la recta numérica. 	Resuélvelo utilizando una ecuación. $\begin{array}{r} 15 \\ \times 6 \\ \hline 90 \end{array}$
Responde la pregunta. Tienen la misma cantidad de diamantes.	

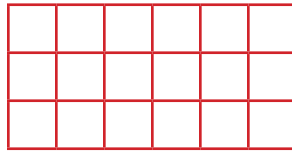
- 5 Ya que las gemas de Sylvie valen mucho dinero, ella tiene un sistema de seguridad para protegerlas. Si un ladrón entra al museo, las luces comienzan a parpadear. Luego, una bocina de aire suena con cada paso que da el ladrón.

Una noche, 3 ladrones entraron al museo con la intención de robar los diamantes. Cada ladrón dio 6 pasos antes de que la policía los atrapara. ¿Cuántas veces sonó la bocina de aire?

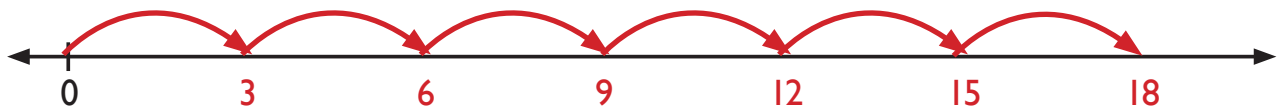
Haz un dibujo para mostrar el número de veces que sonó la bocina de aire.

Los dibujos varían.

Dibuja una matriz para mostrar el número de veces que suena la bocina de aire.



Muestra la cantidad de veces que suena la bocina de aire en la recta numérica.



¿Qué respuesta es la correcta? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

A. 2, porque $6 \div 3 = 2$

B. 2, porque $6 - 4 = 2$

C. 18, porque $3 \times 6 = 18$

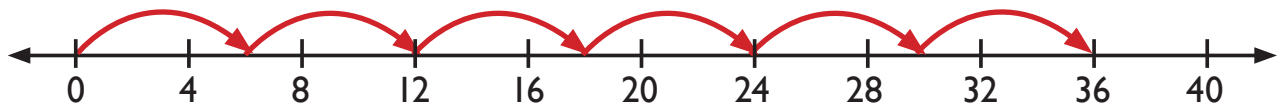
D. 18, porque $3 + 6 + 9 = 18$

- 6 Sylvie también mantiene un equipo de 6 perros guardianes gigantes. Son muy dulces, mientras no te metas sin permiso al museo. En total, el equipo de perros come 36 libras de comida para perros por semana. ¿Cuántas libras de comida come cada uno de los perros en una semana?

Haz un dibujo para explicar el problema. Etiqueta tu dibujo.

Los dibujos varían.

Utiliza la recta numérica para resolver el problema.



 Construye dos ecuaciones.

Escribe la respuesta correcta en cada rectángulo. Utiliza todos los números.

Drag and Drop

6 6 6 6 36 36

$$36 \div 6 = 6$$

$$6 \times 6 = 36$$

Las siguientes ecuaciones son las familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema. Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

$$\textcircled{6} \times 6 = 36 \quad 36 \div 6 = \textcircled{6}$$

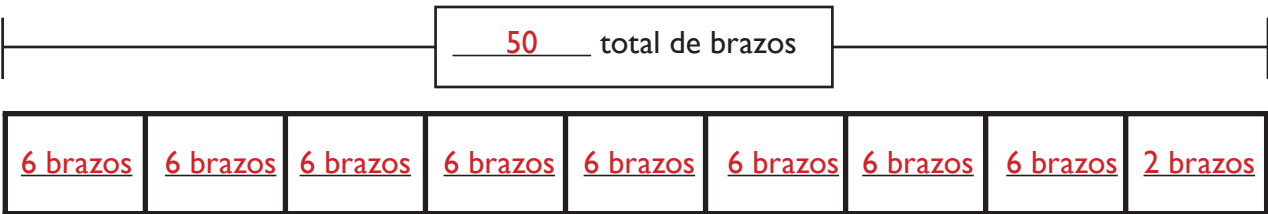
- 7 Eso no le parecía lo suficientemente seguro a Sylvie Sparkle, así que diseñó un equipo de robots de kung-fu para vigilar alrededor del museo por las noches. Hay 9 robots en total, y cada robot tiene 6 brazos. Bueno, todos excepto Marvin, que es el robot más lento. Perdió 4 de sus brazos en un accidente. ¿Cuántos brazos tienen los robots en total? Haz un dibujo para ayudarte a responder esta pregunta.

Haz un dibujo para cada robot. Asegúrate de mostrar los brazos de los robots.
Los dibujos varían.

Escribe una ecuación para resolver el problema.

$8 \times 6 = 48$
 $48 + 2 = 50$
or
 $8 \times 6 + 2 = 50$

Completa los espacios en blanco en el diagrama de tiras.



-  Resalta las respuestas correctas para crear un enunciado verdadero. *Inline Choice*

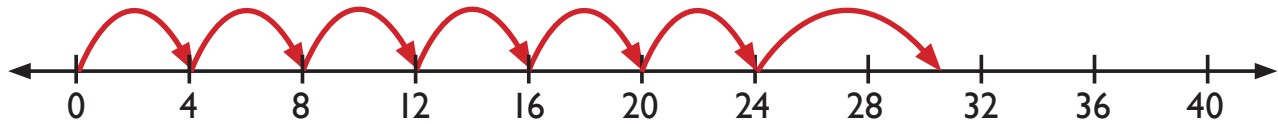
Los robots tienen	44 brazos	porque	$8 \times 6 = 48$ y $48 - 4 = 44$
	50 brazos		$8 \times 6 = 48$ y $48 + 2 = 50$
	54 brazos		$9 \times 6 = 54$
	56 brazos		$9 \times 6 = 54$ y $54 + 2 = 56$

- 8 Si los ladrones entraran y evitaran las luces y las bocinas de aire, y luego se escapan de los perros y golpearan a todos los robots, no podrían robar las joyas. Sylvie tiene una defensa más, y es la mejor.

Si alguien toca una de las gemas después de la hora de cierre, el piso debajo de sus pies se cae. Caerán en un agujero lleno de una sustancia viscosa hasta que llegue la policía. ¡Guácala!

El conserje riega la sustancia pegajosa y la esparce alrededor de 4 veces al día para asegurarse de que se mantenga húmeda y pegajosa. Pero los sábados, para hacerla aún más pegajosa, la esparce 7 veces. ¿Cuántas veces esparce la sustancia pegajosa el conserje en una semana?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Encierra en un círculo las ecuaciones necesarias para resolver este problema.

$4 \times 6 = 24$ $7 \times 4 = 28$ $24 + 7 = 31$ $4 \times 7 + 7 = 35$

- ☀ ¿Cuáles enunciados están correctos? Selecciona **DOS** respuestas correctas. *Multiselect*

- ☒ De lunes a viernes, el conserje revuelve la sustancia viscosa un total de 20 veces.
- ☐ El número total de veces que el conserje revuelve la sustancia viscosa el martes, el jueves y el sábado es 12.
- ☐ Este problema se puede resolver multiplicando 7 por 4 y luego sumando 3.
- ☒ Este problema se puede resolver usando esta ecuación: $(6 \times 4) + (1 \times 7)$.

Instrucciones: Resuelve cada problema.

- I** Sylvie Sparkle, la coleccionista de joyas finas, es una mujer muy rica. Tiene tantas piedras y gemas hermosas que decide construir un museo de joyería. En las dos habitaciones del frente estarán sus rubíes y esmeraldas. Una de las habitaciones es más grande que la otra.
- Sylvie tiene 5 filas de cofres que contienen esmeraldas. Hay 7 cofres en cada fila. También tiene 4 filas de cofres que contienen rubíes. Hay 9 cofres en cada fila. Sombrea las cuadrículas de abajo para mostrar las esmeraldas y los rubíes.

Esmeraldas

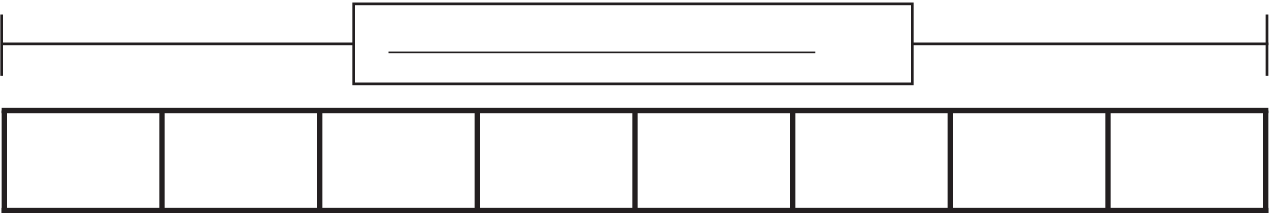
Rubíes

¿Qué joya debería poner en la habitación más grande? ¿Por qué? Usa la multiplicación para explicar tu razonamiento.

- 2 Para empacar sus 8 esmeraldas más grandes y bonitas, Sylvie las envuelve en plástico con burbujas. Utiliza un total de 56 piezas de plástico con burbujas. También utiliza el mismo número de piezas para cada esmeralda. ¿Cuántas piezas de plástico con burbujas usa para envolver cada esmeralda?

Haz un dibujo para mostrar tu razonamiento.

Completa los espacios en blanco en el diagrama de tiras.



Construye una ecuación que se pueda utilizar para encontrar el número total de piezas de plástico con burbujas. Escribe la respuesta correcta en cada rectángulo.

56

7

8

número de esmeraldas

grupos de

piezas de plástico con burbujas

=

número de piezas de plástico con burbujas

Las siguientes ecuaciones son una familia de operaciones para este problema. ¿Qué ecuación describe mejor este problema?

$7 \times 8 = 56$

$8 \times 7 = 56$

$56 \div 7 = 8$

$56 \div 8 = 7$

¿Por qué?

- 3** Sylvie lleva sus Perfectos Rubíes a la Habitación de Rubíes en 3 bolsas grandes. Cada bolsa contiene 3 cajas. Cada caja tiene el mismo número de rubíes. En total tiene 63 Perfectos Rubíes . ¿Cuántos Perfectos Rubíes hay dentro de cada pequeña caja?

Haz un dibujo para mostrar tu razonamiento.

Escribe 2 ecuaciones que te puedan ayudar a resolver este problema.

Responde a las preguntas.

¿Cuántos rubíes hay en cada caja? _____

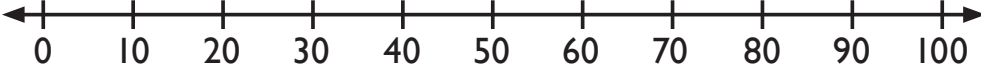
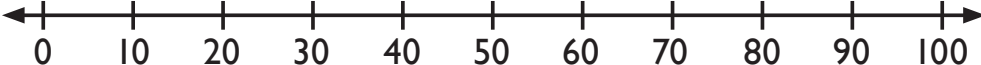
¿Cuántos rubíes hay en cada bolsa? _____

Si Sylvie vende una bolsa de rubíes, ¿cuántos rubíes le quedarán? _____

Completa el espacio en blanco.

Hay _____ veces más rubíes en cada bolsa que en cada caja.

- 4 Una pared del Museo de Sylvie está cubierta de diamantes. Hay 3 filas de 30 diamantes a lo largo de la parte inferior de la pared. La parte superior de la pared tiene 6 filas de 15 diamantes. ¿Cuál tiene más diamantes, la parte superior o la inferior?
- Usa las rectas numéricas para modelar tu razonamiento.

Diamantes en la parte superior de la pared	
Demuestra tu solución usando la recta numérica.	Resuélvelo utilizando una ecuación.
	
Diamantes en la parte inferior de la pared	
Demuestra tu solución usando la recta numérica.	Resuélvelo utilizando una ecuación.
	
Responde la pregunta.	

- 5** Ya que las gemas de Sylvie valen mucho dinero, ella tiene un sistema de seguridad para protegerlas. Si un ladrón entra al museo, las luces comienzan a parpadear. Luego, una bocina de aire suena con cada paso que da el ladrón.

Una noche, 3 ladrones entraron al museo con la intención de robar los diamantes. Cada ladrón dio 6 pasos antes de que la policía los atrapara. ¿Cuántas veces sonó la bocina de aire?

Haz un dibujo para mostrar el número de veces que sonó la bocina de aire.

Dibuja una matriz para mostrar el número de veces que suena la bocina de aire.

Muestra la cantidad de veces que suena la bocina de aire en la recta numérica.



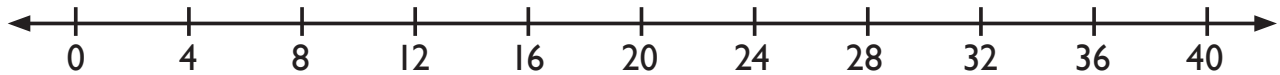
¿Qué respuesta es la correcta? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

- A. 2, porque $6 \div 3 = 2$
- B. 2, porque $6 - 4 = 2$
- C. 18, porque $3 \times 6 = 18$
- D. 18, porque $3 + 6 + 9 = 18$

- 6 Sylvie también mantiene un equipo de 6 perros guardianes gigantes. Son muy dulces, mientras no te metas sin permiso al museo. En total, el equipo de perros come 36 libras de comida para perros por semana. ¿Cuántas libras de comida come cada uno de los perros en una semana?

Haz un dibujo para explicar el problema. Etiqueta tu dibujo.

Utiliza la recta numérica para resolver el problema.



Construye dos ecuaciones.

Escribe la respuesta correcta en cada rectángulo. Utiliza todos los números.

6	6	6	6	36	36
---	---	---	---	----	----

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Las siguientes ecuaciones son una familia de operaciones que pueden usarse para resolver el problema. Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

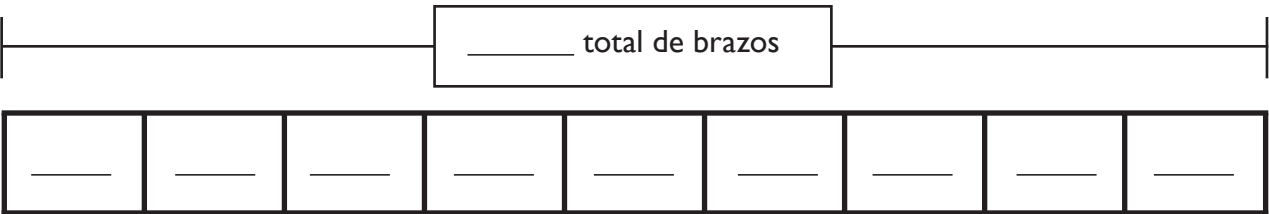
$$6 \times 6 = 36 \qquad 36 \div 6 = 6$$

7 Eso no le parecía lo suficientemente seguro a Sylvie Sparkle, así que diseñó un equipo de robots de kung-fu para vigilar alrededor del museo por las noches. Hay 9 robots en total, y cada robot tiene 6 brazos. Bueno, todos excepto Marvin, que es el robot más lento. Perdió 4 de sus brazos en un accidente. ¿Cuántos brazos tienen los robots en total? Haz un dibujo para ayudarte a responder esta pregunta.

Haz un dibujo para cada robot. Asegúrate de mostrar los brazos de los robots.

Escribe una ecuación para resolver el problema.

Completa los espacios en blanco en el diagrama de tiras.

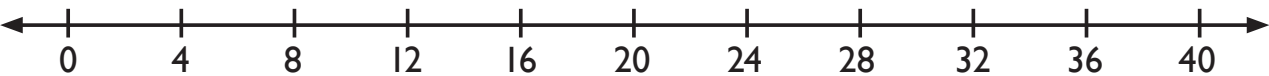


8 Si los ladrones entraran y evitaran las luces y las bocinas de aire, y luego se escaparan de los perros y golpearan a todos los robots, no podrían robar las joyas. Sylvie tiene una defensa más, y es la mejor.

Si alguien toca una de las gemas después de la hora de cierre, el piso debajo de sus pies se cae. Caerán en un agujero lleno de una sustancia viscosa hasta que llegue la policía. ¡Guácala!

El conserje riega la sustancia pegajosa y la esparce alrededor de 4 veces al día para asegurarse de que se mantenga húmeda y pegajosa. Pero los sábados, para hacerla aún más pegajosa, la esparce 7 veces. ¿Cuántas veces esparce la sustancia pegajosa el conserje en una semana?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Dibuja un diagrama de tiras para resolver el problema.

Encierra en un círculo las ecuaciones necesarias para resolver este problema.

$4 \times 6 = 24$ $7 \times 4 = 28$ $24 + 7 = 31$ $4 \times 7 + 7 = 35$

¿Cuáles enunciados están correctos? Selecciona **DOS** respuestas correctas.

- ☐ De lunes a viernes, el conserje revuelve la sustancia viscosa un total de 20 veces.
- ☐ El número total de veces que el conserje revuelve la sustancia viscosa el martes, el jueves y el sábado es 12.
- ☐ Este problema se puede resolver multiplicando 7 por 4 y luego sumando 3.
- ☐ Este problema se puede resolver usando esta ecuación: $(6 \times 4) + (1 \times 7)$.

Topic: All Operations



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity tells the story of an awful baseball player and involves practice with all 4 operations.



SET UP & HOW-TO GUIDE



ANSWER KEY

Los modelos varían.

1. 144 pies
2. 65 minutos; más de una hora
($20 + 35 + 10 = 65$)
3. 99 veces
4. 847 pelotas
5. $56 \times 3 = 168$ jonrones
6. $516 - 29 = 487$ veces
7. 24 juegos por año
8. 126 horas

- ☐ Copy **¡A Sammy Whammy se le caen las pelotas!** (PG. 62–67) for every 2–3 students.
- ☐ Other Materials:
 - **Scratch paper** for each student
 - **Colored pencils** for each student

Place students in groups of 2–3 to use the models and solve the problems.

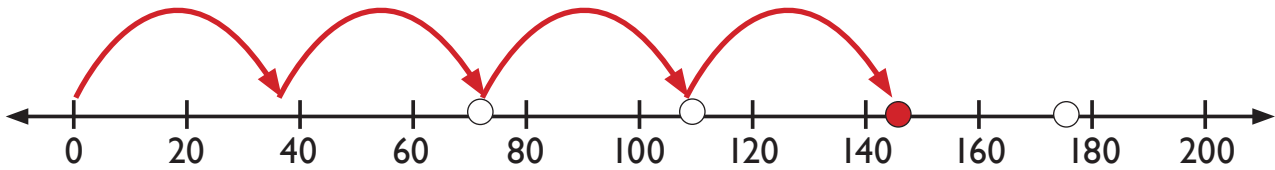


Instrucciones: Usa los diferentes modelos dados para resolver cada problema.

- 1 Sammy Whammy es un jugador de béisbol, pero no es muy bueno. En cada juego, camina 36 pies para ir a batear, se poncha y camina 36 pies de regreso a la caseta. ¿Cuántos pies camina Sammy si batea dos veces en un juego?

🌟 Usa la recta numérica de abajo para resolver el problema. Colorea el punto que mejor represente la solución al problema. *Graphing*

Los estudiantes usarán la recta numérica de diferentes maneras.



Solución: 144 pies

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Pies caminados			
36 pies	36 pies	36 pies	36 pies

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

Las ecuaciones varían. Algunas de las posibles respuestas son:

$$36 + 36 + 36 + 36 = \text{pies}$$

$$36 \times 4 = \text{pies}$$

$$36 \times 2 \times 2 = \text{pies}$$

$$36 \times 2 + 36 \times 2 = \text{pies}$$

- 2 Sammy Whammy necesita practicar como correr.
- En la práctica, Sammy Whammy tiene que descansar durante 20 minutos después de cada turno al bat.
 - También tiene que descansar durante 35 minutos cada vez que corre alrededor de las bases.
 - Si corre justo después de batear, necesita ¡10 minutos adicionales de descanso antes de poder hacer cualquier otra cosa!
- Era el turno de Sammy de batear. Golpeó la pelota y corrió alrededor de las bases. ¿Cuántos minutos necesitó descansar?

Resuelve el problema. Muestra tu razonamiento con un dibujo para demostrar que estás en lo correcto.

Los dibujos varían.

$$20 + 35 + 10 = 65$$

Solución: 65 minutos

- 3 Sammy siempre batea los más fuerte que puede. Pero cada vez que batea la pelota, sale para atrás hacia las gradas. Batea la pelota a las gradas 3 veces en cada juego. ¿Cuántas veces batea la pelota hacia las gradas en 33 juegos?

Completa el diagrama de tiras para resolver el problema.

<u>99 veces</u>		
<u>33 veces</u>	<u>33 veces</u>	<u>33 veces</u>

Resuelve el problema de una manera diferente para demostrar que tu diagrama de tiras es correcto.

Los métodos de solución varían.

Solución: 99 veces

- 4 Sammy tampoco lo hace muy bien en los jardines. Hace 2 años, se le cayeron 388 de las pelotas que le llegaron. El año pasado, se le cayeron 400. Este año, solo se le han caído 59 pelotas hasta ahora. Pero le queda mucho tiempo en la temporada para cometer más errores. ¿Cuántas pelotas se le han caído en total (hasta ahora)? Usa un modelo pictórico para ayudarte a resolver este problema.

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Los métodos para resolver varían.

Solución: 847 pelotas

Compara la forma en que resolviste el problema con la forma en que tu vecino resolvió el problema. ¿Resolviste el problema usando el mismo método? ¿Sacaste la misma respuesta?

- 5 Sammy Whammy no siempre fue tan malo para el béisbol. Cuando era un niño era el mejor jugador de su equipo. Durante sus 3 años en las Ligas Pequeñas, jugó 56 juegos. En cada juego, bateó 3 jonrones. ¿Cuántos jonrones dio Sammy mientras estaba en las Ligas Pequeñas? Escribe una ecuación para ayudarte a resolver este problema.

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Los métodos para resolver el problema varían.

Solución: 168 jonrones

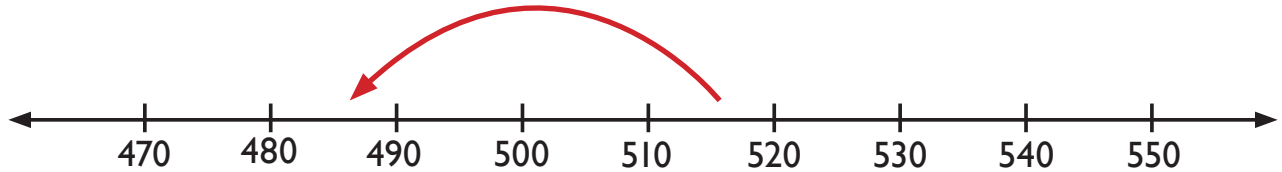
Resuelve el problema de una manera diferente para demostrar que tu solución es la correcta.

Los métodos para resolver el problema varían.

- 6 En la escuela preparatoria, Sammy atrapó en los jardines del campo de beisbol 516 pelotas más de las que se le cayeron. Solo se le cayeron 29 pelotas. ¿Cuántas veces atrapó la pelota en la escuela preparatoria?

Usa la recta numérica para resolver el problema.

Los estudiantes usarán la recta numérica de diferentes maneras.



Solución: 487 veces

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

$$516 - 29 = \text{pelotas}$$

- 7 Cuando Sammy fue a la universidad, decidió jugar fútbol soccer en lugar de béisbol. Se perdió 96 juegos de béisbol durante 4 años. ¿Cuántos juegos de béisbol perdió cada año?

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Solución: 24 juegos

Completa el diagrama de tiras para mostrar tu razonamiento.

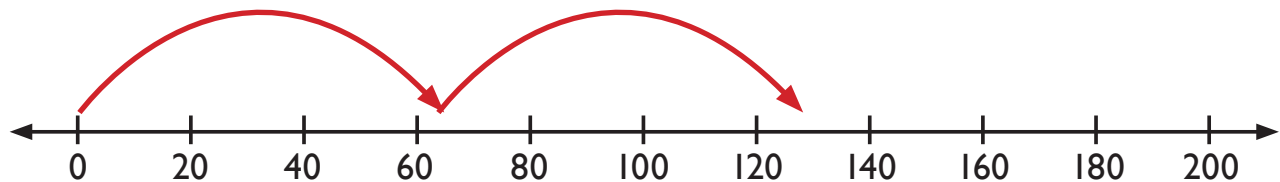
<u>96 juegos</u>		
<u>24 juegos</u>	<u>24 juegos</u>	<u>24 juegos</u>



- 8 Cuando Sammy decidió volver a jugar béisbol, se dio cuenta de que había olvidado cómo jugar. Para llegar a las Grandes Ligas, practicó durante 9 horas por día. ¿Cuántas horas practicó en 2 semanas?

Usa la recta numérica para resolver el problema.

Los estudiantes usarán la recta numérica de diferentes maneras.



Solución: 126 horas

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Hay dos formas de resolver este problema. Encierra en un círculo un par de ecuaciones que puedan usarse para resolver el problema. Luego subraya el otro par.

$7 \times 2 = 14$ $7 \times 9 = 63$ $63 \times 2 = 126$ $14 \times 9 = 126$

- ☀️ ¿Cuáles declaraciones son las correctas? Selecciona **DOS** respuestas correctas.

Multiselect

- ☐ Sammy practicó 14 horas la primera semana.
- ☒ $7 \times 9 \times 2$ es igual a 14×9 .
- ☐ Sammy se pasó 63 horas practicando beisbol en 2 semanas.
- ☒ Sammy practicó el mismo número de horas durante la primera semana que la segunda.

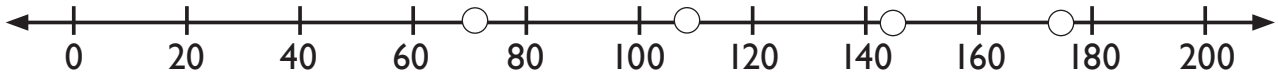
¡A SAMMY WHAMMY SE LE CAEN LAS PELOTAS! (PG. 1 OF 6)

Nombre: _____

Instrucciones: Usa los diferentes modelos dados para resolver cada problema.

- I** Sammy Whammy es un jugador de béisbol, pero no es muy bueno. En cada juego, camina 36 pies para ir a batear, se poncha y camina 36 pies de regreso a la caseta. ¿Cuántos pies camina Sammy si batea dos veces en un juego?

Usa la recta numérica de abajo para resolver el problema. Colorea el punto que mejor represente la solución al problema.



Solución: _____

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

2 Sammy Whammy necesita practicar como correr.

- En la práctica, Sammy Whammy tiene que descansar durante 20 minutos después de cada turno al bat.
- También tiene que descansar durante 35 minutos cada vez que corre alrededor de las bases.
- Si corre justo después de batear, necesita ¡10 minutos adicionales de descanso antes de poder hacer cualquier otra cosa!

Era el turno de Sammy de batear. Golpeó la pelota y corrió alrededor de las bases. ¿Cuántos minutos necesitó descansar?

Resuelve el problema. Muestra tu razonamiento con un dibujo para demostrar que estás en lo correcto.

Solución: _____

3 Sammy siempre batea los más fuerte que puede. Pero cada vez que batea la pelota, sale para atrás hacia las gradas. Batea la pelota a las gradas 3 veces en cada juego. ¿Cuántas veces batea la pelota hacia las gradas en 33 juegos?

Completa el diagrama de tiras para modelar y resolver el problema.

_____	_____	_____

Resuelve el problema de una manera diferente para demostrar que tu diagrama de tiras es correcto.

Solución: _____

- 4** Sammy tampoco lo hace muy bien en los jardines. Hace 2 años, se le cayeron 388 de las pelotas que le llegaron. El año pasado, se le cayeron 400. Este año, solo se le han caído 59 pelotas hasta ahora. Pero le queda mucho tiempo en la temporada para cometer más errores. ¿Cuántas pelotas se le han caído en total (hasta ahora)? Usa un modelo pictórico para ayudarte a resolver este problema.

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Solución: _____

Compara la forma en que resolviste el problema con la forma en que tu vecino resolvió el problema. ¿Resolviste el problema usando el mismo método? ¿Sacaste la misma respuesta?

- 5** Sammy Whammy no siempre fue tan malo para el béisbol. Cuando era un niño era el mejor jugador de su equipo. Durante sus 3 años en las Ligas Pequeñas, jugó 56 juegos. En cada juego, bateó 3 jonrones. ¿Cuántos jonrones dio Sammy mientras estaba en las Ligas Pequeñas? Escribe una ecuación para ayudarte a resolver este problema.

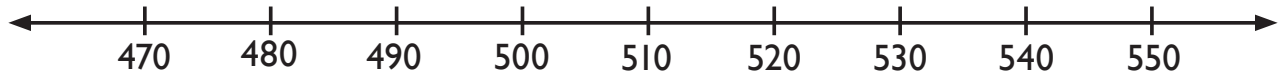
Usa tu método favorito para resolver el problema.

Solución: _____

Resuelve el problema de una manera diferente para demostrar que tu solución es la correcta.

- 6** En la escuela preparatoria, Sammy atrapó en los jardines del campo de beisbol 516 pelotas más de las que se le cayeron. Solo se le cayeron 29 pelotas. ¿Cuántas veces atrapó la pelota en la escuela preparatoria?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Solución: _____

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

7 Cuando Sammy fue a la universidad, decidió jugar fútbol soccer en lugar de béisbol. Se perdió 96 juegos de béisbol durante 4 años. ¿Cuántos juegos de béisbol perdió cada año?

Usa tu método favorito para resolver el problema.

Solución: _____

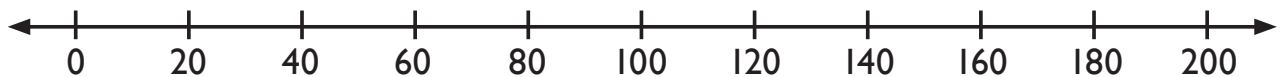
Completa el diagrama de tiras para mostrar tu razonamiento.

_____	_____	_____



- 8 Cuando Sammy decidió volver a jugar béisbol, se dio cuenta de que había olvidado cómo jugar. Para llegar a las Grandes Ligas, practicó durante 9 horas por día. ¿Cuántas horas practicó en 2 semanas?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Solución: _____

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Hay dos formas de resolver este problema. Encierra en un círculo un par de ecuaciones que puedan usarse para resolver el problema. Luego subraya el otro par.

$$7 \times 2 = 14 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 63 \times 2 = 126 \quad 14 \times 9 = 126$$

¿Cuáles declaraciones son las correctas? Selecciona **DOS** respuestas correctas.

- ☐ Sammy practicó 14 horas la primera semana.
- ☐ $7 \times 9 \times 2$ es igual a 14×9 .
- ☐ Sammy se pasó 63 horas practicando beisbol en 2 semanas.
- ☐ Sammy practicó el mismo número de horas durante la primera semana que la segunda.

LA SABROSA SALSA DE BARBACOA DE BOOGER

TEKS | RS: 3.5A, 3.5B
SS: 3.4D, 3.7D, 3.7E

Topic: All Operations & Liquid Volume and Weight



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity involves practice with all four operations using a variety of models. It also explores liquid volume and weight. Extraneous numbers are sometimes included in order to encourage close reading, an important test taking skill.



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Copy **La sabrosa salsa de barbacoa de Booger** (PG. 76–82) for each student.

Put students in pairs or groups of three and hand out materials. Students should read the problems to themselves as well as aloud, then work together to solve.



ANSWER KEY

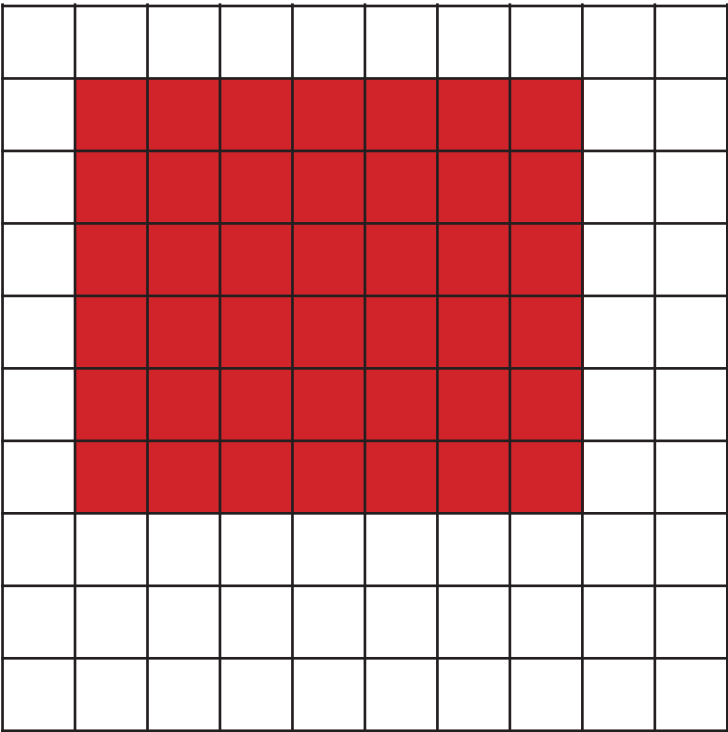
1. 6 camiones cada día; la matriz final debe mostrar 6 en cada columna.
2. 313 botellas
3. 8 jarras de seis galones
4. 72 libras
5. 288 tomates
6. 311 libras más por día
7. 60 horas
8. \$36



Back to the [Table of Contents](#) [Table of Standards](#)

Instrucciones: Resuelve cada problema usando el modelo apropiado. Si hay una botella de salsa de barbacoa al lado del problema, determina si tienes que calcular el volumen del líquido o el peso, luego escribe "volumen del líquido" o "peso".

- I** Puedes pensar que suena asqueroso, pero la salsa de barbacoa de Bobby Booger es la mejor en la ciudad. La vende en todos los restaurantes y tiendas. Cada semana Bobby envía 42 camiones llenos de salsa. La misma cantidad de camiones salen cada día. ¿Cuántos camiones de salsa se entregan cada día? Sombrea la cuadrícula de abajo para resolver el problema.



Solución: 6 camiones cada día

- 2** Hace dos años, Bobby vendió 195 botellas de salsa de barbacoa de Booger en el mes de febrero. El pasado febrero, vendió 328 botellas. Ahora su negocio es aún más grande. Este mes de febrero vendió 641 botellas. ¿Cuántas botellas más vendió Bobby durante febrero de este año que el año pasado?

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Los diagramas de tiras pueden variar.

Resuelve el problema usando otro método. ¿Coinciden tus respuestas?

Solución: 313 botellas

- 3 Bobby tenía una tina de 60 galones de salsa de barbacoa de Booger listos para vender. Primero, vertió 12 galones de la salsa en frascos pequeños para darle a su familia y amigos. Luego, tomó el resto de la salsa y lo vertió en jarras de 6 galones. ¿Cuántas jarras de 6 galones usó?

Haz un dibujo para mostrar lo que hizo Bobby con la salsa de barbacoa de Booger.

Los dibujos varían.

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Hay dos formas de resolver este problema. Encierra en un círculo la pareja de ecuaciones que se pueden usar para resolver el problema. Luego subraya la otra pareja.

$60 \div 6 = 10$

$60 - 12 = 48$

$60 \times 6 = 360$

$48 \div 6 = 8$



¿Cuáles enunciados son correctos? Selecciona **DOS** respuestas correctas. *Multiselect*



Si Sammy tuviera 12 amigos, podría haberle dado a cada uno 1 galón de salsa de barbacoa.



Sammy dividió 48 galones de salsa de barbacoa en jarras de 8 galones.



Otra forma de resolver este problema es dividir $60 \div 10$.



Esta ecuación también se puede usar para resolver el problema: $60 \div 6 - 12$.

- 4 En una caja pequeña caben seis botellas de salsa de Booger y en una caja más grande caben 6 cajas pequeñas. Bobby envía las cajas más grandes a sus clientes. La salsa en una botella de salsa de Booger pesa 2 libras. ¿Cuánto pesa la salsa de una caja grande?

Rellena los diagramas de tiras para resolver el problema.

Peso de la caja pequeña de salsa de Booger

2 libras	2 libras	2 libras	2 libras	2 libras	2 libras
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Peso de la caja grande de salsa de Booger

12 libras	12 libras	12 libras	12 libras	12 libras	12 libras
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Solución: 72 libras

Discute los diagramas de tiras con tu vecino. Luego escribe abajo tus explicaciones en palabras.

Busque explicaciones como esta:

- Cada botella de salsa de barbacoa pesa 2 libras.
- 6 botellas caben en una caja pequeña.
- Cada caja pequeña pesa 12 libras.
- La caja grande contiene 6 cajas pequeñas.

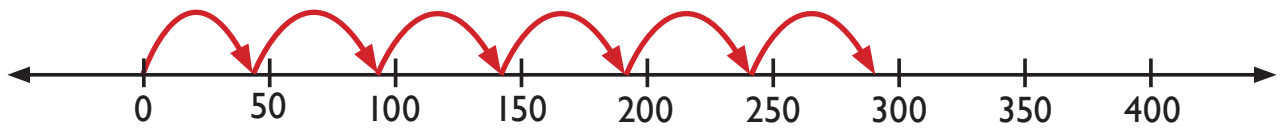
Le caben 2 tazas de salsa de Booger a cada botella de salsa de barbacoa. ¿Las 2 tazas, son peso o volumen líquido? **Son volumen líquido.**

Cada caja pequeña de salsa de Booger pesa 2 libras. ¿Las 2 tazas, son peso o volumen líquido? **Son peso.**

- 5 La receta secreta para la salsa de Booger utiliza ingredientes especiales. Para darle su hermoso color, Bobby utiliza unos tomates especiales, los tomates Booger Tiny. Se necesitan 48 tomates para hacer un lote de salsa. ¿Cuántos tomates se necesitan para hacer 6 lotes de salsa?

Usa la recta numérica para resolver el problema.

Los estudiantes usaran la recta numérica de diversas formas.

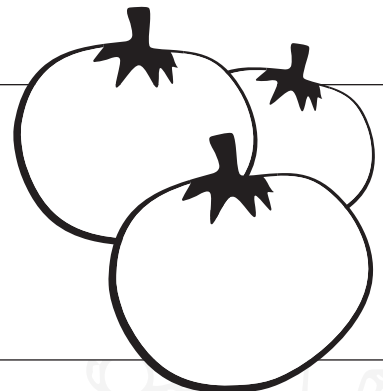


Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Los diagramas de tiras varían.

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.

$$48 \times 6 = 288 \text{ tomates}$$





6 Para el terrible olor de la salsa de Booger, lo cual es muy importante, Bobby utiliza las Cebollas apestosas Booger. Antes usaba 189 libras de cebollas apestosas Booger al día, pero la salsa no era lo suficientemente apestosa. Ahora, utiliza 500 libras cada día. ¿Cuántas libras más de Cebollas apestosas Booger se utilizan ahora que antes?

Usa tu método favorito para resolver el problema.

¿Es volumen líquido o peso? Peso

Solución: 311 libras

Compara la forma en que resolviste el problema con la forma en que tu vecino lo hizo. ¿Resolviste el problema usando el mismo método? ¿Sacaste la misma respuesta?

7 Hoy, Bobby está probando una nueva receta. Durante los últimos 15 días, ha pasado 4 horas al día trabajando en la receta. ¿Cuántas horas trabajó en la receta?



Escribe la respuesta correcta en cada cuadro. No todas las respuestas se utilizan.

Drag and Drop

10

15

5

4

20

10

5

4

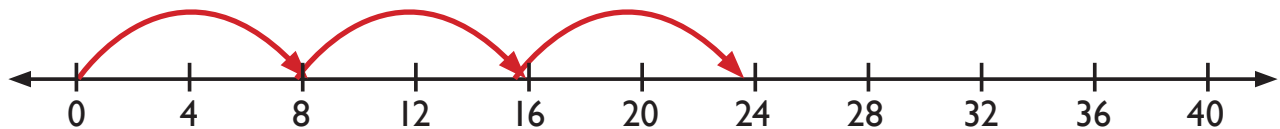
Solución: 60 horas

- 8 En la última noche de su investigación, Bobby se da cuenta de cuál debería ser su ingrediente secreto: ¡mocos de a deveras! Él está muy emocionado e inmediatamente hace 200 botellas de la nueva salsa de Booger sin ni siquiera probarla. Gasta 3 veces más de lo que lo que suele gastar en las etiquetas y cajas. Por lo general, se gasta \$ 8. ¿Cuánto gastó en las nuevas etiquetas y cajas?

Haz un dibujo para explicar el problema. Etiqueta tu dibujo.

Los dibujos varían.

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Muestra cómo podrías contar salteado para resolver el problema.

8 16 24
o
3 6 9 12 15 18 21 24

Las siguientes ecuaciones son una familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema.

Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

$$3 \times 8 = \textcircled{24} \quad \textcircled{24} \div 8 = 3$$

Instrucciones: Resuelve cada problema usando el modelo apropiado. Si hay una botella de salsa de barbacoa al lado del problema, determina si tienes que calcular el volumen del líquido o el peso, luego escribe "volumen del líquido" o "peso".

- 1** Puedes pensar que suena asqueroso, pero la salsa de barbacoa de Bobby Booger es la mejor en la ciudad. La vende en todos los restaurantes y tiendas. Cada semana Bobby envía 42 camiones llenos de salsa. La misma cantidad de camiones salen cada día. ¿Cuántos camiones de salsa se entregan cada día? Sombrea la cuadrícula de abajo para resolver el problema.

Solución: _____

- 2** Hace dos años, Bobby vendió 195 botellas de salsa de barbacoa de Booger en el mes de febrero. El pasado febrero, vendió 328 botellas. Ahora su negocio es aún más grande. Este mes de febrero vendió 641 botellas. ¿Cuántas botellas más vendió Bobby durante febrero de este año que el año pasado?

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Resuelve el problema usando otro método. ¿Coinciden tus respuestas?

Solución: _____

- 3 Bobby tenía una tina de 60 galones de salsa de barbacoa de Booger listos para vender. Primero, vertió 12 galones de la salsa en frascos pequeños para darle a su familia y amigos. Luego, tomó el resto de la salsa y lo vertió en jarras de 6 galones. ¿Cuántas jarras de 6 galones usó?

Haz un dibujo para mostrar lo que hizo Bobby con la salsa de barbacoa de Booger.

Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Hay dos formas de resolver este problema. Encierra en un círculo la pareja de ecuaciones que se pueden usar para resolver el problema. Luego subraya la otra pareja.

$$60 \div 6 = 10 \quad 60 - 12 = 48 \quad 60 \times 6 = 360 \quad 48 \div 6 = 8$$

¿Cuáles enunciados son correctos? Selecciona **DOS** respuestas correctas.

- ☐ Si Sammy tuviera 12 amigos, podría haberle dado a cada uno 1 galón de salsa de barbacoa.
- ☐ Sammy dividió 48 galones de salsa de barbacoa en jarras de 8 galones.
- ☐ Otra forma de resolver este problema es dividir $60 \div 10$.
- ☐ Esta ecuación también se puede usar para resolver el problema: $60 \div 6 - 12$.

- 4 En una caja pequeña caben seis botellas de salsa de Booger y en una caja más grande caben 6 cajas pequeñas. Bobby envía las cajas más grandes a sus clientes. La salsa en una botella de salsa de Booger pesa 2 libras. ¿Cuánto pesa la salsa de una caja grande?

Rellena los diagramas de tiras para resolver el problema.

Peso de la caja pequeña de salsa de Booger

_____	_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Peso de la caja grande de salsa de Booger

_____	_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Solución: _____

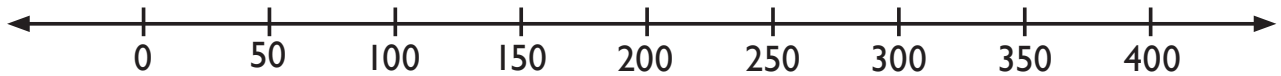
Discute los diagramas de tiras con tu vecino. Luego escribe abajo tus explicaciones en palabras.

Le caben 2 tazas de salsa de Booger a cada botella de salsa de barbacoa. ¿Las 2 tazas, son peso o volumen líquido?

Cada caja pequeña de salsa de Booger pesa 2 libras. ¿Las 2 tazas, son peso o volumen líquido?

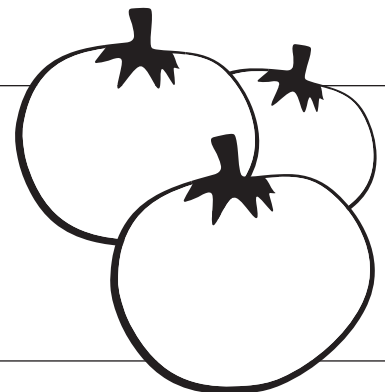
- 5 La receta secreta para la salsa de Booger utiliza ingredientes especiales. Para darle su hermoso color, Bobby utiliza unos tomates especiales, los tomates Booger Tiny. Se necesitan 48 tomates para hacer un lote de salsa. ¿Cuántos tomates se necesitan para hacer 6 lotes de salsa?

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Dibuja un diagrama de tiras para modelar el problema.

Escribe la ecuación que usaste para resolver el problema.





6 Para el terrible olor de la salsa de Booger, lo cual es muy importante, Bobby utiliza las Cebollas apestosas Booger. Antes usaba 189 libras de cebollas apestosas Booger al día, pero la salsa no era lo suficientemente apestosa. Ahora, utiliza 500 libras cada día. ¿Cuántas libras más de Cebollas apestosas Booger se utilizan ahora que antes?

Usa tu método favorito para resolver el problema.

¿Es volumen líquido o peso? _____

Solución: _____

Compara la forma en que resolviste el problema con la forma en que tu vecino lo hizo. ¿Resolviste el problema usando el mismo método? ¿Sacaste la misma respuesta?

7 Hoy, Bobby está probando una nueva receta. Durante los últimos 15 días, ha pasado 4 horas al día trabajando en la receta. ¿Cuántas horas trabajó en la receta?

Escribe la respuesta correcta en cada cuadro. No todas las respuestas se utilizan.

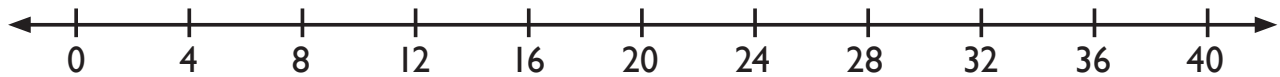
10	15	5	4	20
----	----	---	---	----

Solución: _____

- 8 En la última noche de su investigación, Bobby se da cuenta de cuál debería ser su ingrediente secreto: ¡mocos de a de veras! Él está muy emocionado e inmediatamente hace 200 botellas de la nueva salsa de Booger sin ni siquiera probarla. Gasta 3 veces más de lo que lo que suele gastar en las etiquetas y cajas. Por lo general, se gasta \$ 8. ¿Cuánto gastó en las nuevas etiquetas y cajas?

Haz un dibujo para explicar el problema. Etiqueta tu dibujo.

Usa la recta numérica para resolver el problema.



Muestra cómo podrías contar salteado para resolver el problema.

Las siguientes ecuaciones son una familias de operaciones que pueden usarse para resolver el problema.

Encierra en un círculo la respuesta al problema en cada ecuación.

$$3 \times 8 = 24$$

$$24 \div 8 = 3$$

Topic: Representing, Composing, & Decomposing Fractions



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity uses the story of a very strange traveling fair as a context for a series of problems involving fractions. Almost no arithmetic occurs in this lesson. Instead, students *represent* the fractions—as composite forms of unit fractions and on a number line. By going back and forth from one model to another, students build fluency and work toward an intuitive understanding of what fractions are and how they work.



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Copy **El extraño mundo de Kaya** (PG. 88–91) for each pair of students.
- ☐ Other Materials:
 - **Colored pencils**



Back to the

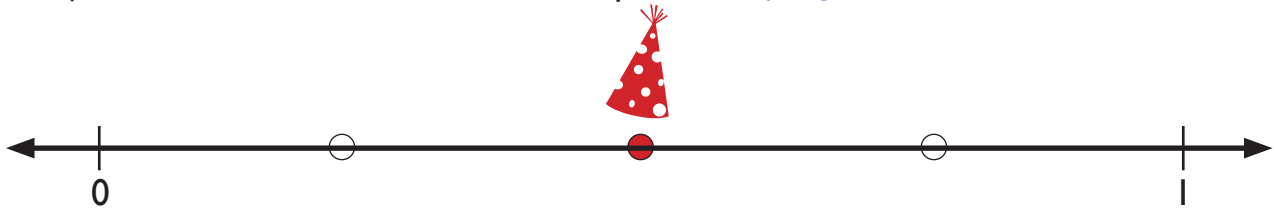
[Table of Contents](#)

[Table of Standards](#)

Instrucciones: El extraño mundo de Kaya es la feria de viajes más extraña del rumbo. Pero eso no es suficiente para Kaya. ¡Ella quiere tener la feria más extraña del mundo! Así que ella y su mejor amiga Wacky Luna deciden hacer algunos cambios. Tu les vas a ayudar. Sigue las instrucciones de cada problema para mostrar cómo solían ser las cosas y qué ha cambiado.

- 1 El carrusel de Kaya tenía un conjunto de unicornios para que los niños los montaran. Un $\frac{1}{2}$ de los unicornios tenían unas divertidas gafas y el otro $\frac{1}{2}$ llevaba unos divertidos sombreros.

-  Colorea el punto que muestra cuantos unicornios llevaban los divertidos sombreros y dibuja un sombrero divertido arriba del punto. *Graphing*



- 2 "Eso no es lo suficientemente extraño", dijo Wacky Luna. ¡Kaya reemplazó los unicornios en el carrusel con caimanes! Todos los caimanes tenían tatuajes.

- $\frac{1}{6}$ de los caimanes tienen tatuajes de ojos sobre sus ojos.
- $\frac{2}{6}$ tienen tatuajes de manos en los pies.
- $\frac{3}{6}$ tienen tatuajes de cebras en sus colas.

Sombrea el diagrama de tiras para mostrar la fracción de los caimanes que tenían tatuajes de mano.



- 3 Antes, la montaña rusa de Kaya hacía 2 cosas diferentes. Te tiraba al aire o te tiraba al lago. El diagrama de tiras muestra la frecuencia con que la que hacía cada uno.

¿Qué fracción del tiempo te tiraba la montaña rusa al aire? ¿Qué fracción del tiempo te tiraba al lago? Escribe las fracciones debajo del diagrama de tiras.

Al aire	Al lago
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$

- 4 "Eso no es lo suficientemente extraño", dijo Wacky Luna. Ahora hace una de 3 cosas. ¡O te tira al fuego, o te avienta peces a la cabeza o reemplaza a la persona que tienes a tu lado con un mono! Pero el fuego da miedo y a la mayoría de los monos no les gustan las montañas rusas. Así que te avienta peces a la cabeza $\frac{2}{3}$ de las veces.

Usa fracciones unitarias para escribir una ecuación que muestre la cantidad de veces que avienta peces a la cabeza.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

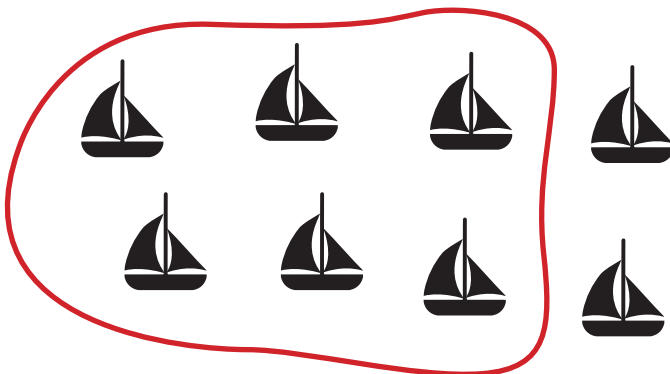
- 5 Antes la feria de Kaya tenía un Túnel de Amor. Era un paseo en bote de remos lleno de corazones ♥ y brillantina. $\frac{3}{8}$ de los botes que fueron recibieron una sorpresa especial: ¡un boleto gratis para que te aventaran al lago de la montaña rusa de Kaya!

Usa fracciones unitarias para escribir una ecuación que muestre el número de botes ganadores como una suma de fracciones unitarias.

$$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$$

- 6 "Eso no es lo suficientemente extraño", dijo Wacky Luna. Así que Kaya cambió el Túnel del amor por un Túnel de ratones. Y $\frac{6}{8}$ de los botes ganan una sorpresa diferente. ¡Los ratones salen y se comen tus zapatos!

Dibuja un anillo alrededor de la fracción de botes que se ganan la sorpresa. Luego descompón $\frac{6}{8}$ de tres maneras diferentes.

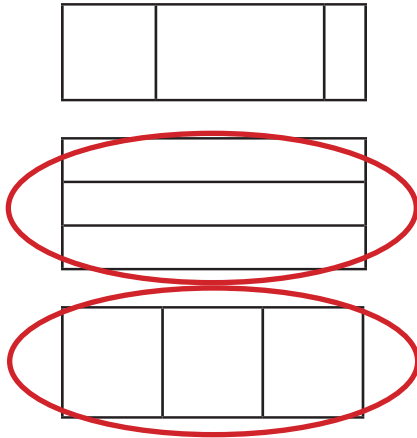


Descomponer $\frac{6}{8}$ aquí.

Las respuestas varían. Asegúrese de que los numeradores suman 6 y los denominadores son 8.

- 9 Kaya quería construir una atracción acuática que rodeara todo el parque. Quería dividirel parque en tercios. Pero estaba teniendo problemas para averiguar de qué forma hacer los tercios.

Circula dos rectángulos que están divididos en tercios.

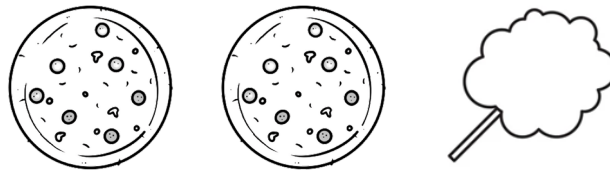


¿Cómo se pueden dividir los rectángulos en tercios si las partes fraccionarias tienen formas diferentes?

Las respuestas pueden variar. Las partes fraccionarias dividen el entero en tres partes de igual tamaño. Esto significa que las partes fraccionarias son tercios, aunque tengan formas diferentes.

- 10 Wacky Luna dijo: “¿Qué tiene de loco ese paseo acuático?” Así que Kaya decidió echarle pintura a las personas cuando terminaran el viaje. Las personas con la mayor cantidad de pintura podrían compartir dos pizzas ENORMES y una bolsa de algodón de azúcar. Tres personas ganaron. Las tres querían pizza. Pero solo dos de ellas querían algodón de azúcar. (La tercera persona pensó que era asqueroso compartir algodón de azúcar con extraños).

Divide la pizza y el algodón de azúcar para que cada persona que quiera un poco obtenga la misma cantidad.



Escribe la fracción de cada golosina que se comieron debajo del dibujo de la persona. Los números se pueden usar más de una vez y algunos de los números no se usarán. *Drag and Drop*

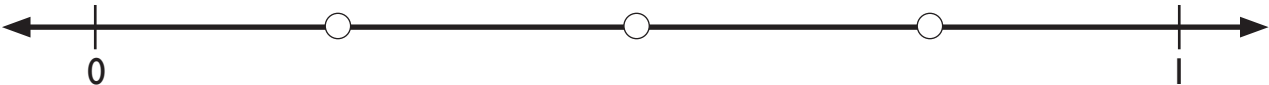


Fracción de pizza que comieron	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$
Fracción de algodón de azúcar que comieron	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	ninguna

Instrucciones: El extraño mundo de Kaya es la feria de viajes más extraña del rumbo. Pero eso no es suficiente para Kaya. ¡Ella quiere tener la feria más extraña del mundo! Así que ella y su mejor amiga Wacky Luna deciden hacer algunos cambios. Tu les vas a ayudar. Sigue las instrucciones de cada problema para mostrar cómo solían ser las cosas y qué ha cambiado.

- 1
- El carrusel de Kaya tenía un conjunto de unicornios para que los niños los montaran. Un $\frac{1}{2}$ de los unicornios tenían unas divertidas gafas y el otro $\frac{1}{2}$ llevaba unos divertidos sombreros.

Colorea el punto que muestra cuantos unicornios llevaban los divertidos sombreros y dibuja un sombrero divertido arriba del punto.



- 2
- "Eso no es lo suficientemente extraño", dijo Wacky Luna. ¡Kaya reemplazó los unicornios en el carrusel con caimanes! Todos los caimanes tenían tatuajes.
- $\frac{1}{6}$ de los caimanes tienen tatuajes de ojos sobre sus ojos.
 - $\frac{2}{6}$ tienen tatuajes de manos en los pies.
 - $\frac{3}{6}$ tienen tatuajes de cebras en sus colas.

Sombrea el diagrama de tiras para mostrar la fracción de los caimanes que tenían tatuajes de mano.



- 3
- Antes, la montaña rusa de Kaya hacía 2 cosas diferentes. Te tiraba al aire o te tiraba al lago. El diagrama de tiras muestra la frecuencia con que la que hacía cada uno.

¿Qué fracción del tiempo te tiraba la montaña rusa al aire? ¿Qué fracción del tiempo te tiraba al lago? Escribe las fracciones debajo del diagrama de tiras.



- 4 "Eso no es lo suficientemente extraño", dijo Wacky Luna. Ahora hace una de 3 cosas. ¡O te tira al fuego, o te avienta peces a la cabeza o reemplaza a la persona que tienes a tu lado con un mono! Pero el fuego da miedo y a la mayoría de los monos no les gustan las montañas rusas. Así que te avienta peces a la cabeza $\frac{2}{3}$ de las veces.

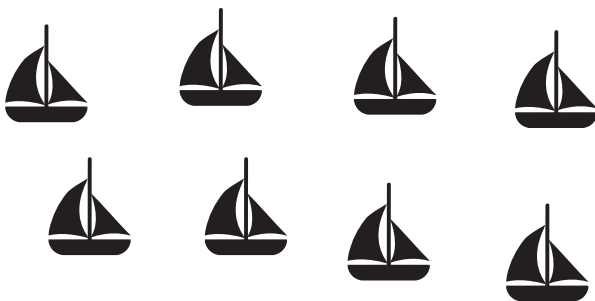
Usa fracciones unitarias para escribir una ecuación que muestre la cantidad de veces que avienta peces a la cabeza.

- 5 Antes la feria de Kaya tenía un Túnel de Amor. Era un paseo en bote de remos lleno de corazones ♥ y brillantina. $\frac{3}{8}$ de los botes que fueron recibieron una sorpresa especial: ¡un boleto gratis para que te aventaran al lago de la montaña rusa de Kaya!

Usa fracciones unitarias para escribir una ecuación que muestre el número de botes ganadores como una suma de fracciones unitarias.

- 6 "Eso no es lo suficientemente extraño", dijo Wacky Luna. Así que Kaya cambió el Túnel del amor por un Túnel de ratones. Y $\frac{6}{8}$ de los botes ganan una sorpresa diferente. ¡Los ratones salen y se comen tus zapatos!

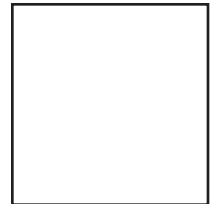
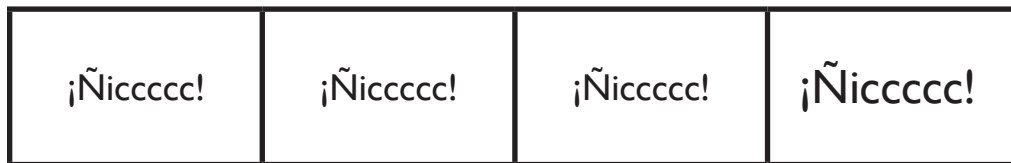
Dibuja un anillo alrededor de la fracción de botes que se ganan la sorpresa. Luego descompón $\frac{6}{8}$ de tres maneras diferentes.



Descomponer $\frac{6}{8}$ aquí.

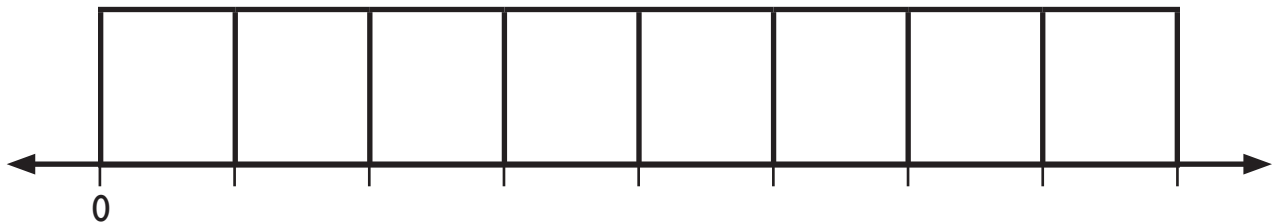
- 7** La entrada a la antigua feria de Kaya era una hermosa y vieja puerta de hierro. Hacía un sonido de ¡Ñiccccc! cada noche cuando Kaya la cerraba. Pero era muy, muy vieja, por lo que no funcionaba muy bien. El siguiente diagrama de tiras muestra la frecuencia con la que la que la puerta no cerraba completamente.

Examina el diagrama de tiras. Sombrea la parte del diagrama de tiras que muestra qué fracción de tiempo la puerta no estaría cerraba completamente. Después escribe la fracción.



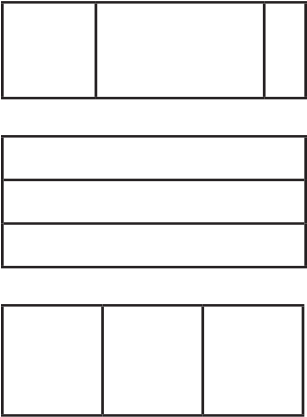
- 8** "Eso no es lo suficientemente extraño", dijo Wacky Luna. Así que conservaron la puerta vieja. Pero ahora la entrada era la salida y la salida era la entrada. Entonces, si entras, estás afuera, pero, si sales, entras al parque. La mayoría de la gente está confundida. $\frac{5}{8}$ de las personas están confundidas, pero las otras $\frac{3}{8}$ de las personas sí entienden.

Sombrea el diagrama de tiras para mostrar la fracción de personas que están confundidas. Luego dibuja un signo de interrogación en el punto de la recta numérica que muestra la cantidad de personas que están confundidas. (Porque esto es realmente confuso.) Escribe la fracción en el punto.



9 Kaya quería construir una atracción acuática que rodeara todo el parque. Quería dividirel parque en tercios. Pero estaba teniendo problemas para averiguar de qué forma hacer los tercios.

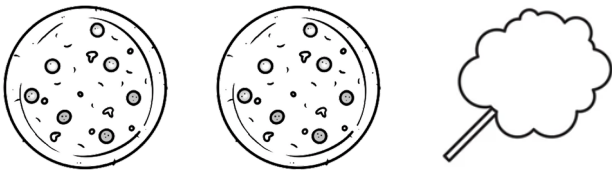
Circula dos rectángulos que están divididos en tercios.



¿Cómo se pueden dividir los rectángulos en tercios si las partes fraccionarias tienen formas diferentes?

10 Wacky Luna dijo: “¿Qué tiene de loco ese paseo acuático?” Así que Kaya decidió echarle pintura a las personas cuando terminaran el viaje. Las personas con la mayor cantidad de pintura podrían compartir dos pizzas ENORMES y una bolsa de algodón de azúcar. Tres personas ganaron. Las tres querían pizza. Pero solo dos de ellas querían algodón de azúcar. (La tercera persona pensó que era asqueroso compartir algodón de azúcar con extraños).

Divide la pizza y el algodón de azúcar para que cada persona que quiera un poco obtenga la misma cantidad.



Escribe la fracción de cada golosina que se comieron debajo del dibujo de la persona. Los números se pueden usar más de una vez y algunos de los números no se usarán.

0

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{3}$

1

2



Fracción de pizza que comieron			
Fracción de algodón de azúcar que comieron			



WHAT IT'S ALL ABOUT!

¡No seas bromista! asks students to solve fraction inequalities in order to reveal the answer to a corny joke. The fractions differ either in numerator or denominator, but not both.



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Copy ¡No seas bromista! (PG. 94) for each student.

Hand out materials.



Instrucciones: Resuelve la desigualdad escribiendo $>$ o $<$. Tu respuesta coincidirá con una letra que puedes poner en el acertijo. Pon la letra sobre el número del problema. Por ejemplo, pon la respuesta para el Problema # 6 en la línea sobre el número 6. Cuando los hayas resuelto todos, ¡habrás encontrado la respuesta a la broma a continuación!

¿Qué le dijo el ojo izquierdo al ojo derecho?

$\frac{1}{13}$ $\frac{E}{9}$ $\frac{n}{6}$ $\frac{t}{1}$ $\frac{r}{13}$ $\frac{e}{9}$ $\frac{n}{3}$ $\frac{o}{12}$ $\frac{s}{4}$ $\frac{,}{7}$ $\frac{a}{10}$ $\frac{l}{3}$ $\frac{g}{3}$ $\frac{o}{3}$
 $\frac{h}{2}$ $\frac{u}{8}$ $\frac{e}{13}$ $\frac{l}{7}$ $\frac{e}{13}$ $\frac{m}{5}$ $\frac{u}{8}$ $\frac{c}{11}$ $\frac{h}{2}$ $\frac{o}{3}$!

1	$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$	$> B$	$< R$
2	$\frac{5}{6} < \frac{6}{6}$	$> G$	$< H$
3	$\frac{3}{6} > \frac{3}{8}$	$> O$	$< U$
4	$\frac{2}{3} > \frac{2}{4}$	$> A$	$< E$
5	$\frac{1}{8} < \frac{2}{8}$	$> N$	$< M$
6	$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$	$> T$	$< P$
7	$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$	$> W$	$< L$
8	$\frac{2}{8} < \frac{2}{6}$	$> S$	$< U$
9	$\frac{1}{4} > \frac{1}{6}$	$> N$	$< D$
10	$\frac{2}{4} < \frac{2}{2}$	$> H$	$< G$
11	$\frac{5}{6} > \frac{5}{8}$	$> C$	$< A$
12	$\frac{3}{3} > \frac{3}{4}$	$> S$	$< F$
13	$\frac{5}{6} > \frac{4}{6}$	$> E$	$< Y$

14. Haz un dibujo y explica por qué $\frac{1}{4}$ es menor que $\frac{1}{3}$.

Los cuartos son más pequeños que los tercios porque el entero está dividido en más partes y las partes son más pequeñas. Entonces $\frac{1}{4}$ es menos de $\frac{1}{3}$.

15. Haz un dibujo y explica por qué $\frac{6}{8}$ es mayor que $\frac{4}{8}$.

Todas las piezas son del mismo tamaño. Hay más octavos en $\frac{6}{8}$ que en $\frac{4}{8}$.

16

¿Cuáles de estas comparaciones son verdaderas?

Multiselect

Selecciona DOS respuestas correctas.

☐ $\frac{1}{2} = \frac{3}{4}$ porque $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ son del mismo tamaño.

☒ $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ porque representan el mismo punto en una recta numérica.

☐ $\frac{3}{5} > \frac{3}{4}$ porque $5 > 4$.

☒ $\frac{2}{6}$ es equivalente a $\frac{1}{3}$ porque $\frac{2}{6}$ de un entero son del mismo tamaño que $\frac{1}{3}$ del mismo entero.

☐ $\frac{3}{6} > \frac{1}{2}$ porque $3 > 1$ y $6 > 2$.

Instrucciones: Resuelve la desigualdad escribiendo > o <. Tu respuesta coincidirá con una letra que puedes poner en el acertijo. Pon la letra sobre el número del problema. Por ejemplo, pon la respuesta para el Problema # 6 en la línea sobre el número 6. Cuando los hayas resuelto todos, ¡habrás encontrado la respuesta a la broma a continuación!

¿Qué le dijo el ojo izquierdo al ojo derecho?

i

13

9

6

1

13

9

3

12

4

7

10

3

2

8

13

7

13

5

8

11

2

3

!

1	$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{3}$	> B	< R
2	$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{6}{6}$	> G	< H
3	$\frac{3}{6} \bigcirc \frac{3}{8}$	> O	< U
4	$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{4}$	> A	< E
5	$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{2}{8}$	> N	< M
6	$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{2}{4}$	> T	< P
7	$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$	> W	< L
8	$\frac{2}{8} \bigcirc \frac{2}{6}$	> S	< U
9	$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{6}$	> N	< D
10	$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{2}{2}$	> H	< G
11	$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{5}{8}$	> C	< A
12	$\frac{3}{3} \bigcirc \frac{3}{4}$	> S	< F
13	$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{4}{6}$	> E	< Y

14. Haz un dibujo y explica por qué $\frac{1}{4}$ es menor que $\frac{1}{3}$.

15. Haz un dibujo y explica por qué $\frac{6}{8}$ es mayor que $\frac{4}{8}$.

16. ¿Cuáles de estas comparaciones son verdaderas?

Selecciona **DOS** respuestas correctas.

☐ $\frac{1}{2} = \frac{3}{4}$ porque $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$ son del mismo tamaño.

☐ $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ porque representan el mismo punto en una recta numérica.

☐ $\frac{3}{5} > \frac{3}{4}$ porque $5 > 4$.

☐ $\frac{2}{6}$ es equivalente a $\frac{1}{3}$ porque $\frac{2}{6}$ de un entero son del mismo tamaño que $\frac{1}{3}$ del mismo entero.

☐ $\frac{3}{6} > \frac{1}{2}$ porque $3 > 1$ y $6 > 2$.



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Copy **La Geometría y la Tierra. Instrucciones** (PG. 98) for each group.
 - ☐ Copy **La Geometría y la Tierra. Categorías geométricas** (PG. 99) for each group.
 - ☐ Copy **La Geometría y la Tierra. Figuras geométricas.** (PG. 100) for each group.
 - ☐ Other Materials
 - **Poster paper:** 1 sheet for every 3 students
 - **Markers** or **crayons**
 - **Glue sticks**
 - **Scissors**
1. Place students in groups of 3 and hand out materials.
 2. Discuss **La Geometría y la Tierra. Instrucciones**. Students will create a scene using the directions. Then they cut out the **Categorías geométricas** and glue them to each landform according to the directions. Finally, they name the **Figuras geométricas** and glue them by the categories that they match.



HEY—LOOK HERE!

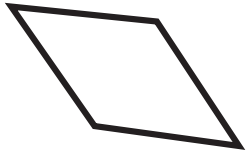
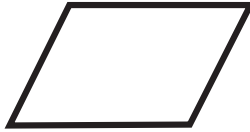
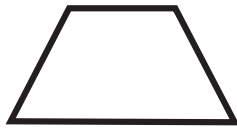
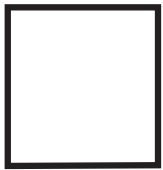
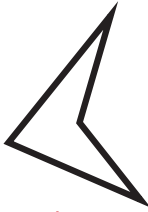
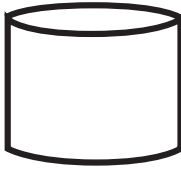
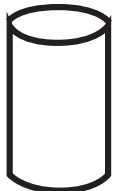
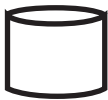
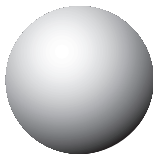
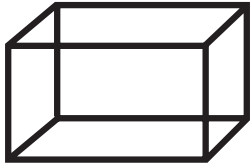
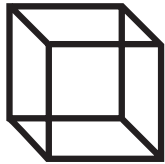
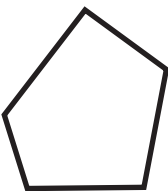
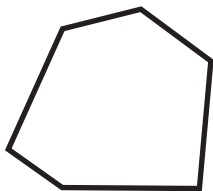
This math activity includes a review of Social Studies 3.4A: Describe and explain variations in the physical environment, including climate, landforms, (mountains, deltas, plains, deserts, and canyons), natural resources, and natural hazards.



Use this chart to grade your students' scenes.

													
Soy tridimensional. Sólo tengo un vértice.						•							
Soy tridimensional. Todas mis caras son del mismo tamaño, incluyendo mis bases.							•				•		
Soy tridimensional. Algunas de mis caras son curvas.						•	•	•					
Soy tridimensional. Mi base es un rectángulo										•			
Soy tridimensional. Algunas de mis caras son triángulos.									•				
Soy tridimensional. Mi(s) base(s) son círculos.						•	•						
Soy tridimensional. Tengo la forma de una pelota.								•					
Soy tridimensional. Todos mis lados son de la misma longitud.											•		
Soy bidimensional. Todos mis lados son de la misma longitud.	•			•									
Soy bidimensional. Mis lados opuestos son congruentes.	•	•		•									
Soy un polígono y no soy muy especial. ☹						•							
Soy un polígono. Tengo 2 bases. Mis bases no son de la misma longitud.				•									
Tengo 5 lados.												•	
Tengo 6 lados.													•

Instrucciones: Escribe el nombre de cada figura. Luego, corta las tarjetas de las figuras por la línea punteada y pégalas en tu póster.

			
rectángulo	rombo	paralelogramo	trapezoide
			
cuadrado	cuadrado	polígono/cuadrilátero	cono
			
cono	cono	cilindro	cilindro
			
cilindro	esfera	esfera	prisma triangular
			
prisma triangular	prisma rectangular	cubo	cubo
			
pentágono	hexágono		

Instrucciones:

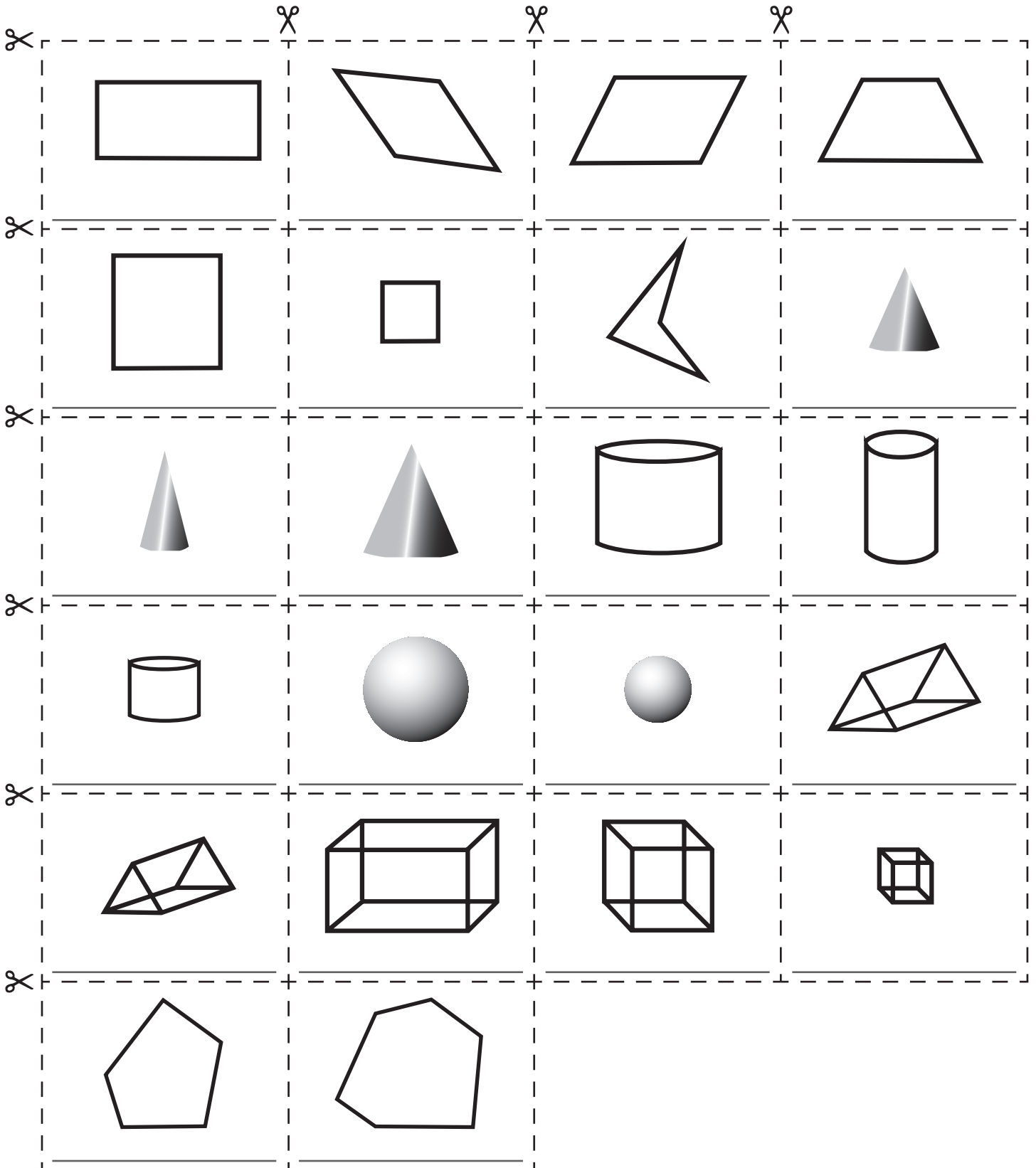
1. Dibuja y colorea una escena en tu póster. Asegúrate de utilizar todo el papel. Escribe el nombre de cada elemento. Tu escena debe incluir estos elementos:

- ☐ Montaña
- ☐ Delta
- ☐ Río (Dibuja 2 ríos.)
- ☐ Llanuras
- ☐ Desierto (Asegúrate de incluir un cactus.)
- ☐ Cañón
- ☐ Sol

2. Una vez que hayas dibujado tu escena, es hora de agregar la geometría. Recorta las **Categorías geométricas** y pégalas en el accidente geográfico correspondiente.
3. Ahora encuentra la página llamada **Formas geométricas**. Utiliza el vocabulario de geometría para nombrar cada figura. Luego corta las tarjetas por la línea punteada y pégalas en la categoría correcta. Algunas de las categorías aplicarán a más de una figura.

Soy tridimensional. Sólo tengo un vértice. Pega esta etiqueta en la cima de la montaña.	Soy tridimensional. Todas mis caras son del mismo tamaño, incluyendo mis bases. Pega esta etiqueta en el cañón.
Soy tridimensional. Algunas de mis caras son curvas. Pega esta etiqueta en la base de la montaña.	Soy tridimensional. Mi base es un rectángulo. Pega esta etiqueta a un cactus en su desierto.
Soy tridimensional. Algunas de mis caras son triángulos. Pega esta etiqueta en el desierto.	Soy tridimensional. Mi(s) base(s) son círculos. Pegue esta etiqueta cerca del sol.
Soy tridimensional. Tengo la forma de una pelota. Pega esta etiqueta cerca del sol.	Soy tridimensional. Todos mis lados son de la misma longitud. Pega esta etiqueta en el desierto.
Soy bidimensional. Todos mis lados son de la misma longitud. Pega esta etiqueta en el río.	Soy bidimensional. Mis lados opuestos son congruentes. Pega esta etiqueta en las llanuras.
Soy bidimensional. Mis lados opuestos son congruentes. Pega esta etiqueta en el delta.	Soy un polígono y no soy muy especial. ☹️ Pega esta etiqueta en el cielo.
Soy un polígono. Tengo 2 bases. Mis bases no son de la misma longitud. Pega esta etiqueta en el desierto.	

Instrucciones: Escribe el nombre de cada figura. Luego, corta las tarjetas de formas por la línea de puntos y pégalas en tu póster.





WHAT IT'S ALL ABOUT!

In this activity, students find the area and perimeter of parts of a garden. Then they use those parts to create the composite area gardens and find their areas and perimeters.



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Make one-sided copies of **Can-Can, ¡El Hombre Sopa!** (PG. 104) for every 2–3 students.
- ☐ Copy **Can-Can, ¡El Hombre Sopa! Diario** (PG. 105) for every 2 students. Cut apart.
- ☐ Other Materials (per group):
 - **1" grid paper** (PG. 121): approximately 3 sheets for each group
 - **1" square tiles**
 - **Ruler**
 - **Scissors**
 - **Glue sticks**
 - **Construction paper**

Hand out materials. Students work together to build a model for each type of bean, draw the models on grid paper, and fill in the table. Then they will cut out each bean, make 3 gardens (composite area), and find the area and perimeter of the gardens.



Instrucciones (Primer paso): Can-Can, el Hombre Sopa, tiene un plan para una sopa de 6 frijoles. Pero los frijoles tienen que estar muy frescos. Ayúdalo a diseñar jardines para que pueda cultivar los frijoles él mismo.

1. Usa los cuadritos para cada tipo de frijol en el jardín.
2. Dibuja los modelos en papel cuadriculado. Para cada modelo escribe el tipo de frijol, área y perímetro.
3. Completa la tabla con la información de tus modelos. Recorta la tabla y pégala en papel de construcción.

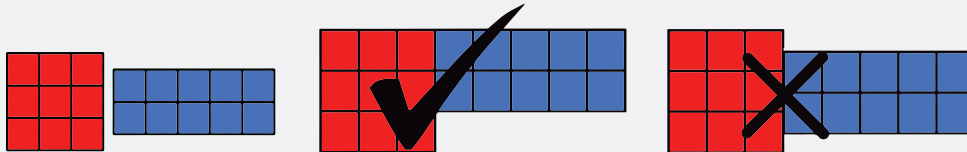
Datos del jardín



Tipo de frijol	Número de cuadros por hilera	Número de hileras	Área	Perímetro
Frijoles raros	3	3	9	12
Frijoles de la suerte	8	1	8	18
Frijoles de gomitas	3	5	15	16
Frijoles locos	2	8	16	20
Frijoles saltarines	2	2	4	8
Frijoles perezosos	4	4	16	16

Instrucciones (Segundo paso): Ahora vas a preparar el jardín de Can-Can.

1. Corta cada tipo de frijol en el papel cuadriculado.
2. Combina los frijoles para hacer los tres jardines listados a continuación. Alinea los jardines para que coincidan las líneas de la cuadrícula. (Ver foto.)



3. Pega los jardines en el papel de construcción.
4. Traza los lados de cada jardín. Escribe el área y el perímetro de cada modelo.
5. Recorta la pregunta del diario y pégala en la parte inferior del papel de construcción. Después responde la pregunta.

Jardín #1: Frijoles raros y frijoles perezosos

Jardín #2: Frijoles de la suerte y frijoles locos – haz el jardín MÁS LARGO que puedas.

Jardín #3: Frijoles saltarines y frijoles de gomitas – haz el jardín MÁS PEQUEÑO que puedas.



¡Piensa! ¡Piensa! ¡Piensa!

Si mueve las partes del jardín, ¿cambia el área? ¿Cambia el perímetro?

¿Por qué si o por qué no?

El área no cambia. El número de pies cuadrados no cambia.

El perímetro cambia basado en cuán largo o corto es el jardín. Los jardines largos tienen un perímetro más largo. Los jardines cortos tienen un perímetro más corto.

Instrucciones (Primer paso): Can-Can, el Hombre Sopa, tiene un plan para una sopa de 6 frijoles. Pero los frijoles tienen que estar muy frescos. Ayúdalo a diseñar jardines para que pueda cultivar los frijoles él mismo.

1. Usa los cuadritos para cada tipo de frijol en el jardín.
2. Dibuja los modelos en papel cuadriculado. Para cada modelo escribe el tipo de frijol, área y perímetro.
3. Completa la tabla con la información de tus modelos. Recorta la tabla y pégala en papel de construcción.

Datos del jardín

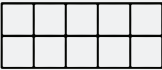
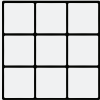


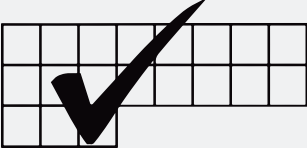
Tipo de frijol	Número de cuadros por hilera	Número de hileras	Área	Perímetro
Frijoles raros	3	3		
Frijoles de la suerte	8			18
Frijoles de gomitas	3	5		
Frijoles locos		8		20
Frijoles saltarines	2		4	
Frijoles perezosos	4			16

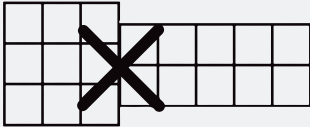
Instrucciones (Segundo paso): Ahora vas a preparar el jardín de Can-Can.

1. Corta cada tipo de frijol en el papel cuadriculado.

2. Combina los frijoles para hacer los tres jardines listados a continuación. Alinea los jardines para que coincidan las líneas de la cuadrícula.







3. Pega los jardines en el papel de construcción.

4. Traza los lados de cada jardín. Escribe el área y el perímetro de cada modelo.

5. Recorta la pregunta del diario y pégala en la parte inferior del papel de construcción. Después responde la pregunta.

Jardín #1: Frijoles raros y frijoles perezosos

Jardín #2: Frijoles de la suerte y frijoles locos – haz el jardín lo MÁS LARGO que puedas.

Jardín #3: Frijoles saltarines y frijoles de gomitas – haz el jardín lo MÁS PEQUEÑO que puedas.



¡Piensa! ¡Piensa! ¡Piensa!

Si mueve las partes del jardín, ¿cambia el área? ¿Cambia el perímetro? ¿Por qué si o por qué no?

Topic: Data and Money



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity is all about students creating charts using data and understanding the charts they've created. Students will be asked to take data from one form and represent it in another, as well as to answer questions about the data. The math here is very simple, as the focus should be on reading and interpreting the data rather than calculating with it.



SET UP & HOW-TO GUIDE

- ☐ Copy **La Feria del Dulce llega al pueblo. Tablas.** (PG. 110).
- ☐ Copy **La Feria del Dulce llega al pueblo.** (PG. 111–113).
- ☐ Other Materials:
 - **Scratch paper**
 - **Colored pencils or markers**

Hand out materials and place students in pairs. Students work together to solve the problems.



Instrucciones: Usa las tablas para responder las siguientes preguntas

1 La tabla de Los paseos de la familia Applebottom muestra cuántas veces un miembro de la familia Applebottom se subió a un juego en la Feria del Dulce. Tu trabajo es tomar los datos de esa tabla y convertirlos en un pictograma. Puedes usar cualquier imagen que te guste. Luego responde las preguntas. *Graphing*

** Cada imagen significa 2 paseos.

¡Los paseos de la familia Applebottom!									
La rueda de la fortuna de bola de caramelo	*	*							
Paseo en bote en el Lago de Chocolate	*	mitad de la imagen							
La montaña rusa de la Pirámide de mantequilla de maní	*	*	*	mitad de la imagen					
El carrusel de algodón de azúcar	*	*	*	*					

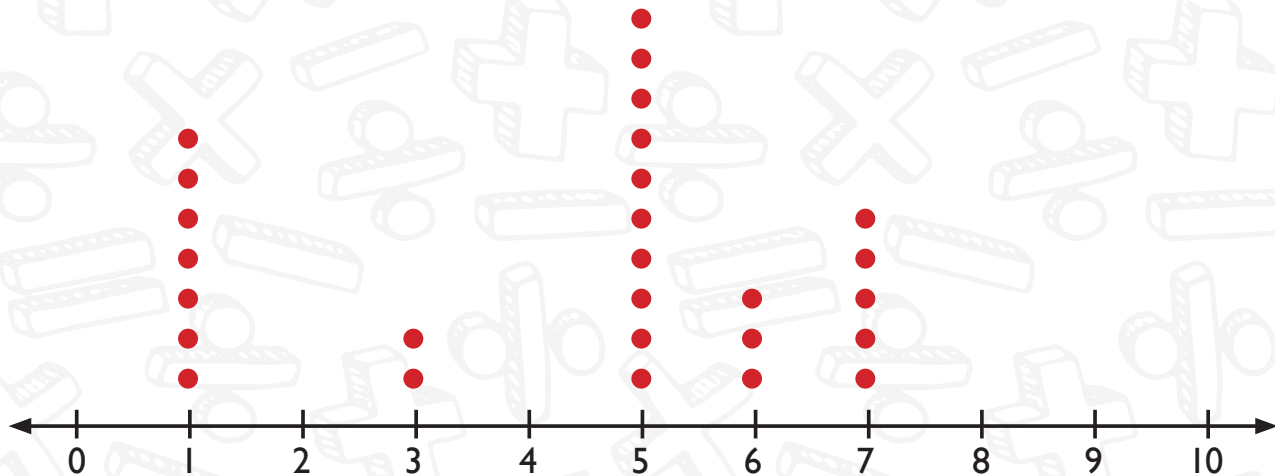
Pregunta 1: La tabla no nos dice quién se subió en qué viaje. Tampoco nos dice cuántas veces cada persona se subió en el paseo. Sin embargo, podemos ver en la tabla que los 4 miembros de la familia Applebottom no se subieron en uno de los paseos. ¿A cuál paseo DEFINITIVAMENTE no se subió toda la familia? Paseo en bote en el Lago de Chocolate.

Pregunta 2: ¿En qué viaje PODRÍA haberse subido dos veces cada miembro de la familia? En el Carrusel de algodón de azúcar

Pregunta 3: Si la montaña rusa de la Pirámide de mantequilla de maní dura 4 minutos, ¿cuánto tiempo le tomará a una persona subirse la cantidad de veces indicada por los datos? 28 minutos

Pregunta 4: ¿A cuántos viajes se subió en total la familia Applebottom? 22 paseos

2 La **Tabla de frecuencias de los puestos de dulces** muestra cuántas veces se compró cada dulce en la Feria del dulce. Tu trabajo es crear un diagrama de puntos para representar los datos en la tabla. *Graphing*



Pregunta 1: ¿Cuánto dinero más ganó el puesto en helados que en algodones de azúcar? \$29

Pregunta 2: Ángel tiene suficiente para comprar 1 de todo. ¿Cuánto dinero tiene? \$22

Pregunta 3: ¿Cuál puesto ganó más dinero el de las barras de dulces o el del algodón de azúcar? ¿Por cuánto? Barras de dulce; por \$1

Pregunta 4: Al final del día, los trabajadores de la Feria recogieron el dinero que encontraron en el suelo. Se muestra el dinero que encontraron el martes.



¿Cuánto dinero encontraron? \$8.20

- 3 La gráfica de barras de **Personas en el carrusel de dulces** representa las 3 cosas a las que se pueden subir en el carrusel: un bastón de caramelo, una barra de chocolate y un chicle. La gráfica muestra a lo que cada persona se subió el jueves por la tarde. Tu trabajo es utilizar los datos para completar la tabla de frecuencias y responder las preguntas.

Tabla de frecuencias de los asientos en el carrusel de dulces	
Bastón de caramelo	
Barra de chocolate	
Chicle	

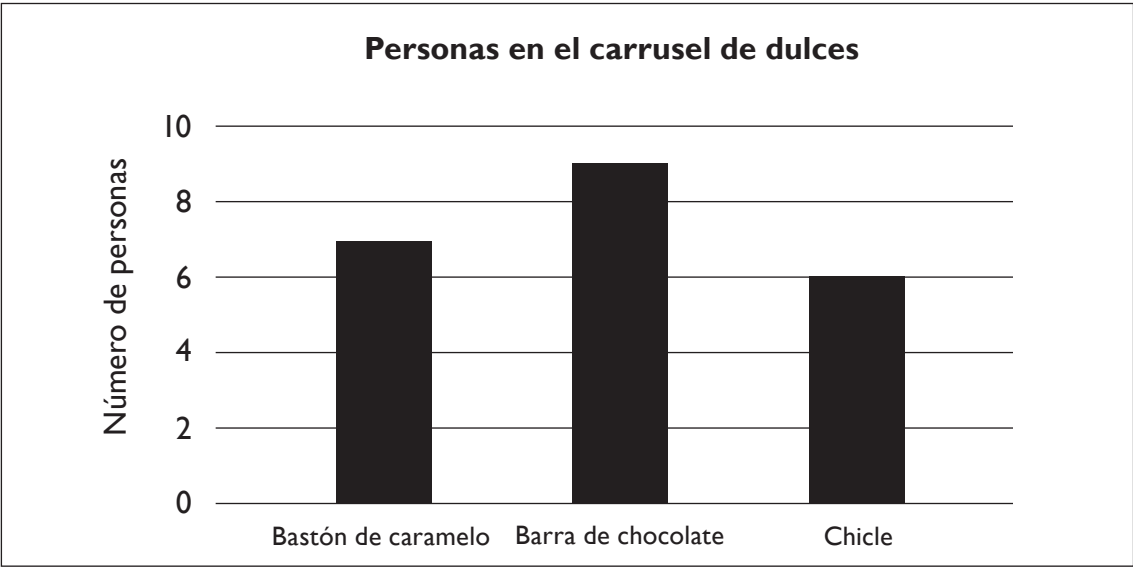
Pregunta 1: ¿Cuántos niños más viajaron en el asiento más popular del carrusel que en el asiento menos popular? 4

Pregunta 2: ¿Cuántos niños montaron el carrusel en total? 22

Pregunta 3: Si la cantidad de niños que se sentaron en el asiento de la barra de chocolate se subió nuevamente al carrusel, y nadie más lo hizo, ¿cuántos niños montaron el carrusel en total? 31

Los paseos de la familia Applebottom	
Nombre del paseo	Número de veces que la familia viajó
La rueda de la fortuna de bola de caramelo	
Paseo en bote en el Lago de Chocolate	
La montaña rusa de la pirámide de mantequilla de maní	
El carrusel de algodón de azúcar	

Tabla de frecuencias de los puestos de dulces		
	Costo (\$)	Número de veces que se compró
Barra de dulces	1	
Algodón de azúcar	3	
Palomitas de chocolate	5	
Malteada	6	
Helado	7	



Instrucciones: Usa las tablas para responder las siguientes preguntas

I La tabla de Los paseos de la familia Applebottom muestra cuántas veces un miembro de la familia Applebottom se subió a un juego en la Feria del Dulce. Tu trabajo es tomar los datos de esa tabla y convertirlos en un pictograma. Puedes usar cualquier imagen que te guste. Luego responde las preguntas.

** Cada imagen significa 2 paseos.

¡Los paseos de la familia Applebottom!									
La rueda de la fortuna de bola de caramelo									
Paseo en bote en el Lago de Chocolate									
La montaña rusa de la Pirámide de mantequilla de maní									
El carrusel de algodón de azúcar									

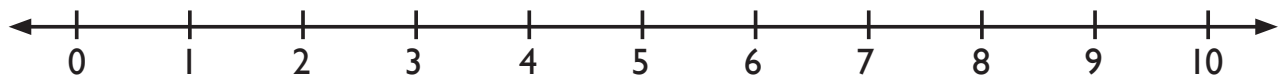
Pregunta 1: La tabla no nos dice quién se subió en qué viaje. Tampoco nos dice cuántas veces cada persona se subió en el paseo. Sin embargo, podemos ver en la tabla que los 4 miembros de la familia Applebottom no se subieron en uno de los paseos. ¿A cuál paseo DEFINITIVAMENTE no se subió toda la familia? _____

Pregunta 2: ¿En qué viaje PODRÍA haberse subido dos veces cada miembro de la familia? _____

Pregunta 3: Si la montaña rusa de la Pirámide de mantequilla de maní dura 4 minutos, ¿cuánto tiempo le tomará a una persona subirse la cantidad de veces indicada por los datos? _____

Pregunta 4: ¿A cuántos viajes se subió en total la familia Applebottom? _____

2 La **Tabla de frecuencias de los puestos de dulces** muestra cuántas veces se compró cada dulce en la Feria del dulce. Tu trabajo es crear un diagrama de puntos para representar los datos en la tabla. Luego responde las preguntas.



Pregunta 1: ¿Cuánto dinero más ganó el puesto en helados que en algodones de azúcar?

Pregunta 2: Ángel tiene suficiente para comprar 1 de todo. ¿Cuánto dinero tiene? _____

Pregunta 3: ¿Cuál puesto ganó más dinero el de las barras de dulces o el del algodón de azúcar? ¿Por cuánto? _____

Pregunta 4: Al final del día, los trabajadores de la Feria recogieron el dinero que encontraron en el suelo. Se muestra el dinero que encontraron el martes.



¿Cuánto dinero encontraron? _____

3 La gráfico de barras de **Personas en el carrusel de dulces** representa las 3 cosas a las que se pueden subir en el carrusel: un bastón de caramelo, una barra de chocolate y un chicle. La gráfica muestra a lo que cada persona se subió el jueves por la tarde. Tu trabajo es utilizar los datos para completar la tabla de frecuencias y responder las preguntas.

Tabla de frecuencias de los asientos en el carrusel de dulces	
Bastón de caramelo	
Barra de chocolate	
Chicle	

Pregunta 1: ¿Cuántos niños más viajaron en el asiento más popular del carrusel que en el asiento menos popular? _____

Pregunta 2: ¿Cuántos niños montaron el carrusel en total? _____

Pregunta 3: Si la cantidad de niños que se sentaron en el asiento de la barra de chocolate se subió nuevamente al carrusel, y nadie más lo hizo, ¿cuántos niños montaron el carrusel en total? _____

Topic: Input–Output Tables



WHAT IT'S ALL ABOUT!

This activity has students complete input–output tables in order to examine additive and multiplicative relationships. Because the processes are complicated and can seem unintuitive, the situations have been kept very simple. For students that have trouble grasping the relationships, this is quite a lot of math, so be sure to allot ample time. This problem set is slightly shorter for that reason.



SET UP & HOW-TO GUIDE

☐ Copy **Anisa y su oso** (PGS. 118–120). for every 2–3 students.

☐ Optional Materials: **counters**

Put students in groups of 2–3 and have them work together to complete the activity.



Instrucciones: Lee las situaciones a continuación. Luego resuelve los problemas.

1 Anisa tiene un oso llamado Bear. Juegan juntos en el bosque durante 3 horas cada sábado. Completa la tabla para mostrar la cantidad de horas que juegan los sábados.

Sábados	Horas
1	3
2	6
3	9
4	12

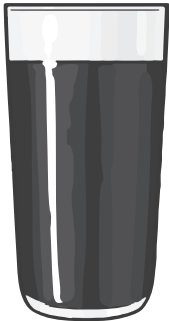


Si Anisa y Bear han jugado los 12 sábados, ¿cuántas horas han jugado? 36

Anisa y Bear han jugado 3 veces más horas que los sábados.

2 El oso de Anisa ama la leche con chocolate. Cuando Bear quiere un vaso, Anisa camina 9 pies desde el refrigerador hasta la cama de Bear para dárselo. Completa la tabla para mostrar el número de pies que camina Anisa.

Vasos de leche con chocolate	Pies que camina Anisa
1	9
3	27
4	36
6	54



¿Cuántos vasos de leche toma Bear si Anisa camina 81 pies? 9

3 A Anisa y a Bear les gusta nadar, ¡pero el agua está MUY FRÍA! A Bear le gusta el frío, así que se queda un poco más de tiempo. La siguiente tabla compara la cantidad de minutos que Bear y Anisa nadan. Completa la tabla para mostrar la cantidad de minutos que Anisa nada en comparación con la cantidad de minutos que Bear nada.

Minutos que Bear nada	Minutos que Anisa nada
15	10
30	25
45	40
60	55

¿Cuántos minutos menos nada Anisa que Bear? 5

Si Anisa nada 35 minutos, ¿cuántos minutos nada Bear? 40

4 Bear come 5 veces más que Anisa. Completa la tabla para mostrar la relación. Escribe la respuesta correcta para cada celda de la tabla. *[Drag and Drop]*

6	9	10	15	20	25	30
---	---	----	----	----	----	----

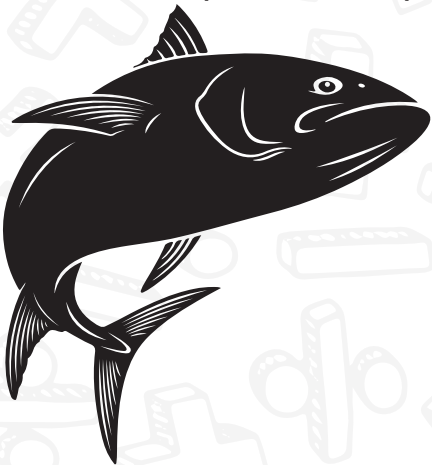
Cantidad que come Anisa (onzas)	Cantidad que come Bear (onzas)
1	5
2	10
5	25
6	30

¿Cuántas onzas come Bear si Anisa come 8 onzas? 40

¿Cuántas onzas come Anisa si Bear come 40 onzas? 8

5 Anisa y Bear crecieron juntas. Pero Bear siempre ha sido mucho, mucho más alto, incluso cuando eran bebés. No importa cuánto crece Anisa, Bear es más alto que ella. Completa la tabla para mostrar las alturas de Anisa y Bear.

Altura de Anisa (in.)	Altura de Bear (in.)
18	35
25	42
36	53
51	68



Si Anisa crece hasta 66 pulgadas de altura, ¿qué altura tendrá Bear? 83 pulgadas

Cuando Anisa cumplió 15 años, tenía 60 pulgadas de altura. ¿Qué altura tenía Bear? 77 pulgadas

6 Cada vez que Anisa y su oso van a pescar, Bear siempre captura más peces. Los osos son mucho mejores para la pesca que las personas.

Número de peces que Bear captura	Número de peces que Anisa captura
8	1
16	2
48	6
56	7

Resalta las respuestas correctas para formar un enunciado verdadero. Inline Choice

Bear

Anisa

captura 8 veces la cantidad de pescado que captura

Bear.

Anisa.

Cuando Anisa captura 16 pescados, Bear captura

2

18

128

Instrucciones: Lee las situaciones a continuación. Luego resuelve los problemas.

1 Anisa tiene un oso llamado Bear. Juegan juntos en el bosque durante 3 horas cada sábado. Completa la tabla para mostrar la cantidad de horas que juegan los sábados.

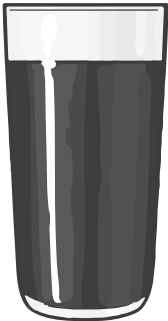
Sábados	Horas
1	3
2	
3	9
4	



Si Anisa y Bear han jugado los 12 sábados, ¿cuántas horas han jugado? _____ Anisa y Bear han jugado _____ veces más horas que los sábados.

2 El oso de Anisa ama la leche con chocolate. Cuando Bear quiere un vaso, Anisa camina 9 pies desde el refrigerador hasta la cama de Bear para dárselo. Completa la tabla para mostrar el número de pies que camina Anisa.

Vasos de leche con chocolate	Pies que camina Anisa
	9
3	27
4	36
6	



¿Cuántos vasos de leche toma Bear si Anisa camina 81 pies? _____

3 A Anisa y a Bear les gusta nadar, ¡pero el agua está MUY FRÍA! A Bear le gusta el frío, así que se queda un poco más de tiempo. La siguiente tabla compara la cantidad de minutos que Bear y Anisa nadan. Completa la tabla para mostrar la cantidad de minutos que Anisa nada en comparación con la cantidad de minutos que Bear nada.

Minutos que Bear nada	Minutos que Anisa nada
15	10
30	25
45	
60	

¿Cuántos minutos menos nada Anisa que Bear? _____

Si Anisa nada 35 minutos, ¿cuántos minutos nada Bear? _____

4 Bear come 5 veces más que Anisa. Completa la tabla para mostrar la relación. Escribe la respuesta correcta para cada celda de la tabla.

6	9	10	15	20	25	30
---	---	----	----	----	----	----

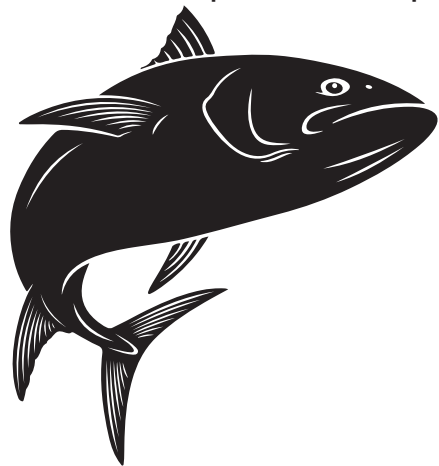
Cantidad que come Anisa (onzas)	Cantidad que come Bear (onzas)
1	5
2	
5	
6	

¿Cuántas onzas come Bear si Anisa come 8 onzas? _____

¿Cuántas onzas come Anisa si Bear come 40 onzas? _____

5 Anisa y Bear crecieron juntas. Pero Bear siempre ha sido mucho, mucho más alto, incluso cuando eran bebés. No importa cuánto crece Anisa, Bear es más alto que ella. Completa la tabla para mostrar las alturas de Anisa y Bear.

Altura de Anisa (in.)	Altura de Bear (in.)
18	35
25	42
	53
	68



Si Anisa crece hasta 66 pulgadas de altura, ¿qué altura tendrá Bear? _____

Cuando Anisa cumplió 15 años, tenía 60 pulgadas de altura. ¿Qué altura tenía Bear? _____

6 Cada vez que Anisa y su oso van a pescar, Bear siempre captura más peces. Los osos son mucho mejores para la pesca que las personas.

Número de peces que Bear captura	Número de peces que Anisa captura
8	1
	2
48	6
	7

Resalta las respuestas correctas para formar un enunciado verdadero.

Bear
Anisa

captura 8 veces la cantidad de pescado que captura

Bear.
Anisa.

Cuando Anisa captura 16 pescados, Bear captura

2
18
128

